

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>40651 Будівництво та зварювання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>168</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05408289</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Карпуша Василь Данилович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sumdu.edu.ua</b>

#### Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	888
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01393102
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гребеник Тетяна Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.kpt.sumdu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/888>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40651</b>
Назва ОП	<b>Будівництво та зварювання</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.31 Будівництво та зварювання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін та професійної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Циклові комісії: фундаментальної підготовки, будівництва та цивільної інженерії, загальнотехнічних дисциплін та галузевого машинобудування, електроніки та комп'ютерної інженерії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>189372</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шульга Тетяна Вікторівна</b>

Посада гаранта ОП	<b>викладач закладу фахової передвищої освіти</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>volosuk.t@kpt.sumdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-353-41-46</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(054)-472-51-65</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» має 132-річну історію, відколи в 1890 р. у Конотопі було засноване Технічне залізничне училище. Із 1966 р. була відкрита спеціальність «Промислове та цивільне будівництво» (на той час на базі Конотопського будівельного технікуму транспортного будівництва). У 2018 р. після прогнозування перспективних потреб роботодавців, аналізу Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН від 16.07.2018 р. № 776), враховуючи наявні кадрові можливості, коледжем було ініційовано здійснення процедури розширення провадження освітньої діяльності як за новим освітнім рівнем, так і за новою спеціальністю, зокрема, за ОП «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво) на початковому (короткому циклі) рівні ВО (ліцензія – наказ МОН від 15.08.2019 р. № 951-л). За відсутності Стандарту ВО при визначенні компетентностей та ПРН за ОП робоча проектна група (далі – РПГ) керувалася/керується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», описом 5-го кваліфікаційного рівня НРК та короткого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій ЄПВО, Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 21.11.2019 р. № 1460), Професійним стандартом «Майстер виробничого навчання» (наказ Міністерства економіки від 17.08.2021 р. № 430-21). Під час розробки цілей та ПРН враховувалися рекомендації роботодавців, представників академічного середовища, інформація про посади майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництво) згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, вивчався зарубіжний досвід в галузі опису професійних занять у міжнародній стандартній класифікації професій ISCO-08, враховувалась галузева структура господарської діяльності регіону та м. Конотоп. Інформація про ОП внесена до Правил прийому коледжу та у 2021 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У лютому 2021 р. переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 015 (наказ МОН від 22.02.2021 р. № 19-л) у зв'язку з перейменуванням закладу освіти. Протягом 2021/2022 н.р. РПГ вивчала досвід її реалізації у закладі, потреби зарахованих здобувачів освіти та потенційних вступників, вивчала тенденції на ринку праці та думки стейкхолдерів. Так, на основі зроблених висновків протягом 2021, 2022 років ОП переглядалась і коригувалась Експертною радою роботодавців зі спеціальності 015 (протокол № 1 від 27.08.2021 р., протокол № 1 від 31.08.2022 р.), а також РПГ, до складу якої входять, у тому числі представники зі складу роботодавців та здобувачів освіти за ОП. Педагогічна рада коледжу схвалила оновлену редакцію ОП (протокол № 19 від 29.06.2022 р.). Вчена Рада СумДУ затвердила нову редакцію ОП (протокол № 1 від 30.08.2022 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	13	13	0
2 курс	2021 - 2022	3	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>40651 Будівництво та зварювання</b>
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	20294	6119
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20294	6119
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 015 Професійна освіта 2022.pdf</i>	PBLETcw7+e9A/zlwszrCArpxLP1k/8gwN/HqYDFuk28=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 015 Професійна освіта.pdf</i>	QeO8UBauXJqY1ybdFRDryHWDBhU28a3XYA+uskQBg7Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_П. Помаран.pdf</i>	7L3qPTNArGZWR49iN4niiD+x46fgZz4YMI9YeV+IBvo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Д. Семеренко.pdf</i>	knCuC2SoGQKTntec7Wdsp3JmC6DJJBrBiQ2zK6ZdW8Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_А. Крикуха.pdf</i>	TgFuoiWVL+/H7gLOcDVb+2ddJDxU2YnfsM/Mm6OpZBc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка ринково-орієнтованих фахівців, які мають спеціалізовані емпіричні і теоретичні знання у професійній освіті з будівництва та зварювання, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання, виконувати типові спеціалізовані задачі в професійній освіті, що передбачає застосування положень і методів відповідної педагогічної науки та інших наук у спеціалізованому контексті, і характеризується певною невизначеністю умов. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі закладів професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємств, установ та організацій будівельної галузі та забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництва), адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства. Унікальність ОП становить її орієнтація саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлене потребами системи закладів освіти, установ, організацій, підприємств будівельної галузі різних форм власності, а також потенційно перспективними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія коледжу, яка відображена в Стратегії розвитку закладу [<http://surl.li/armms>], полягає в задоволенні потреб вітчизняного ринку праці України як в цілому, так і на регіональному рівні, зокрема, створення середовища, в якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомагати здобувачу освіти усвідомлювати й спрямовувати власну поведінку в контексті Lifelong learning. Цілі освітньої програми співпадають з місією та Стратегією розвитку коледжу у частині задоволення потреб професійної педагогічної діяльності вітчизняними надавачами освітніх послуг, а також будівництва, у т.ч. шляхом реалізації ОП з підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання відповідно до структури ступеневості освіти. Освітній процес у коледжі за ОП відбувається як у звичному освітньому середовищі, так й у веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, зосередженому в LMS Moodle [<http://surl.li/esndw>], а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання реалізує права здобувачів освіти за ОП на отримання якісних освітніх послуг, що є актуальним також в умовах встановлення карантину та/або запровадження посиленних протиепідемічних заходів, запровадження воєнного стану.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

## **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів освіти враховано під час визначення ФК та soft-skills, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОП свого професійного та/або академічного майбутнього, формуванню стійкої позиції в усвідомленні необхідності продовження навчання. Коледжем як закладом, орієнтованим на споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети проведено ряд заходів серед учнів закладів професійно-технічної освіти. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією ОП, враховані при актуалізації ОП, зокрема, при формуванні змісту ОК, форм та методів викладання, вибіркової компоненти. Вивчені дисципліни, на думку 68,8% опитаних (11-16.05.22), цілком сприяли формуванню фахових компетентностей [<http://surl.li/dadwu>]. Інституційно здобувачі освіти долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОП в якості членів робочої проектної групи (далі – РПГ), Ради з якості, Педагогічної ради. В 2022 році у групу розробників останньої редакції ОП увійшов як член РПГ представник зі здобувачів за ОП – Микола Гриценко. При формуванні проекту ОП 2023 року набору було враховано пропозицію здобувача освіти за ОП, члена РПГ М.Гриценка у частині зміни форми контрольного заходу за ОК 11 із заліку на екзамен [протокол РПГ №1 від 31.08.2022]. Випуск за цією ОП вперше буде здійснений у 2023 році.

## **- роботодавці**

Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОП у коледжі має як інституціоналізований характер: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ [<http://surl.li/eobbl>], експертної ради роботодавців (далі – ЕРР) [<http://surl.li/esqgd>; <http://surl.li/esqgq>], так і реалізується у безпосередньому спілкуванні. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у галузі. До перегляду ОП у 2022 році та розробки проекту ОП 2023 року набору залучалися провідні фахівці освітньої галузі, галузі архітектури та будівництва, такі як: директор ДПТНЗ «Роменське ВПУ» П. Помаран, головний інженер «ФООП Семеренко Дмитро Віталійович» Д. Семеренко та ін. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОП, зокрема: розширено ОК 9 вивченням ВІМ-технологій, внесено до переліку вибіркового дисципліни освітнього компоненту «Технічні засоби навчання та методика їх використання», у проекті ОП 2023 року вступу замінено освітній компонент «Теорія зварних процесів» на «Зварні конструкції і контроль якості». Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця професійної освіти з будівництва [<http://surl.li/gkrtk>].

## **- академічна спільнота**

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Наразі академічна спільнота, у т.ч. штатні майстри виробничого навчання беруть активну участь у моніторингу, перегляді та модернізації ОП – через участь у роботі РПГ, обговоренні на Раді з якості та Педагогічній раді коледжу. За результатами обговорення сформовано перелік вибіркового дисциплін, здійснено розподіл годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні. До розробки та оновлення ОП в процесі її реалізації були враховані рекомендації д-ра пед.наук, доцента кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України О. Самойленка; канд. пед.наук, завідувачки сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» О. Удалової; при розробці проекту ОП 2023 року вступу – рекомендації декана факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, д-ра пед.наук Б. Грудиніна [<http://surl.li/gkrtk>].

## **- інші стейкхолдери**

Іншими стейкхолдерами можна вважати:

- а) потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких у якісній професійній освіті з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи академічного персоналу;
- б) представники ГО та об'єднань, безпосередньо не пов'язані з системою освіти, однак зацікавлені у соціальному партнерстві, у т.ч. у частині реалізації ОП [<http://surl.li/bsjho>]. Зокрема, до складу членів ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань регіональної політики входить гарант ОП;
- в) органи місцевого самоврядування, що зацікавлені у формуванні конкурентоспроможної освітньої мережі у регіоні. З метою координації територіальної громади та освіти партнерські відносини реалізовано через представництво викладача за ОП (Т. Тарасенко) у якості члена робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185ОД від 30.08.2021 р];
- г) центр зайнятості як осередок професійного майбутнього випускників за ОП [<http://surl.li/eolkj>].

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована в положеннях Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки [постанова КМУ від 09.12.2021 р. № 1619-р] щодо формування кадрового резерву, у т.ч. на посади майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, роботодавцями/стейкхолдерами, що функціонують на території як міста, так і регіону в цілому. Саме тому спеціальності надається державна підтримка шляхом внесення до переліку спеціальностей, яким надається спеціальна підтримка [наказ МОН від 15.03.2023 р. № 276]. Це, у свою чергу, детермінує

актуалізацію потреби у підготовці молодших бакалаврів професійної освіти (будівництво) у північно-східному регіоні України. Враховуючи потенційну траєкторію працевлаштування випускників згідно з ДК 003:2010, сучасні реалії, також тенденції розвитку спеціальності, цілі ОП та ПРН цілком забезпечують набуття здобувачами ОП необхідних компетентностей у предметній області на початковому рівні вищої освіти. При формуванні НП для здобувачів освіти за ОП вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у змісті розрахунково-графічної роботи, темах курсового проєкту, у програмі практики виробничої, тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції професійної освіти будівництва та зварювання [<http://surl.li/gkrttd>].

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП реалізовано у його секторальній ідентифікації згідно з КВЕД-2010, а саме за секціями: Р – Освіта (класи 85.32; 85.41; 85.59), F – Будівництво (розділи 41; 42; 43), С – Переробна промисловість (класи 25.61; 25.62), а регіональний – в освітній мережі та в будівельному секторі господарства Сумщини та м. Конотоп. Регіонально освітня мережа професійної освіти Сумщини представлена 61 закладами професійної (професійно-технічної) освіти [<http://surl.li/ggsry>], а також закладом вищої освіти – Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка, що здійснює підготовку за спеціальністю 015 на бакалаврському рівні ВО [<http://surl.li/ggsta>]; будівельний сектор представлений такими суб'єктами господарювання як: ТОВ «Євробуд ОД», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ТОВ «УкрСпецПроект», ФОП Семеренко Д.В., ТОВ «Конотопський завод «БУДДЕТАЛЬ» з якими коледж співпрацює на договірних засадах [<http://surl.li/bsjho>]. Розкриття контекстів в ОП реалізовано в змісті ОК, таких як: ОК 2,11-15, а також інтегровано в зміст ОК 16 з фокусом на функціональну спроможність здобувача освіти за ОП до організації та здійснення професійно-практичної підготовки (виробничого навчання). Здійснюється аналітичний огляд основних макроекономічних показників як на державному, так і на регіональному рівнях (дані Держстат України, Сумська обл., м. Конотоп); контент-аналіз Стратегії регіонального розвитку Сумської обл. [<http://surl.li/sxdn>] та м. Конотоп.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У зв'язку з тим, що на момент формування ОП за даним рівнем ВО вітчизняного досвіду реалізації не було, то під час формування цілей і ПРН за ОП з метою унормування, забезпечення принципу ступеневості освіти, а також уніфікації компетентнісного профілю майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництво) у розрізі вітчизняного освітнього простору, було проаналізовано досвід вітчизняних закладів освіти з реалізації ОП на бакалаврському рівні ВО, а саме: Київський національний університет будівництва і архітектури, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка. При розробці проєкту ОП 2023 року вступу було проаналізовано досвід Української інженерно-педагогічної академії з підготовки молодших бакалаврів професійної освіти (зварювання). Вивчення практик закордонних закладів освіти здійснювався на основі бенчмаркінгу UTM, Malaysia [<http://surl.li/ggtnk>], Technische Universität Berlin [<http://surl.li/ggtmp>], Institute of Technical Education and Research [<http://surl.li/ggtpr>] з реалізації подібних ОП за NEC Field 0114 «Educator training with subject specialisation».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. Освітня програма відповідає вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій/

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

В ОП програмні компетентності та результати навчання сформульовані відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Дескриптори НРК реалізовано в ОП:

- 1) знання (всєбічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН 1-3., ПРН 14., ПРН 22., ПРН 23.;
- 2) уміння/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН 4., ПРН 7., ПРН 8., ПРН 10-13., ПРН 15-21., ПРН 24., ПРН 25.;
- 3) комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – ПРН 5., ПРН 6.;
- 4) відповідальність і автономія (організація та нагляд в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – ПРН 9.

Результати навчання надають здобувачам освіти за ОП достатньо повну інформацію для точного визначення того, що вони зможуть досягти після успішного завершення програми підготовки. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та ЗУ «Про вищу освіту».

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Будівництво), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Загальну підготовку молодшого бакалавра за ОП забезпечено освітніми компонентами: ОК 1. – ОК 7. Об'єктами вивчення ОП є функціональні компоненти системи професійної освіти, теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт з будівництва та зварювання. Здобувач опановує методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю, корекції навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання (ОК 13.); професійно-орієнтовані методики навчання (ОК 9., ОК 13-15.); виховні, розвивальні освітні технології для застосування на практиці (ОК 8.). Здобувач застосовує інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення; технологічне обладнання предметної галузі з будівництва та зварювання. Об'єкту вивчення відповідають такі основні компоненти: ОК 8, 11-15. Теоретичному змісту предметної області відповідають освітні компоненти: ОК 2., ОК 4., ОК 8-10., в процесі вивчення яких здобувач освіти оволодіває поняттями, принципами фундаментальних, прикладних наук та їх використанням в галузі. Спрямованість ОП на підготовку фахівців, готових до працевлаштування та прогнозу на майбутні виклики врахована через ОК 13-15. З метою формування та закріплення практичних навичок ОП передбачає проходження практики виробничої у 4-му семестрі. ОП зосереджена на формуванні здатності здійснювати професійну, інноваційну діяльність в професійній освіті.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача ОП забезпечується через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП [<http://surl.li/etvfq>] в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту»;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану [<http://surl.li/esqkf>];
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн навчання;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсового проєкту;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів [<http://surl.li/esvnb>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти [<http://surl.li/esqlv>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість вибору місць проходження практики;
- можливість переходу на індивідуальний графік навчання [<http://surl.li/esqna>; <http://surl.li/esqoh>].

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника інд. навч. плану здобувача освіти за ОП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору [<http://surl.li/esqrpq>] та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибірових компонент із сформованих каталогів навч. дисциплін № 1 (цикл загальної підготовки) та № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП, розміщуються на сайті коледжу [<http://surl.li/gkrxj>]. Здобувачам за ОП надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового рівня ВО відповідної ОП.

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

- 1) підготовча робота, у т.ч. кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибірових складових; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.
- 2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня кожного навчального року циклової комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований



перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу [протокол Ради з якості № 6 від 09.12.2022] та розміщуються на офіційному сайті коледжу.

3) процедура реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах карантинних обмежень, запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року.

За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів, у т.ч. МООС під керівництвом викладача

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є невіддільною частиною фахової підготовки здобувачів за ОП і забезпечує формування компетентностей ЗК 4, 6, 8 та ФК 1-3, 5-11, 13. На ОП створені умови для інженерних розрахунків з використанням Autocad; програма Sketch Up для моделювання відносно простих тривимірних об'єктів; для вимірювання геометричних розмірів об'єктів, складання 3D планів приміщення з використанням мобільних пристроїв та/або планшетів на базі ОС Android/ iOS, а саме: AR Plan 3D, Floor PlanCreator, ImageMeter; віртуальні навчальні симулятори Labster; система управління навчанням Moodle; комунікаційна платформа для проведення відеоконференцій Zoom for Education; цифрові освітні інструменти, а саме: Padlet, BitPaper, Easel.ly, Mentimeter та ін. Спектр програмних продуктів для вирішення педагогічних та інженерних задач сприяє наближенню професійно-практичної підготовки здобувачів освіти за ОП до потреб ринку і роботодавців. ОП передбачає практику виробничу (ОК 16). Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із закладами освіти, підприємствами, організаціями будівельної галузі [<http://surl.li/gksao>; <http://surl.li/gksbb>; <http://surl.li/eugdsk>; <http://surl.li/eugcw>]. Контроль знань, умінь та навичок, набутих у процесі проходження практики виробничої, відбувається під час захисту звітів перед комісією.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові ОК: ОК1, 3, 5-8. Сформувані індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибіркові освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови»). Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, f-learning, дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсового проекту, що передбачено в силабусах ОК [<http://surl.li/gkrtd>]. Вміння презентувати та виступати публічно в циклі дисциплін професійної підготовки проявляються в ОК 15 [<http://surl.li/gkscs>]. За результатами анонімного опитування (11-16.05.22) формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 78,1% опитаних, негативних відповідей не було [<http://surl.li/esqsj>].

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП урахує вимоги професійного стандарту за професією «Майстер виробничого навчання» [<http://surl.li/gkscr>]. При формулюванні ЗК, ФК і ПРН установлювалась кореляція між 5-м рівнем РНК України (за відсутності Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 на початковому рівні ВО) та професійним стандартом. ЗК ОП у цілому відповідають професійному стандарту за професією «Майстер виробничого навчання» (розділ 4). При визначенні ФК урахувувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) професійного стандарту за професією «Майстер виробничого навчання»: ФК 1 – Б.1, Б.4, В.4, Д.5; ФК 2 – Б.1, Б.8, Б.9, Д.2; ФК 3 – А.2, Б.6, В.3; ФК 4 – А.4, А.5, Б.7, Д.1; ФК 5 – Б.5; ФК 6 – А.6, Г.4, Д.4; ФК 7 – Б.4, Д.3; ФК 8 – Б.2; ФК 9 – Б.3; ФК 10 – Б.2; ФК 11 – А.1, А.3, Г.2, Г.3; ФК 12 – Б.3; ФК 13 – Б.3. Забезпечення формування ЗК і ФК освітніми компонентами, практикою виробничою, складанням атестаційного кваліфікаційного іспиту засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3340.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Нормативний термін підготовки молодшого бакалавра за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120

кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та практика виробнича – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план, розклад навчальних занять, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси). Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. В процесі реалізації ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні та лабораторні заняття. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 35%. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 20 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр. У випускному семестрі до кількості ОК включаються практика виробнича та атестаційний кваліфікаційний іспит.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Будівництво не передбачена дуальна форма навчання/

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[<http://surl.li/esqst>; <http://surl.li/esqsx>]

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття ВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідуючий відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2022 році Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН [<http://surl.li/byrby>]. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал розраховується:  $KB = 0,5 \times P1 + 0,5 \times P2 + OU$ , де  $P1$  – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з першого предмета (українська мова);  $P2$  – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з другого предмета (математика);  $OU$  – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів коледжу для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів при вступі на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 4 Правил прийому). Перелік конкурсних предметів ЗНО визначено в додатку 3 цих Правил прийому. Таблиця переведення тестових балів НМТ до шкали 100-200 наведена в додатку 5 до цих Правил прийому. Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти конкурсний бал розраховується:  $KB = MJ$ , де  $MJ$  – мотиваційний лист.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esvnb>]. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Структура навчального плану за ЄКТС дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання РН за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації освітні компоненти плануються в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. При часткових відмінностях у назвах ОК вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються також Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів [<http://surl.li/esqtm>]. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності [<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/eqyju>]. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>].

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/epyyu>]. Так, до освітнього процесу підготовки молодших бакалаврів в коледжі впроваджено програму внутрішньої академічної мобільності, до якої долучився здобувач освіти за ОП Андрій Калантаєнко (студент групи ПО-21). Закладом-партнером виступив Конотопський інститут СумДУ. Здобувач освіти за ОП в рамках реалізації програми внутрішньої академічної

мобільності прослухав курс «Вища математика» у Конотопському інституті СумДУ, та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання в межах дисципліни «Вища математика (зі змістовним модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)» зі змістовного модуля 2 «Інтегральне числення», що викладається у 1 семестрі 2022-2023 н.р.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esqlv>]. Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>].

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/esqxw>], РН, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у I семестрі 2022/2023 н.р. здобувачі за ОП звернулися із заявою про зарахування РН, отриманих ними у неформальній освіті, зокрема:

- Ігор Лисенко (гр. ПО-11) прослухав курс «Філософія» на ОП «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому теми «Філософська антропологія та соціальна філософія» за ОК 7.;
- Андрій Калантаєнко (гр. ПО-21) прослухав курс «Економіка на кожен день» на ОП «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому тем 9 «Національна економіка та суспільне відтворення», теми 10 «Лобювання інтересів та корупція», теми 11 «Міжнародні економічні відносини. Глобальні економічні проблеми» за ОК 5.;
- Андрій Калантаєнко (гр. ПО-21) прослухав курс «Управління якістю освіти в школі» на ОП «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому теми 11 «Освітня система в Україні», теми 12 «Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники», теми 14 «Принципи управління освітою» у рамках вивчення ОК 8.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні форми і методи навчання (далі – МН) та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах [<http://surl.li/gkrtd>]. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, МН та викладання. Навчання і викладання за ОП включає: лекції-візуалізації (ОК 4), інтерактивні лекції (ОК 5,8,9,13,14), проблемні лекції (ОК 5,8,11,14); практичні заняття (ОК 1-6,8-10,12-15); семінарські заняття (ОК 5,7), лабораторні заняття (ОК 9,11,12); застосування інноваційних інтерактивних методик, зокрема: мозковий штурм (ОК 6); виконання розрахунково-графічних завдань (ОК 15); проблемно-пошукові МН (ОК 6,15); problem-based learning (ОК 3,11,15); аналіз виробничих ситуацій (ОК 2,12,13); f-learning (ОК 1,2,7,10-12); crossover-learning (ОК 10,11,15); smartphone-lead-in (ОК 11,15); AR-learning із застосуванням Android/IOS-додатків (ОК 10,15); навчання з використанням технологій e-learning в LMS Moodle, в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet; blended-learning; m-learning; створені умови для проведення здобувачами за ОП інженерних розрахунків з використанням Autocad, Sketch Up (ОК 10,15). Раціональне поєднання таких форм і методів дають змогу повною мірою забезпечити досягнення ПРН, передбачених ОП.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу (далі – СП) у коледжі дотримується застосуванням сучасних інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. СП реалізується через: зворотній зв'язок із здобувачами за ОП; наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін; вибір баз практик; застосування різних способів подання матеріалу, використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій; зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським

активом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/esvtu>], проводиться систематичне опитування здобувачів освіти [<http://surl.li/dadwu>; <http://surl.li/esrep>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>] з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. За результатами опитувань (11-16.05.22) спостерігається високий рівень задоволеності методами викладання дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП – 81,3%, також 90,6% опитаних відзначили високий рівень цифрової культури викладачів [<http://surl.li/esqsj>]. З 2022 року здобувачі освіти залучені до опитувань щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет СумДУ», результати якого були розглянуті на Раді з якості [протокол №1 від 31.08.22].

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОП в процесі навчання та для педагогічних (науково-педагогічних) працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Закон України «Про освіту» та Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>] в коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсового проєкту, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі – міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Початкове інформування про дисципліни та ОП в цілому відбувається при вступній кампанії (Дні відкритих дверей, виступи під час виїзних профорієнтаційних заходів). До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси (робочі програми), у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни [<http://surl.li/esrep>], а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД [<http://surl.li/esrex>]. Конкретизація цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тощо, навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабус дисципліни розміщується викладачем в LMS Moodle.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Процес навчання передбачає включення здобувачів освіти переважно у теоретичні наукові дослідження (це включає аналіз спеціальної, у т.ч. технічної літератури), рідше – у пошукові (теоретико-прикладні). Апробація результатів досліджень здобувачами освіти розглядається як різновид наукової діяльності, який представлений наступними формами: виступи з доповідями на науково-практичних конференціях, публікація тез та виконання курсового проєкту за ОК 15. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі освіти отримують шляхом участі на добровільних засадах в заходах проєкту «Школа молодого науковця» [<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/epgua>]. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу [<http://surl.li/esrfu>]. За ОП функціонує науковий гурток «Клуб педагогічної майстерності» [<http://surl.li/gksrv>; <http://surl.li/gkssh>; <http://surl.li/gkstc>], тематика якого базується на розгляді сучасних форм і методів викладання, впровадження передового педагогічного досвіду. Заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу через участь на добровільних засадах у наукових заходах, таких як: Всеукраїнський круглий стіл НАПН України, Інститут професійно-технічної освіти, ВСП «Немішайвський фаховий коледж НУБІП України» (Суслів Е.В.), науково-практична конференція [<http://surl.li/esrii>] «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи» (Гриценко М.Ф., Лисенко І.С.), науково-методична конференція [<http://surl.li/esriv>] «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (Гриценко М.Ф., Лисенко І.С., Суслів Е.В.), співorganizаторами якої стали ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЗПО «Конотопська міська Мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради Сумської області», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», II Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція [<http://surl.li/gksrd>] «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» (Лисенко І.С.), VI Всеукраїнська науково-методична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика» [<http://surl.li/gksprf>], проведена з нагоди Дня науки фахівцями КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (Гриценко М.Ф., Лисенко І.С.), XIV науково-практична онлайн-конференція [<http://surl.li/gksqn>] «Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану» Інституту обдарованої дитини НАПН України (Гриценко М.Ф.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про освітні програми вищої освіти

[<http://surl.li/dfoau>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Так, у коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів, таких як: головний інженер ТОВ «Євробуд ОД» А. Крикуха; головний інженер «ФОП Семеренко Д.В.» Д. Семеренко; декан факультету технологічної і ПО Глухівського НПУ ім. О. Довженка, канд. пед.наук, доцент Б. Грудинін; директор ДПТНЗ «Роменське ВПУ» П. Помаран; д-р пед.наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України О. Самойленко; канд. пед.наук, завідувачка сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» О. Удалова та ін. Освітні компоненти за ОП підлягають щорічному перегляду. На основі принципу академічної свободи викладачі за ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, в процесі розроблення НМК з ОК 11 у темі 10 «Бетони на мінеральних в'язучих речовинах» було використано матеріали монографії: Реакційно-порошкови бетони і матеріали на їх основі : монографія / за редакцією д.т.н., професора Л.Й. Дворкіна. Рівне : НУВГП, 2020. 305 с. Під час оновлення НМК з ОК 9 у темі 6 «Цифрові освітні технології» були використані матеріали колективної монографії: Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент : кол. монографія / за наук. ред. М.О. Кириченка, Л.М. Сергєєвої. Київ : Інтерсервіс, 2018. 440 с. Під час оновлення НМК з ОК 13 було використано матеріали: Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник, 3-є видання. К. : Ліра-К, 2020. 512 с. Процедура оновлення НМК реалізується після обговорення та погодження на засіданні циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. В коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через участь за підтримки БФ «Частинка добра» в гостевій онлайн-лекції Н. Мегрелішвілі, Грузія [<http://surl.li/eolle>]; участь у IV International Scientific and Practical Internet Conference, Helsinki (В. Рязанцев, Т. Гребеник); реалізація спільного проєкту «Коло друзів» БФ «Відень» та МБО «Welthaus» [<http://surl.li/eswzj>; <http://surl.li/eswzr>] на базі коледжу (координатор проєкту - гарант ОП Шульга Т.); участь викладачів в онлайн-стажуванні на базі Collegium Civitas (Польща) як вільних слухачів [<http://surl.li/enbby>]; участі у Міжнародному проєкті «Chinese Bridge» Online Group Project [<http://surl.li/eswhl>]; долучення викладачів (А. Данилова) до курсу проф. М. Чичека, ас. кафедри Карсонського Коледжу Бізнесу Вашингтонського державного університету (США); участі викладачів в курсі «On being a scientist course» European Academy of Sciences and Research, Germany (Н. Грано, Т. Тарасенко). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>], Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrps>], Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrps>] та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відноситься поточний (тематичний, модульний) та підсумковий контролю (семестровий, атестація здобувачів освіти). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу [<http://surl.li/esrpp>; <http://surl.li/esrqb>].

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів на сайті коледжі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображені у силабусах. За результатами онлайн-опитування, проведеного у травні 2022 р. [<http://surl.li/esqsj>] 71,9% здобувачів освіти вважають, що контрольні заходи та критеріїв оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 28,1% – переважно так. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Форми проведення поточного контролю визначаються цикловою комісією. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, викладач проводить консультацію. Екзамен, як правило, проводиться з

використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового контролю, має право звернутися до завідувача відділення в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Захист курсового проекту, звіту з практики виробничої, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту відбувається комісійно. Також здобувач освіти за ОП одержує доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності через власний електронний кабінет з метою розвитку його здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти [<http://surl.li/esrpfj>]. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів освіти за ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Самостійно здобувачі освіти за ОП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, що розміщена у вільному доступі на веб-сайті та в LMS Moodle. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Крім того, зі здобувачами освіти періодично проводяться організаційні збори, інформаційні бесіди з питань організації освітнього процесу, у тому числі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на рівні вищої освіти [<http://surl.li/escvug>; <http://surl.li/esqtrj>].

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній. Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів вищої освіти зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: молодший бакалавр професійної освіти (будівництво) у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esgrpc>]. Атестація за ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань за освітніми компонентами, що формують спеціальні (фахові) компетентності, а саме: ОК 8, 13-15. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами коледжу, які розміщені на веб-сайті закладу:

- розділами 5 та 7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу [<http://surl.li/esrts>];
- Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpfj>];
- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>];
- Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти [<http://surl.li/esryj>].

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу [<http://surl.li/aqzww>] та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні годин спілкування за участю юрисконсульта, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою циклової комісії, гарантом ОП та завідувачем відділення.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], дія якого поширюється на всіх учасників освітнього процесу коледжу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затверджених комплектів екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів, де додатково нагадують здобувачам вимоги при проведенні семестрового екзамену, критерії оцінювання, процедуру та правила оскарження. За переважною більшістю ОК семестровий контроль передбачає автоматичну діагностику результатів навчання в LMS Moodle для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Захист курсового проекту здобувачів освіти здійснює комісія у складі трьох педагогічних працівників, що також запобігає конфлікту інтересів [<http://surl.li/eudxf>]. Випадків застосування цих процедур на ОП не було. За результатами опитування (21-25.10. 22) усі респонденти вважають об'єктивним оцінювання знань [<http://surl.li/dadwu>].

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів згідно Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі [<http://surl.li/esryj>] передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю

отримали незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, до початку наступного семестру або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру. Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається, як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз екзаменатору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора коледжу. Здобувач освіти, який не пересклав підсумкову семестрову атестацію (заліки, екзамени) відраховується з коледжу за академічну неуспішність. Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамєну або оголошення результатів письмового екзамєну (або модульного контролю, або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникло.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на веб-сайті закладу:

- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>];
- Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>];
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни [<http://surl.li/esrep>].

Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою створення сприятливого середовища, в якому акумулюються визначені пріоритетні принципи й цінності коледжу у сфері академічної етики та доброчесної поведінки, а також забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. З цією метою для перевірки курсового проєкту на оригінальність використовується онлайн сервіс для перевірки на оригінальність Unicheck. Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/essbi>; <http://surl.li/eqykh>]. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імплементовані в функціонування коледжу.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до інформаційного контенту, що сприяє формуванню доброчесного освітнього середовища в коледжі на офіційному веб-сайті визначено окрему вкладку [<http://surl.li/aqyzj>]. Академічна доброчесність (далі – АД) як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну інформаційно-роз'яснювальну роботу [<http://surl.li/eqyju>; <http://surl.li/ecvug>]. В рамках роботи проєкту «Школа молодого науковця» на лекціях та тренінгах здобувачі освіти за ОП інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень [<http://surl.li/epgua>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/essed>; <http://surl.li/apvel>]. Серед вибіркових навчальних дисциплін здобувачам освіти за ОП пропонуються навчальні дисципліни «Основи академічного письма» та «Інформаційне право». Також до каталогу вибіркових дисциплін у 2021 р. додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзамєнаріум»). У травні 2022 р. викладачі коледжу долучилися до участі в проєкті ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» [<http://surl.li/essfs>]. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти першого курсу, проведеного у жовтні 2022 р., 95,8% опитаних ознайомлені з положенням про АД

та дотримуються його [<http://surl.li/dadwu>].

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Коледж реагує на порушення АД відповідно до норм Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. Регламентується організація роботи комісії з питань АД, у п. 4 визначена відповідальність за порушення АД. За порушення правил АД учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил АД здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]. КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (далі – ЗУ «Про ФПО») типами закладів ФПО. До педагогічних працівників (далі – ПП) у закладі ФПО застосовується процедура призначення, а не обрання за конкурсом на посаду. У штатному розписі коледжу [<http://surl.li/essgt>], який затверджується МОН України ставок НПП наразі немає, є ставки ПП відповідно до класифікаційного угруповання у ДК 003:2010 за кодом 2322 «викладачі закладів фахової передвищої освіти» [<http://surl.li/essgy>]. Добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю ПП освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліц.умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>] публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РППГ, Експертної ради роботодавців [<http://surl.li/gkrus>] та через інші форми співпраці: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП [<http://surl.li/gkrtk>]; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП [протоколи засідань ЕРР № 1 від 27.08.21, № 2 від 21.06.22, № 1 від 31.08.22]; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОП через залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення: гостьових лекцій [<http://surl.li/gkuho>]; екскурсій та занять на виробництві [<http://surl.li/gkueg>]; [<http://surl.li/gkugc>]; [<http://surl.li/euezs>]; [<http://surl.li/euezh>]; [<http://surl.li/eueww>], співучасті роботодавців у практико-орієнтованих заходах, зокрема, зустрічах представників відділу містобудування та архітектури Конотопської міської ради зі здобувачами за ОП [<http://surl.li/fgmdj>], організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів, експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В процесі реалізації ОП існує практика залучення фахівців-практиків до аудиторних занять у формі: участі в гостьових лекціях, що змістово вбудовані в ОК за ОП: зав. відділенням «Професійна освіта» КП фахового коледжу СумДУ А. Осадчим [<http://surl.li/gkuho>], начальником відділу освіти Попівської сільської ради Конотопського району Сумської області О. Беспалою [<http://surl.li/gkuio>], директором ІРЦ Конотопської міської ради Т. Блоновою [<http://surl.li/gkujg>], завідувачка сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» О. Удаловою [<http://surl.li/essnf>], архітектором, дизайнером, автором багатьох відомих монументальних скульптур та комплексів м. Конотопа, Ю. Ведмідем [<http://surl.li/gkulh>], канд. психологічних наук, керівником психологічного клубу для підлітків «Альтернатива» Т. Сватенковою [<http://surl.li/essns>]; участі в екскурсії по виробничим майстерням училища, заступником директора ДПТНЗ «Конотопське ВПУ» Ю. Яловенко [<http://surl.li/gkuly>].

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні**



## **приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, короткострокових мовних курсів [<http://surl.li/essth>; <http://surl.li/esstt>; <http://surl.li/eswhl>; <http://surl.li/eufgv>; <http://surl.li/eufhb>; <http://surl.li/gkvar>]; участь ПП у засіданнях методичних об'єднань [<http://surl.li/eufen>; <http://surl.li/eufey>; <http://surl.li/eufff>; <http://surl.li/euffn>; <http://surl.li/eouwq>; <http://surl.li/eoytn>] та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності у рамках реалізації проекту «Школа гарантів» [<http://surl.li/eozba>; <http://surl.li/esswc>]; стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи ПК [<http://surl.li/esswi>]; участь у конференціях, публікаційна активність викладачів (табл.2); організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом. Прозора та об'єктивна процедура атестації педагогічних працівників не менше одного разу на п'ять років [<http://surl.li/essza>; <http://surl.li/gkvbl>]; тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності [<http://surl.li/gkuoo>; <http://surl.li/eufio>; <http://surl.li/eswmb>; <http://surl.li/eufiw>].

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору [<http://surl.li/esszf>], а саме: преміювання та вручення грамот [<http://surl.li/eqqir>]; висуває клопотання про відзнаку на місцевому (у тому числі почесною відзнакою управління освіти Конотопської міської ради «Феліца» [<http://surl.li/gkuph>], регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Викладачі за ОП заохочуються до інтенсифікації публікаційної активності, участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, стажування грошовими преміями (п. 2.5 Положення). Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковості процедур рейтингування академічного персоналу. Водночас, згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників [<http://surl.li/ddeck>] заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Типового положення про атестацію [<http://surl.li/essza>]).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за ОП здійснюються в 9 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 6 лекційних мультимедійних аудиторіях; 2-х лабораторіях [<http://surl.li/eufqk>], оснащених професійно-навчальним обладнанням (табл.1), 3-х майстернях; комп'ютерний клас з 14 ЕОМ, що мають ліцензійне ПЗ Microsoft, програми Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autocad. Коледж має безкоштовний розширений доступ до ПЗ Zoom Meetings for Education, до віртуальних симуляцій Labster. Заняття з використанням мобільних пристроїв та/або планшетів на базі ОС Android/iOS, а саме: AR Plan 3D, Floor PlanCreator, ImageMeter. Функціонує бібліотека [<http://surl.li/estbj>] та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп. робочих місць та зона Wi-fi. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через інформаційний сервіс «Особистий кабінет» учасникам освітнього процесу передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ [<http://surl.li/eqqqd>]. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання ЗО у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працює медичний пункт, їдальня та буфет.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП, забезпечуючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>]. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище коледжу локалізоване в LMS Moodle [<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>]. Е-learning за ОП забезпечує мобільність, гнучкість та співпрацю на засадах партнерства й використовує веб-застосунки (Google docs, BitPaper, Zoom for Education, Google Meet, Mentimeter, та ін.), у т.ч. застосунків на платформі Android/iOS; AR-технологій для результативного досягнення дидактичних цілей за ОП. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 81,3% респондентів повністю задоволені навчальними аудиторіями, 65,6% – повністю задоволені переліком електронних ресурсів і баз даних, що

є в безкоштовному доступі, 87,5% – цілком задоволені створеними умовами для дистанційного навчання [<http://surl.li/esqsj>].

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги [<http://surl.li/estgg>; <http://surl.li/eqrxa>; <http://surl.li/estgv>; <http://surl.li/estgz>; <http://surl.li/esthk>; <http://surl.li/esthr>; <http://surl.li/esthy>; <http://surl.li/esvsz>], протидії російській пропаганді та фейковим ресурсам у медіапросторі [<http://surl.li/eufpy>]. Діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насилля UNFPA [<http://surl.li/estih>]. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища для збереження та зміцнення психічного й соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу і передбачає індивідуальне консультування, групові психологічні діагностики [<http://surl.li/aqzyp>]. В коледжі розроблено на основі державних нормативних актів систему заходів, що передбачають безпечну організацію освітнього процесу під час запровадження військового стану, карантинних обмежень. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (21-25.10.22), усі учасники опитування одностайно дали ствердну відповідь, що у коледжі забезпечено безпечні умови під час надання освітніх послуг [<http://surl.li/estis>].

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації осв. процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді [<http://surl.li/dayjz>], у вигляді стипендіального забезпечення [<http://surl.li/estjb>], наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу [<http://surl.li/aqzyp>], блогу психологічної служби коледжу [<http://surl.li/eswpv>]. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання [<http://surl.li/aqyzx>], а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри ([dovira\\_politech@ukr.net](mailto:dovira_politech@ukr.net)) та скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним [<http://surl.li/estmr>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 93,8% респондентів виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення, 81,3% – цілком задоволені існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань, 90,6% – засвідчують толерантне й доброзичливе ставлення з боку викладачів коледжу у поєднанні з вимогливістю, 93,8% – повністю задоволені можливостями отримання психологічної допомоги, 56,3% – повністю задоволені можливостями, які є в коледжі щодо реалізації здібностей, захоплень здобувачів освіти [<http://surl.li/esqsj>].

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами до будівель у коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: пандус та електрифікований підйомник [<http://surl.li/bgzdn>]. Доступність до будівель коледжу для маломобільних груп населення також підтверджується заходом, що був проведений коледжем у якості співорганізаторів. Так, 7 жовтня 2021 р. спортивна зала коледжу стала осередком проведення змагань для учасників з особливими потребами, серед яких були представники конотопської ГО інвалідів-візочників «КОІВ ВЕЛЕС», шосткинського спортклубу «Інваспорт» та ін. [Лист Конотопської міської ради №163 від 14.09.2021р.]. Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?**

## Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі [<http://surl.li/estnc>]. Заклад проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками [<http://surl.li/estni>]: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу) [<http://surl.li/estnn>; <http://surl.li/eoyxc>; <http://surl.li/estnu>; <http://surl.li/eoywq>; <http://surl.li/estoe>; <http://surl.li/estoi>; <http://surl.li/eston>; <http://surl.li/estop>; <http://surl.li/estoy>; <http://surl.li/estpc>; <http://surl.li/estpj>; <http://surl.li/estsm>]. Класний керівник академічної групи [<http://surl.li/estsy>] є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директору» [<http://surl.li/aqyzq>] та скористатися телефонами довіри [<http://surl.li/estto>]. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОП не виявлено. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 75,0% респондентів вважають заходи в коледжі з попередження насилля та корупції ефективними [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти, які навчаються на 1 курсі (21-25.10.22) викладачі, класний керівник, завідувач відділення, на думку 83,3% респондентів, постійно забезпечують зворотний зв'язок з ними [<http://surl.li/estis>].

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>], Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]; Положення про циклові комісії [<http://surl.li/estuj>]; Положення про проектні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей [<http://surl.li/estun>]; Положенням про Експертні ради роботодавців [<http://surl.li/esqgq>]; Положення про опитування щодо якості освіти [<http://surl.li/estuj>]; Положення про студентське самоврядування [<http://surl.li/estuu>].

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих її компонент, так і всієї програми в цілому. Крім цього, перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, 5-му рівню НРК для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти). Термін перегляду ОП один раз на рік. Реалізація ОП розпочалася з 2021 р. Моніторинг здійснювався у частині актуальності переліку компонент, їх змісту та достатності обсягу, розподілу годин в межах компонент, а також переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти з урахуванням прогнозування розвитку держави та рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється із врахуванням зворотного зв'язку як з педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так із тенденціями розвитку галузі та потреб суспільства. При перегляді ОП були враховані рекомендації та пропозиції щодо удосконалення якості ОП, а саме:

1) від роботодавців: у 2022 році введено вибірково дисципліну «Технічні засоби навчання та методика їх використання»; посилено викладання ОК 9 навчальним матеріалом, що розкриває ВІМ-технології; у проєкті ОП 2023 року до переліку ОК введено «Виробничий практикум»; ОК 14 змінено на «Зварні конструкції і контроль якості».

2) від здобувачів освіти за ОП: у проєкті ОП 2023 року змінено форму контрольного заходу за ОК 11 із заліку на екзамен.

3) від академічної спільноти: розширено ОК 9 темою «Цифрові освітні технології»; оновлено тематику практичних занять за ОК 13; каталог вибірково дисциплін № 2 доповнено компонентом «Організація та методика виховної роботи».

4) від інших стейкхолдерів, які зацікавлені у розвитку закладу освіти: у 2021 р. додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»).

Узагальнена інформація щодо отриманих пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП розміщена на офіційному веб-сайті [<http://surl.li/gkrtd>].

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти за ОП інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ. У 2022 р. до РПГ включений студент гр. ПО-11 Микола Гриценко. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП [<http://surl.li/esrdh>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrcp>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 84,4% зазначили, що в межах ОП до викладання постійно залучаються експерти, представники роботодавців; 93,8% – виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення; 87,5% – повністю задоволені створеними в коледжі умовами для ДН [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами опитування випускників минулих років (жовтень 2022 р.) найбільш позитивно оцінені об'єктивність, прозорість та чесність оцінювання знань; доброзичливе та кваліфіковане ставлення персоналу коледжу [<http://surl.li/estyj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти 1-го курсу (21-25.10.22) 83,3% зазначили високий рівень викладання дисциплін; 87,5% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю [<http://surl.li/estis>].

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічній раді, ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах [<http://surl.li/dayjt>] та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище. Організаційну підтримку роботи Ради з якості здійснює ситуаційно-аналітична група з удосконалення якості освітнього процесу, до складу якої входять представники осіб, які навчаються, за посадами, на які обрані: віце-президент студпарламенту Молодіжної спілки студентів з інформаційних питань, студентські завідувачі відділень, голова профспілкового комітету студентів, у т.ч. студентського завідувача відділенням підготовки молодших бакалаврів [<http://surl.li/dayjt>]. Коледж забезпечує оперативне спілкування представників студентського самоврядування з академічним персоналом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/estzl>; <http://surl.li/enbdm>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 56,3% респондентів вважають, що студентське самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань [<http://surl.li/esqsj>]. У 2022 році студентським завідуючим відділенням підготовки молодших бакалаврів був обраний до складу органів студентського самоврядування із складу здобувачів освіти за ОП – Калантаєнко Андрій (гр. ПО-21).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. До складу РПГ з 2021 р. включений головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління» АТ «Українська залізниця» Юрій Повидиш. З метою забезпечення якості ОП коледж підтримує тісні зв'язки з ДПТНЗ «Конотопське ВПУ» [<http://surl.li/gksao>], ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей» [<http://surl.li/gkuzt>], ДПТНЗ «Роменське ВПУ» [<http://surl.li/gkvbr>], ТОВ «Євробуд ОД» [<http://surl.li/eugcj>], ФОП «Семеренко Дмитро Віталійович» [<http://surl.li/eugcw>] та ін. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms [<http://surl.li/enbdz>]. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу «Peer Feedback» [<http://surl.li/ddxsk>]. Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері у зручний для них час, зокрема у 2021 р. в умовах запровадження карантинних обмежень та у 2022 р. при запровадженні воєнного стану, переважним форматом таких зустрічей став дистанційний. Налагоджений зворотний зв'язок з місцями проходження практики здобувачами освіти за ОП також дозволяє коригувати зміст їх теоретичної та практичної підготовки.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За заявленою ОПП та спеціальністю випуск буде здійснено вперше у 2023 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій [<http://surl.li/arnac>]. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості [<http://surl.li/eomwh>]. У 2021 р. коледж став партнером освітнього проєкту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) [<http://surl.li/esuhz>]. Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із Конотопським міськрайцентром зайнятості [<http://surl.li/esuik>].

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- здійснено перегляд ОП шляхом внесення змін щодо переліку, змісту окремих обов'язкових компонент, а також введення нових вибіркових компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб спеціальності 015 з урахуванням думки як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів: введено вибіркову дисципліну «Технічні засоби навчання та методика їх використання»; посилено викладання ОК 9 навчальним матеріалом, що розкриває ВІМ-технології; у проєкті ОП 2023 року до переліку ОК введено «Виробничий практикум»; ОК 14 змінено на «Зварні конструкції і контроль якості»; змінено форму контрольного заходу за ОК 11 із заліку на екзамен; розширено ОК 9 темою «Цифрові освітні технології»; оновлено тематику практичних занять за ОК 13; каталог вибіркових дисциплін № 2 доповнено компонентом «Організація та методика виховної роботи»; додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»).
- з метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності;
- реалізовано можливість здобувача освіти за ОП взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- у 2022-2023 н.р. реалізовано можливість участі у програмах внутрішньої мобільності.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом: розробки навчально-методичного забезпечення ОК, здійснення керівництва науково-пошуковою роботою здобувачів освіти, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради), проведення контрольних заходів та аналізу середніх показників успішності здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі, забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, систематичного ознайомлення із нормами ЗУ «Про запобігання корупції», щорічного підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 год, систематичного проведення атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників (один раз на 5 років), формування у здобувачів креативності, навичок самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на 5-ти рівнях:

- 1-й рівень: здобувачі освіти, які беруть участь в опитуваннях, роботі консультативно-дорадчих органів коледжу та контролі за якістю освіти;
- 2-й рівень: рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: експертні ради роботодавців, випускові циклові комісії, групи забезпечення спеціальностей, робочі проєктні групи освітніх програм на чолі з гарантами;
- 3-й рівень: рівень відділень коледжу, що представлений завідувачами відділень;
- 4-й рівень: спеціально створені органи управління, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти), методичний відділ, центр професійного розвитку, відділ навчально-виробничої практики, студентське самоврядування;
- 5-й рівень: органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами внутрішньої системи забезпечення якості (адміністративна, педагогічна ради, директор).

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким**

## **чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу:

- Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>];
- Колективний договір [<http://surl.li/esszf>];
- Положення про загальні збори трудового колективу [<http://surl.li/esujk>];
- Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>];
- Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>].

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази [<http://surl.li/aqzw>].

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в коледжі існує практика оприлюднення проекту ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/gkruc>]. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку [<http://surl.li/enbdz>]. За результатами обговорення ОП формується узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, яка оприлюднюється на сайті коледжу [<http://surl.li/gkrtd>].

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Адреса веб-сторінки освітньої програми: [<http://surl.li/gkvgv>].

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіональному контексту, стратегічному плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
- ОП виникла та реалізується в коледжі на базі довготривалої успішної практики співпраці з мережею закладів освіти та будівельних суб'єктів господарювання як в Сумській обл., так і в м. Конотоп;
- відповідність ОП інтересам стейкхолдерів;
- широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОП;
- освітня діяльність за ОП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентризований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
- система оцінювання здобувачів, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників освітнього процесу;
- інформаційне забезпечення та супровід ОП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та WoS, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОП;
- широке застосування засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційні підтримка всіх складових освітнього процесу в LMS Moodle;
- залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців;
- поширена практика визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні РПП, залучення до процедур з перегляду ОП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОП як активних партнерів;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості ОП, у т.ч. через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- запровадження програмного забезпечення «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;
- прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- потребує активізації практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП;
- відсутня практика публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
- відсутня практика механізму рейтингового оцінювання діяльності викладачів, які забезпечують провадження за ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує**

## **здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективні напрями розвитку ОП підготовки молодших бакалаврів професійної освіти (будівництво) упродовж найближчих 3 років:

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі, запитів ринку праці; корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки молодшого бакалавра зі спеціальності 015 на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти;
- поширення практики співпраці з професійними об'єднаннями та залучення їх до удосконалення ОП;
- підвищення публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS;
- активізація участі здобувачів освіти за ОП у програмах академічної мобільності;
- актуалізація переліку дисциплін, включених до списку вільного вибору здобувача освіти за ОП;
- підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату;
- активізація участі академічної спільноти та/або здобувачів освіти у проєктах із державним та/або міжнародним грантовим фінансуванням, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази в процесі реалізації ОП;
- розробка та впровадження механізму рейтингового оцінювання діяльності викладачів, які забезпечують провадження за ОП.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	навчальна дисципліна	<i>OK 15_ Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»).</i> pdf	F4+5D2+3eNrLF2H HKK9eLTvcc+ZO4+T BAv7tWYvKuYw=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Графічні засоби: схеми, малюнки – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. – Застосунки: Word, Excel, AutoCAD, Sketch Up, Floor PlanCreator, ImageMeter – Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom
Теорія зварних процесів	навчальна дисципліна	<i>OK 14_ Теорія зварних процесів.pdf</i>	178/7238yKcT/ZEoI oIu889hVBqN9caEu 9nwFX15BGo=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Графічні засоби: схеми, малюнки – Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Google Meet
Теорія та методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 13_ Теорія та методика професійного навчання.pdf</i>	Kcr3gBoX+xXo+Su4j zLUxRWOehdneSnq 6ftZhDqkIE4=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Графічні засоби: схеми, малюнки – Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Google Meet
Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	навчальна дисципліна	<i>OK 12_ Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»).</i> pdf	xoUlXroq6s5s9OAdo bg4WyTvU7AzMugV RuKdI84HTuE=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Графічні засоби: схеми, малюнки, макети – Геодезичні інструменти: теодоліти, теодоліти-тахеометри, нівеліри, кіпрегелі з рейками, штативи, рейки, бусолі – Застосунки: Геодезичні задачі, AutoCAD – Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>OK 11_ Будівельне матеріалознавство.pdf</i>	/tVnWUPNaog5qOb 7+llgV2essNx/vl5X8 D9oHjfk7U=	– Мультимедіа – Графічні засоби: плакати – Зразки будівельних матеріалів та виробів – Макет дуктилометра для визначення розтяжності бітуму – Барабан лабораторний БЛ-2 для визначення стиранності та зносостійкості будівельних матеріалів та виробів – Прес гідравлічний для визначення міцності будівельних



				<p>матеріалів та виробів на стиск</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лабораторний змішувач для перемішування сипких матеріалів при приготуванні будівельних сумішей</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet</li> <li>– Віртуальні симуляції Labster: «Випробування бетонних матеріалів», «Віртуальна лабораторія Silo Design»</li> </ul>
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	OK 10_Інженерна та комп'ютерна графіка.pdf	tYrKtJ4+1VgpCiACP9157VLkYyYaUQH4O SIJE8xFgyE=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Графічні засоби: схеми елементів геометричних побудов у кресленні, плакати</li> <li>– Комп'ютерна техніка, проектор.</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Застосунки на платформі Android: AR Engineering Graphics (доповнена реальність в інженерній графіці), «AR Plan 3D», «Floor PlanCreator» що дозволяють складати 3D план приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів</li> <li>– Програмні комплекси: AutoCAD, Sketch Up, ABK</li> </ul>
Інформаційні системи і технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	OK 9_Інформаційні системи і технології в професійній освіті.pdf	TyjAsL2hxrKfB2MVzwtJPfkNqbNFbknB8zyMB3wJsA=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Інформаційно-комунікаційні системи</li> <li>– Телекомунікаційні мережі</li> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom</li> </ul>
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	OK 8_Загальна педагогіка.pdf	YaaiCF2SQkkeysuv5zKx2VwBjoxaMsAfIMXMduh/BVY=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі</li> <li>– Графічні засоби: схеми, малюнки</li> <li>– Педагогічні ігри</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet</li> </ul>
Філософія	навчальна дисципліна	OK 7_Філософія.pdf	I2emAyuoVhLfmXGgSBnhJpVrhqV3qxqOUf7/+Q+TSFQ=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Графічні засоби: схеми, малюнки</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комп'ютерна техніка, проектор</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet</li> </ul>
Соціологія і психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 6_Соціологія і психологія.pdf</i>	wjdDXtJuv+oHT3kj6MU2ecLLtWp9V7wZ7z6lFNAs0Uw=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet</li> </ul>
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>OK 5_Економічна теорія.pdf</i>	tY6uopjVE7CkIy2OnZMBPU1xxM5EkPxUn6GIu2M5twU=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Графічні засоби: схеми, малюнки.</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet</li> </ul>
Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірності і математична статистика» ).pdf</i>	ZJoFbbq5mQZhadVDbFifDKmOHsyHRoAZPC5ZK7k78Jg=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Онлайн дошка: Jamboard.google.com</li> <li>– Онлайн дошка: Clever Maths. 2.4</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet</li> </ul>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Іноземна мова.pdf</i>	hJ2lqXz64NKn8Uv2vgg8QAFmis2Wu9FaE15q6O9lebY=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, звуко- і відеозаписи)</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom</li> <li>– Застосунок: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач»</li> <li>– Застосунок: British Council English Score (безкоштовне тестування від Британської Ради)</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> </ul>
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>OK 2_Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf</i>	aumwFGGvFpdu3d9a4sC3yDRyKzDVPkq/cg9ugsdoU4=	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультимедіа</li> <li>– Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</li> <li>– Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)</li> <li>– Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-</li> </ul>

				зустрічей: Zoom, Google Meet
Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	навчальна дисципліна	ОК 1_Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»).pdf	3giWp2sObLYxWcBnIggimq2pcA5a4tQHJooM/IcOunc=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Практика виробнича	практика	ОК 16_Практика виробнича.pdf	CxregmKrX8QnNRKNmoULEWd9smb79hKNpEOSkkaA8+E=	– Мультимедіа – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Відповідне оснащення баз практик – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
24262	Грано Наталія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	9	Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво». 2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, виданий 25.02.2016 р. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»): [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/855">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/855</a> 4. Має наукові публікації: 4.1. Грано Н.В. Будівельні професії

сьогодення. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 02 листопада 2017 р.). Конотоп: Олімп, 2017. С. 168-172.

4.2. Грано Н.В., Руденко А.Є. Перспективи розвитку екобудівництва в Україні. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2018 р.). Конотоп: Олімп, 2018. С. 47-50.

4.3. Мельник А. О., Засуха Д. В, Грано Н.В. Архітектурні концепти модульного житла. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.35-38.

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг:

5.1 Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії)

5.2. ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р., термін дії до 01.10.2023 р.

6. Участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [з жовтня

							<p>2022 – дотепер].</p> <p>7. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго» (з 2006 по 2013 р.).</p> <p>8. Виконує обов'язки керівника постійно діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р].</p> <p>9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>9.1. Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК(с) 001116472/000220-21, програма підвищення кваліфікації «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності з навчальних(ої) дисциплін(и): «Технологія галузі, будівельні конструкції, будівельне матеріалознавство, експлуатація, термомодернізація, санітарно-технічне обладнання будівель, технологія і організація будівельного виробництва», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 09.04.2021-13.04.2021.</p> <p>9.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/0623-22, програма з інноваційної педагогічної діяльності «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, 21.02.2022.</p> <p>9.3. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «Research Methods (Introduction)» 8 годин/ 0,27 кредити ЄКТС, сертифікат №XV-16-293849248-22, 18.06.2022.</p>
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний	13	Загальна педагогіка	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Соціальна педагогіка».

		освіти, Основне місце роботи	фаховий коледж Сумського державного університету»	технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050202 Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 11.10.2017		2. Має диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 044687, виданий 11.10.2017. 3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Шульга Т.В. Загальна педагогіка: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/757">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/757</a> 4. Має наукові публікації: 4.1. Козлова О.Г., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В.* Структура професійного іміджу майбутніх педагогів. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Випуск № 10 (94) С. 63-74. 4.2. Сосненко О.В., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В.* Лідерство як елемент ефективного управління закладом освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2021. Педагогічні науки, Випуск 3 (47) С. 216-225. 4.3. Волосюк Т.В.* Гребеник Т.В., Гребеник А.О. Особливості формування професійного іміджу майбутніх майстрів виробничого навчання будівельного профілю засобами спецкурсу «Імідж сучасного майстра виробничого навчання будівельного профілю. III всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи» (9-10 жовтня 2019 р.) м.
--	--	---------------------------------------	---	---	--	--

Дніпро, 2019 р., С.288-297.

4.4. Волосюк Т.В.\* ,  
Гребеник Т.В.  
Формування  
готовності здобувачів  
вищої освіти до  
дослідницької  
діяльності:  
структурно-  
процесуальний  
аспект. Матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Актуальні проблеми  
технологічної і  
професійної освіти»,  
м. Глухів:  
Глухівський НПУ ім.  
О. Довженка, 14  
травня 2020р., С.125-  
127.

4.5. Волосюк Т.В.\*  
Складники  
позитивного образу  
майбутнього  
управління  
будівельної галузі.  
Науково-методична  
конференція  
викладачів та  
студентів ПТ КІ  
СумДУ «Тенденції та  
перспективи розвитку  
транспортної галузі»  
(01.11.2019 р.), м.  
Конотоп, 2019 р., С.84-  
91.

4.6. Волосюк Т.В.\* ,  
Лук'яненко В.В,  
Гриценко М.Ф.  
Формування  
професійної  
майстерності  
майбутніх майстрів  
виробничого  
навчання  
будівельного  
профілю. Транспортна  
та будівельна галузі:  
тенденції розвитку та  
стратегічні  
ініціативи»: тези  
доповідей науково-  
практичної  
конференції, 04  
листопада 2021 року.  
Конотоп, КФК СумДУ.  
2021, С. 135-137.

4.7. Волосюк Т.В.\* ,  
Лук'яненко В.В.,  
Суслов Е.В.  
Професійна освіта:  
особливості якісної  
фахової підготовки  
майстра виробничого  
навчання  
будівельного  
профілю. Оцінювання  
якості підготовки  
фахівців у закладах  
фахової передвищої  
освіти: теорія,  
методика, практика:  
збірник матеріалів  
Всеукраїнського  
круглого столу (м.  
Київ, 9 грудня 2021  
р.). Національна  
академія педагогічних

наук України, Інститут професійно-технічної освіти, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБІП України». 2021. С. 54-56.  
\* – зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга».

5. Має опублікований науково-методичний посібник (у співавторстві):  
Безпечне користування сучасними інформаційно-комунікативними технологіями: навчально-методичний посібник / За заг .ред. Бережної Т.І., Удалової О. А., Волосюк Т. В.\*, Буянової Г.В. К.: Україна, 2018. 136 с.  
\* – зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга».

6. Офіційний опонент на дисертацію Литвинової Н.В. «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання будівельного профілю в процесі виробничої практики», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 15.11.2018.

7. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань професійної орієнтації та формування лідерських якостей молоді, командоутворення та формування згуртованого колективу, договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №15-2п від 23.09.2019 р. з ГО «Молодіжний актив Конотопщини» про безкоштовні інформаційно-консультаційні (інформаційні)



послуги.  
8. Голова виконавчого комітету постійно діючого студентського наукового гуртка «Клуб педагогічної майстерності», наказ № 53-АТ від 17.11.2021.

9. Участь в організаційному комітеті Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Київський національний університет культури і мистецтв, Класичний фаховий коледж Сумського державного університету, ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка, Громадська організація «UkraineActive», ТОВ «Академія цифрового розвитку»), 25.11.2022 р., м. Київ.

10. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: педагог соціальний – ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (з 2013 по 2021 р.).

11. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

11.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 1 кредит ЄКТС, 27.05.2020.

11.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 1 кредит

						<p>ЄКТС, 27.04.2020.</p> <p>11.3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій», 04.11.2022, сертифікат № 1319.</p> <p>11.4. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 00116472/000383-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»); Загальна педагогіка», 30 годин/ 1 кредит ЄКТС, 09.02.2023 р.</p>	
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050202</p> <p>Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105</p>	13	Економічна теорія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Менеджмент організацій».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Шульга Т.В, Сосненко О.В. Економічна теорія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/648">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/648</a></p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Сосненко О.В., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В.* Лідерство як елемент ефективного управління закладом освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2021. Педагогічні</p>

Соціальна педагогіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 044687,  
виданий  
11.10.2017

науки, Випуск 3 (47) С.  
216-225. (зміна  
прізвища після  
одруження з  
«Волосюк» та  
«Шульга»).

3.2. Волосюк Т.В. \*,  
Бандурка Л.В.  
Самоосвіта при  
викладанні  
економічних  
дисциплін.  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція «Новітні  
педагогічні технології  
та освітні традиції,  
перевірені часом», 9  
листопада 2021 р.,  
Полтава, ДНУ  
«Інститут  
модернізації змісту  
освіти», КЗО  
«Полтавський  
базовий медичний  
фаховий коледж  
Полтавської обласної  
ради, 2021, С.14.

3.3. Волосюк Т.В. \*,  
Бандурка Л.В.  
Використання  
інноваційних методів  
у викладанні  
економічних  
дисциплін. ІІІ  
Всеукраїнська  
конференція  
«Актуальні проблеми  
сучасної освіти: реалії  
та перспективи -  
2021» м. Маріуполь,  
13-14 травня 2021  
року, ВСП  
«Маріупольський  
фаховий коледж  
ДВНЗ «Приазовський  
державний технічний  
університет», С.66-67.

\* – зміна прізвища  
після одруження з  
«Волосюк» та  
«Шульга».

4. Входить до складу  
членів робочої групи з  
надання  
безкоштовних  
консультаційних  
(інформаційних)  
послуг з питань  
професійної орієнтації  
та формування  
лідерських якостей  
молоді,  
командоутворення та  
формування  
згуртованого  
колективу, договір про  
надання  
консультативних  
(інформаційних)  
послуг №15-2п від  
23.09.2019 р. з ГО  
«Молодіжний актив  
Конотопщини» про  
безкоштовні  
інформаційно-  
консультаційні  
(інформаційні)  
послуги.

5. Має підтверджуючі  
документи про

							<p>підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 2224-21, що підтверджує проходження стажування у Конотопському інституті СумДУ на кафедрі технологій і управління за дисципліною «Економічна теорія», 16.06-23.06.2021.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 1 кредит ЄКТС, 27.05.2020.</p> <p>5.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 1 кредит ЄКТС, 27.04.2020.</p>
401420	Удалова Олена Адамівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук ДК 021406, виданий 10.12.2003	49	Теорія та методика професійного навчання	<p>1. Має диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 021406, виданий 10.12.2003 р.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Осадча М.В., Удалова О.А. Теорія та методика професійного навчання: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: <a href="http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/747">http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/747</a></p> <p>3. Має видані навчальні матеріали:</p> <p>3.1. Соціально-педагогічні засади формування громадянської відповідальності у студентів: матеріали конференції/ Буянова Г. В., Корецька Л. В.,</p>

Удалова О. А.,  
Волосюк Т. В. Київ:  
КарбонДрукСервіс,  
2018. 352 с.

3.2. Безпечне  
користування  
інформаційно-  
комунікативними  
технологіями:  
навчально-  
методичний  
посібник/ Бережна Т.  
І., Удалова О.А.,  
Волосюк Т. В.,  
Буянова Г. В. Київ,  
КарбонДрукСервіс,  
2018. 136 с.

3. Соціально-  
педагогічні засади  
формування  
громадянської  
відповідальності у  
студентів: збірник  
матеріалів / [голова  
редкол. О.А. удалова,  
члени редкол. В. М.  
Бабич, Ю.В. Івженко,  
Л. В. Корецька, О.Д.  
Літвінчук, Н. К.  
Наумова]. Київ,  
2019. 213 с.

3.4. Соціально-  
педагогічні основи  
розвитку особистості в  
сучасних умовах  
комунікації: досвід,  
проблеми,  
перспективи: збір.  
мат. конф./ голова  
редкол. Удалова О.А /  
Збірник матеріалів.  
Дніпро, 2019. С. 455.

4. Має наукові  
публікації:

4.1. Удалова О.А,  
Макаренко І.О.  
Основні напрями  
навчально-виховної  
діяльності зі  
студентською  
молоддю з проблем  
запобігання торгівлі  
людьми. Соціально-  
педагогічні основи  
розвитку особистості в  
сучасних умовах  
комунікації: досвід,  
проблеми,  
перспективи: збір,  
мат. конф./ голова  
редкол. Удалова О. А.  
Дніпро, 2019. С. 398-  
410.

4.2. Удалова О. А.  
Девіантна поведінка  
особистості та її вплив  
на працездатність  
людини. Проблеми  
освіти: збірник  
наукових праць. ДНУ  
«Інститут  
модернізації змісту  
освіти». К., 2019. Вип.  
92. С. 196-201

4.3. Удалова О. А.,  
Кузнецова О.В.  
Українська родина  
(навчальна програма  
спецкурсу для  
студентів усіх  
спеціальностей та

						<p>форм навчання). Соціально-педагогічні засади формування громадянської відповідальності у студентів: збірник матеріалів / [голова редкол. О. А. Удалова, члени редкол. В. М. Бабич, Ю. В. Івженко, Л. В. Корецька, О. Д. Літвінчук, Н.К. Наумова]. Київ, 2019. С. 129-150.</p> <p>4.4. Буянова Г. В., Удалова О. А. Упровадження європейських стандартів щодо забезпечення прав людини в українському суспільстві/ Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип. 90 К., 2018. С. 29-36.</p> <p>4.5. Буянова Г. В., Кузнєцова О. В., Удалова О. А. Науково-методичні основи формування соціальних компетенцій у студентів закладів вищої освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць Вип. 88.К., 2018-С. 64-83.</p> <p>5. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Клуб педагогічної майстерності», наказ № 53-АТ від 17.11.2021.</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: Сумський державний університет центр розвитку кадрового потенціалу, пройшов курс з «Інноваційна педагогічна діяльність», сертифікат № СП 05408289/2582-22 від 05.12.2022.</p>	
433879	Толок Євген Олександрович	викладач ЗФПО, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Індустріально-педагогічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія і обладнання	0	Теорія зварних процесів	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Обслуговування повітряних суден».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Лук'яненко В.В., Толок Є.О. Теорія зварних процесів: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта.</p>

зварювального виробництва,  
Диплом бакалавра, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, рік закінчення: 2020, спеціальність: 6.070103 обслуговування повітряних суден

Будівництво]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/759>  
3. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг ФОП «Семеренко Д.В.» з питань розрахунку та проєктування металевих конструкцій, підйомно-транспортних, будівельних, допоміжних машин та обладнання [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 28-п від 28.01.2021 р.]  
4. Має наукові публікації:  
4.1. Трифонов К.Д., Рудиця С.В., Толоч Є.О. Електротермічне напруження стрижневої арматури в умовах будівництва. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи : тези доповідей науково-методичної конференції (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп : Класичний фаховий коледж СумДУ. 2021. С. 25-26.  
4.2. Біляк В.Ю., Сахнюк Ю.В., Толоч Є.О. Історичні етапи становлення будівництва на території України. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи : тези доповідей науково-методичної конференції (м. Конотоп, 04 листопада 2021 р.). Конотоп : Класичний фаховий коледж СумДУ. 2021. С. 29-32.  
5. Робота у складі членів Громадської організації «Молодіжна організація студентів «Новий час» з питань професійного визначення молоді з 2018 року – дотепер [код ЄДРПОУ ГО: 35193829].  
6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: складальник-клепальник –ДП «АВІАКОН» (з 2012 по 2016 р.); складальник-клепальник – американська компанія

						<p>«BlackHallAerospace» (з 2016 по 2017 р.); заступник начальника цеху – ТОВ «Червоний металіст» (з 2020 по 2021 р.)</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 2575-22, «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС, 05.12.2022 р.</p> <p>7.2. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 001116472/000402-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Теорія зварних процесів, Технологія зварювання плавленням та джерела живлення», 30 годин/ 1 кредит ЄКТС, 09.02.2023 р.</p> <p>8. Має диплом ОКР «кваліфікований робітник» зі спеціальності «Електрогазоварювальник 4-го розряду».</p> <p>9. Має диплом ОКР «молодший спеціаліст» зі спеціальності «Професійне навчання. Технологія і обладнання зварювального виробництва».</p>	
123599	Тарасенко Тетяна Миколаївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2012,</p>	10	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Автомобільні дороги і аеродроми», кваліфікація – магістр з будівництва.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Тарасенко Т.М. Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.e">https://dl.kpt.sumdu.e</a></p>



спеціальність:  
092105  
Автомобільні  
дороги і  
аеродроми

du.ua/course/653  
3. Має наукові публікації:  
3.1. Тарасенко Т.М. Дослідження середніх дат переходу температур по Сумській області. Дорожньо-будівельний комплекс: проблеми, перспективи, інновації: тези доповідей I Міжнародної науково-технічної конференції (м. Харків, 15 листопада). Харків: ХНАДУ, 2019.С. 235-237.  
3.2. Тарасенко Т.М., Кириченко В.В. Перші дороги з твердим покриттям у світі. Тенденції часу. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей Науково-практичної конференції (м. Конотоп, 22 грудня). Конотоп: КФК СумДУ, 2020. С. 9-10.  
3.3. Тарасенко Т.М., Клименко М.О. З історії розвитку геодезії. Тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (м. Конотоп, 20 травня). Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 33-34.  
4. Входить до складу колегії управління освіти Конотопської міської ради [підстава: наказ № 477-од від 17.12.2020 р.]. Робота у складі Робочої групи з розробки Стратегії розвитку.  
5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг філії «Конотопський райавтодор» з питань ознайомлення з особливостями побудови інженерних креслень в програмі автоматизованого проектування «AutoCAD» для працівників замовника за вимогою [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 21п від 05.10.2020 р.]

						<p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>6.1. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0965-20, «Теорія і практика організації безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020.</p> <p>6.2. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «On being a scientist course», 10 годин/ 0,33 кредити ЄКТС, сертифікат XI-12-190293846-20, 15.06.2022.</p> <p>6.3. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 2574-22, «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС, 05.12.2022.</p> <p>6.4. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 001116472/000401-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Геодезія; Геодезія (поглиблений курс); Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія», 30 годин/ 1 кредит ЄКТС, 09.02.2023 р.</p>	
24262	Грано Наталія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	9	Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво».</p> <p>2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, виданий 25.02.2016 р.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Інженерна та комп'ютерна графіка: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл)</p>

рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/892>

4. Має наукові публікації:  
Клименко К.Ю., Грано Н.В., Семеренко Д.В. Досвід використання програмного забезпечення «REVIT» в архітектурно-будівельному проектуванні.  
Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.17-19

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії).

6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю:  
Інженер-конструктор ПП «Серго» (з 2006 по 2013 р.).

7. Виконує обов'язки керівника постійно діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві»  
[підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р].

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:  
8.1. Сумський державний університет, стажування з дисципліни: «Інженерна та комп'ютерна графіка», випускна робота на тему: «Розв'язання інженерно-конструкторських задач при викладанні інженерної та комп'ютерної графіки», 30 годин/1 кредит ЄКТС, № 16.01 – 2452/21 від

						24.09.2021р. 7.2. Product IT Foundation for Education, Сертифікат про участь у всеукраїнській онлайн-конференції від Geness «Інтерактивне навчання. Результати наймасштабнішої співпраці ІТ бізнесу та освіти 2022», 10 годин / 0,33 кредити ЄКТС від 1 грудня 2022 р.	
93881	Бібік Юлія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія	16	Соціологія і психологія	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Соціальна педагогіка. Практична психологія». 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гребеник Т.В., Бібік Ю.В. Соціологія і психологія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/559">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/559</a> 3. Має наукові публікації: 3.1. Бібік Ю.В. Розробка виховного заходу «Толерантність – крок до гуманізму!». Соціально-педагогічні засади формування громадянської відповідальності у студентів: збірник матеріалів науково-практичної конференції (м. Конотоп, 24-25 квітня 2018 р.). Конотоп, ПТ КІ СумДУ, 2018. С. 313-319. 3.2. Бібік Ю.В. Формування життєвої компетентності як шлях до життєстійкості, життєздатності та життєтворчості особистості. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції (м. Конотоп, 31 травня 2018 р.). Ч.3. Конотоп, 2018. С. 11-14. 3.3. Бібік Ю.В., Ландар О. Характеристика дистанційного студента: сутність,

допомога, труднощі.  
Транспортна та  
будівельна галузі:  
перспективи розвитку,  
пошук інноваційних  
підходів: тези  
доповідей науково-  
практичної  
конференції (22  
грудня 2020 року).  
Конотоп, КФК СумДУ.  
2020. С. 84-87.

3.4. Бібік Ю.В.,  
Юрченко О.В.,  
Осташко Н.С.  
Особливості процесу  
адаптації здобувачів  
фахової передвищої  
освіти до життя та  
навчання в умовах  
воєнного стану в  
країн. Перший крок у  
науку: Конотопські  
наукові студії – 2022:  
тези доповідей I  
Науково-практичної  
інтернет-конференції  
молодих учених,  
аспірантів, студентів,  
учнів (20 травня 2022  
р., м. Конотоп) / за  
заг. ред. Г.А.  
Коломоєць, Т.В.  
Гребеник, Т.В.  
Волосюк, М.М.  
Іващенко, М.В.  
Осадчої. Конотоп,  
2022. С. 235-237.

3.5. Бібік Ю.В.,  
Ковшик Є.О.  
Дослідження  
особливостей впливу  
стресу на раціональне  
мислення особистості  
у воєнний період.  
Перший крок у науку:  
Конотопські наукові  
студії – 2022: тези  
доповідей I Науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
учених, аспірантів,  
студентів, учнів (20  
травня 2022 р., м.  
Конотоп) / за заг. ред.  
Г.А. Коломоєць, Т.В.  
Гребеник, Т.В.  
Волосюк, М.М.  
Іващенко, М.В.  
Осадчої. Конотоп,  
2022. С. 244-246.

3.6. Бібік Ю.В.,  
Народа К.С. Вивчення  
поглядів українців  
щодо закінчення  
війни: результати  
дослідження. Перший  
крок у науку:  
Конотопські наукові  
студії – 2022: тези  
доповідей I Науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
учених, аспірантів,  
студентів, учнів (20  
травня 2022 р., м.  
Конотоп) / за заг. ред.  
Г.А. Коломоєць, Т.В.  
Гребеник, Т.В.  
Волосюк, М.М.  
Іващенко, М.В.

Осадчої. Конотоп, 2022. С. 231-233.

4. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг громадській організації «Конотопський IT-кластер» з питань гармонізації психологічного клімату у колективі [договір №15-1п від 16.09.2019 року про надання консультативних (інформаційних) послуг].

5. Членство в Українській спілці психотерапії та консультування [з жовтня 2021 року – дотепер].

6. Членство в Асоціації молодіжних працівників України [з березня 2021 року – дотепер].

7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

7.1. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 19602-21. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач історії та суспільних дисциплін закладу вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, 156 годин / 5,2 кредити ЄКТС, 12.01-12.05.2021.

7.2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення ПК 02139771 11309-18. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю заступник директора з виховної роботи, викладача психології та соціології, 150 годин / 5 кредитів ЄКТС, 21.01-15.02.2019.

7.3. Українська спілка психотерапії та консультування, сертифікат участі, курс «Терапія і консультування пар», 160 годин / 5,3 кредити ЄКТС, березень-жовтень 2021.

						<p>7.4. Українське співтовариство сучасних методів психології та консультування, сертифікат участі, курс «Психотерапевтичні техніки та вправи в роботі психолога», 20 годин / 0,6 кредити ЄКТС, травень-липень 2021.</p> <p>7.5. Українська спілка психотерапії та консультування, сертифікат № 22TGI-21, курс «Техніки глибокого зцілення – 1», 16годин / 0,5 кредити ЄКТС, 21.06.-09.08.2022.</p> <p>7.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0921-22, стажування на кафедрі психології, політології та соціокультурних технологій за дисципліною «Соціологія та психологія», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, 16.05.-20.05. 2022.</p> <p>7.7. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ПК 02139771 31496-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, 24.10-26.10.2022.</p> <p>7.8. Українська спілка психотерапії та консультування, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 1. «Базові принципи КРОТ», Сертифікат #R-1/9,16 годин / 0,5 кредити ЄКТС, 29.10-30.10.2022.</p> <p>7.9. Українська спілка психотерапії та консультування, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 2. «Техніки емпатії, співчуття та конфронтації», Сертифікат #R-2/8,16 годин / 0,5 кредити ЄКТС, 26.11-27.11.2022.</p>	
185238	Рязанцева Оксана Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти,	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет	14	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений</p>

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>коледж Сумського державного університету»</p>	<p>імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту</p>	<p>ймовірностей і математична статистика»)</p>	<p>електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Рязанцева О.В., Коропець Л.В. Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/560">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/560</a>  3. Має наукові публікації:  3.1. Рязанцева О.В., Барабаш К. Особливості бізнес-планування на підприємствах залізничної галузі. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, 2 листопада 2017 року. Конотоп, ПТ КІ СумДУ, 2017. С. 54-58.  3.2. Рязанцева О.В., Пичик А.О. Роль вищої математики у формуванні фахівців економічного профілю. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, 22 грудня 2020 р. Конотоп, 2021. С. 122-124.  4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП «Семеренко В.Д.» з питань кошторисних розрахунків, математичних розрахунків несучої здатності основ та фундаментів, збору та обробки статистичних даних [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг №14-1п від 03.09.2018 р.].  5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань впорядкування, інтерпретування</p>
--	--	-----------------------------	--	---	--	---



даних за допомогою статистичного інструментарію в процесі досліджень.

6. Керівництво студентом [Таран Максим], який зайняв I місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Математика» в 2018-2019 н.р.

7. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Фізико-математичні науки» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

8.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, посвідчення про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0956-20, «Теорія і практика безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020.

8.2 ТОВ «На Урок», вебінар «ClassDojo та інші інструменти для зворотного зв'язку», 7 квітня 2020 р., 2 год/0,07 кредита ЄКТС, свідоцтво № В265-342433.

8.3 Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, навчання за програмою підвищення кваліфікації голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової передвищої освіти», 1-2 квітня 2021 р., м. Київ, 16 год/0,53 кредита ЄКТС, сертифікат СС 38282994/1397-21.

8.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за темою «Використання інтерактивних дошок

							в освітньому процесі», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, сертифікат №ПК 02139771 31510-
9451	Осадча Маргарита Володимирів на	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 044688, виданий 11.10.2017	12	Теорія та методика професійного навчання	22.26.10.2022. 1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». 2. Має диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 044688, виданий 11.10.2017. 3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Осадча М.В., Удалова О.А. Теорія та методика професійного навчання: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/747">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/747</a> 4. Має наукові публікації: 4.1. Осадча М.В. Кібербулінг та шляхи його подолання в закладах вищої освіти. Соціально-педагогічні засади формування громадянської відповідальності у студентів: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Конотоп, 24-25 квітня 2018 р.). Конотоп: ПТ КІ СумДУ, 2018. С. 277-280. 4.2. Осадча М.В. Застосування скрайбінгу при викладанні «Основ екології» у закладах вищої освіти. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції (м. Конотоп, 31 травня 2018р.). Ч.3. Конотоп, 2018. С. 32-34. 4.4. Осадча М.В., Лук'яненко В.В., Лисенко І.С. Місце виробничої практики у фаховій підготовці молодших бакалаврів з професійної освіти.

						Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів (м. Конотоп, 4 листопада 2021 р.). Конотоп: КФК СумДУ, 2021. С. 195-197. 5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 5.1. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3737-21, 30 годин / 1 кредит ЄКТС, від 22.12.2021 р. 5.2. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 001116472/000392-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Теорія та методика професійного навчання; Технічні засоби навчання та методика їх використання; Основи педагогічних досліджень», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, 09.02.2023 р.	
410990	Леміш Наталія Олександрів на	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2008, спеціальність: 020105 Документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 058233, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029554, виданий	18	Українознавств о (зі змістовим модулем «Комунікативн ий курс української мови»)	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Українська мова та література». 2. Має атестат доцента кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, 12 ДЦ №029554, виданий 23.12.2011 р. 3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Барбара Н.В., Тараба Т.І., Леміш Н.О. Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому

23.12.2011

(короткому циклі) рівні вищої освіти ].  
URL:  
<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/557>  
3. Має друковані навчально-методичні праці:  
Загальне документознавство: навч. посіб. Ю.І. Палеха, Н.О. Леміш. Київ: Ліра-К, 2019. 434 с.  
4. Має наукові публікації:  
4.1. Леміш Н.О., Кузьмін Д.В. Роль звичаєвого права у спадкуванні майна селянами на території Лівобережної України в ХІХ СТ. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22. Черкаси: ЧНПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. С. 79-87.  
4.2. Леміш Н.О. Історія виникнення професії «секретар». Діловодство та документообіг. Київ: Медіа-Про, 2018., № 4., С.65-75.  
4.3. Леміш Н.О. З історії утисків та нівелювання українського діловодства російською імперською владою. Діловодство. Київ: Медіа-Про, 2022, № 9-10, С.68-75.  
4.4. Леміш Н.О. Мовностильові особливості складання текстів службових документів. Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження, збірник наукових праць. Ніжин: НДУ Гоголя., 2022.С.95-98.  
5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:  
5.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», лютий 2022 р., 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво про підвищення

						кваліфікації СП № 05408289/0629-22. 5.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності», 21.11.2022 – 05.12.2022, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2539-22. 5.3. Інститут модернізації змісту освіти, програма підвищення кваліфікації «Забезпечення пріоритетності інноваційних технологій у формуванні змісту освіти», 3 години, 15.12.2022 р., сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК-1196.	
377610	Кузьмін Дмитро Володимирович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 022283, виданий 26.06.2014	14	Філософія	1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Історія». 2. Має диплом кандидата юридичних наук ДК № 022283 від 26.06.2014. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/679">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/679</a> 4. Має наукові публікації: 4.1. Кузьмін Д. В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Приватне та публічне право. 2019. № 3. С.7-12. 4.2. Кузьмін Д.В. Розвиток місцевих цивільно-правових відносин Лівобережної України в другій половині XVIII першій половині XIX ст. IX Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2018. С. 94-98. 4.3. Кузьмін Д.В. Погляди Лева

Йосиповича  
Петражицького на  
природу звичаєвого  
права. Х Конотопські  
читання: матер. наук.-  
практ. конф. Конотоп,  
2019. С. 189-196.

5. Входить до складу  
членів журі I етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів-членів МАН  
України в 2019-2020  
н.р. Відділення  
«Історія», «Філософії  
та  
суспільствознавства»  
[наказ Конотопського  
відділу освіти № 674-  
од від 24.12.2019 р.].

6. Входить до складу  
членів Громадської  
організації «Агенція  
регіонального  
розвитку Сіверського  
регіону України» [код  
ЄДРПОУ 41877521] з  
питань регіональної  
політики, зокрема,  
просторового  
розвитку економіки  
регіону та правових  
форм реалізації  
економічного  
механізму.

7. Наявність виданої  
монографії  
(колективна):  
Соціальні, економічні  
та освітні  
трансформації в  
цифрову епоху :  
монографія / С. В.  
Леонов та ін. ; за заг.  
ред. д-ра екон. наук С.  
В. Леонова, к-ки екон.  
наук О.А. Криклій /  
Кузьмін Д.В. Весперіс  
С.З. Роль передання  
інформації в  
освітньому процесі в  
умовах становлення  
Індустрії 4.0 (С. 67-  
84). Суми : Сумський  
державний  
університет, 2022. 204  
с.

8. Має підтверджуючі  
документи про  
підвищення  
кваліфікації:  
8.1. Сумський  
державний  
університет, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації ПК №  
0508289/1079-8-19, за  
програми з  
інноваційної  
педагогічної  
діяльності, 180 годин,  
13.02.2019.

8.2. Сумський  
державний  
університет,  
посвідчення про  
проходження  
стажування № 2927,  
60 годин/2 кредити

						<p>ЄКТС, «Історія України», «Філософія», 20.04.2018.</p> <p>8.3. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Філософія», 11.02.2022. URL: <a href="https://prometheus:cert/d4">https://prometheus:cert/d4</a></p> <p>8.4. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин/1 кредит ЄКТС, «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал», 26.01.2022. URL: <a href="https://prometheus:cert/8026e">https://prometheus:cert/8026e</a></p>	
128888	Данилова Анна Анатоліївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	12	Іноземна мова	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Мова та література (англійська)».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/558">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/558</a></p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Данилова А.А. Профілактика асоціальної поведінки студентів шляхом залучення до змістовного дозвілля на прикладі роботи об'єднання за інтересами «LINGUACAT». Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції, 24-25 квітня 2018 р. Конотоп, 2018. С.155-159.</p> <p>3.2. Данилова А.А. Формування полікультурних компетенцій студентів під час навчання читанню англійською мовою. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і</p>

студентів  
Конотопського  
інституту СумДУ:  
збірник матеріалів  
науково-методичної  
конференції, 31  
травня 2018 р.  
Конотоп, 2018. С. 20-  
24.

3.3. Данилова А.А.,  
Романченко Т.В.  
Розвиток навичок  
спілкування  
англійською мовою в  
професійному  
середовищі майбутніх  
фахівців у галузі  
будівництва  
залізничних доріг як  
запорука професійної  
самореалізації.  
Науково-методична  
конференція  
викладачів та  
студентів  
Політехнічного  
технікуму  
Конотопського  
інституту СумДУ: тези  
доповідей, 1  
листопада 2018 р.  
Конотоп, 2018. С. 148-  
149.

3.4. Данилова А.А.,  
Романченко Т.В.  
Методико-  
психологічні аспекти  
викладання іноземної  
мови студентам  
технічних  
спеціальностей.  
Науково-методична  
конференція  
викладачів та  
студентів  
Політехнічного  
технікуму  
Конотопського  
інституту СумДУ: тези  
доповідей, 1  
листопада 2018 р.  
Конотоп, 2018. С. 116-  
117.

3.5. Данилова А.А.,  
Романченко Т.В.  
Місце позанавчальної  
роботи в формуванні  
англомовних  
комунікативних  
компетенцій.  
Науково-методична  
конференція  
викладачів та  
студентів  
Політехнічного  
технікуму  
Конотопського  
інституту СумДУ: тези  
доповідей, 1  
листопада 2019 р.  
Конотоп, 2019. С. 148-  
152.

3.6. Романченко Т.В.  
Данилова А.А. Мета  
заняття з іноземної  
мови за професійним  
спрямуванням як  
частина комплексної  
стратегії щодо  
формування  
іншомовної



компетенції. Науково-методична конференція викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ: тези доповідей, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 111-114.

3.7. Данилова А.А., Левченко О.Л. Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції, 22 грудня 2020 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2020. С. 106-108.

3.8. Романченко Т.В., Левченко О.Л., Данилова А.А. До питання навчання мов засобом інформаційних технологій в умовах євроінтеграції. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: тези доповідей науково-методичної конференції, 4 листопада 2021 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С.164-167

3.9. Левченко О.Л., Данилова А.А. Сучасні методи викладання іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та освітні тенденції, перевірені часом: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава: 2022. Ч.2. С. 30-34

3.10. Шуляк А.А., Данилова А.А. Computer Slang in Modern English: Origin and Functioning. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: збірник тез I науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року м. Конотоп, КФК СумДУ,

С. 285-287.  
4. Керівник клубу англійської мови «LINGUACAT» для студентської, працюючої та безробітної молоді міста (на рівнях Elementary та Upper-Intermediate) за підтримки Благодійного фонду «Відень» (Австрія) [у період з вересня 2016 р. – дотепер].  
5. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ТОВ «Науково-виробниче об'єднання «Червоний металіст» з наукового перекладу технічної документації у виробництві [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 14п від 03.09.2018 р.].  
6. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Мовознавство» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].  
7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:  
7.1. Семінар-практикум «Сучасні підходи у викладанні англійської мови» у рамках проєкту Корпусу миру «Викладання англійської мови як іноземної», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 26-31 січня 2020 р.  
7.2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «викладач англійської, німецької мов», свідоцтво ПК 02139771 21429-22, 150 годин/5 кредитів ЄКТС, 30.03.2022 р.  
7.3. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 24-26 жовтня 2022 року пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за темою:

						«Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» курси підвищення кваліфікації в обсязі 30 год. Сертифікат № ПК 02139771 31501-22.	
7442	Гребеник Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010301 Практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 004431, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040953, виданий 22.12.2014</p>	28	Соціологія і психологія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Практична психологія».</p> <p>2. Диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.06 – Теорія та методика управління освітою. ДК № 004431, виданий 17.02.2012.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гребеник Т.В., Бібік Ю.В. Соціологія і психологія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/559">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/559</a></p> <p>3. Входить до складу членів робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185 ОД від 30.08.2021 р.] з питань соціальної складової розвитку та соціологічної концептуалізації громади.</p> <p>4. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань економічної та соціальної політики, зокрема, виховання ринкової психології, ринкового мислення населення регіону, а також соціальної орієнтації ринкової економіки.</p> <p>5. Входить до складу (голова комісії) постійної комісії Конотопської міської ради 8-го скликання з питань освіти, культури, духовності, сім'ї та молоді, фізичної культури та спорту, засобів масової інформації, соціального захисту населення, праці, охорони здоров'я,</p>

материнства і дитинства. URL: <https://konotop-rada.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/postijni-komiisi-1.pdf>

6. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ГО «Конотопський IT-Кластер» з питань гармонізації психологічного мікроклімату у колективі [Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 15-п від 16.09.2019 р.].

7. Має наукові публікації:

7.1. Гребеник Т.В. Проблема формування середовища, сприятливого для інновацій у вищому навчальному закладі. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, 02 листопада 2017 р. Конотоп, ПТ КІСумДУ. 2017. С. 155-159.

7.2. Гребеник Т.В., Юрченко О.В., Кононенко Т.М. Соціальні мережі як джерело комунікації з батьками здобувачів освіти коледжу. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи»: тези доповідей науково-практичної конференції, 04 листопада 2021 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2021. С.128-130.

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

8.1. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Психологія стресу та способи боротьби з ним», 05.11.2021.

8.2. Фонд ООН у галузі народонаселення, сертифікат про участь у воркшопі із втілення програми зі зміни соціальних норм щодо запобігання домашньому

						насильству в українських громадах, 23-24.11.2022 (самоосвіта).	
24262	Грано Наталя Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	9	Будівельне матеріалознавство	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво».</p> <p>2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, виданий 25.02.2016 р.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Будівельне матеріалознавство: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/780">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/780</a></p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Грано Н.В., Суліма Ж.В. Технології для збільшення теплового опору конструкцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2018 р.). Конотоп: Олімп, 2018. С.52-54.</p> <p>4.2. Грано Н.В., Костюкова Т.О. Екологічне маркування будівельної продукції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2019 р.). Конотоп, 2019. С.47-51.</p> <p>4.3. Мельник А.О. , Грано Н.В. Світовий досвід використання будівельних відходів. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції (м.</p>

						<p>Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп, 2020. С.22-24.</p> <p>5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг:</p> <p>5.1 Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії)</p> <p>5.2. ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р., термін дії до 01.10.2023 р.</p> <p>6. Участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [з жовтня 2022 – дотепер].</p> <p>7. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго» (з 2006 по 2013 р.).</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК(с) 001116472/000220-21, програма підвищення кваліфікації «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності з навчальних(ої) дисциплін(и): «Технологія галузі, будівельні конструкції, будівельне матеріалознавство, експлуатація, термомодернізація, санітарно-технічне обладнання будівель, технологія і організація будівельного виробництва», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 09.04-13.04.2021.</p>	
4908	Романенко Олександр	викладач закладу	Відокремлений структурний	Диплом спеціаліста,	21	Інформаційні системи і	1. Має диплом про ВО зі спеціальності

	Іванович	фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: фінанси	технології в професійній освіті	«Математика та інформатика» . 2. Має наукові публікації: 2.1. Печенко С.М., Романенко О.І., Сушкова А. Використання нейроінтерфейсу. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колії : тези доповідей науково- методичної конференції викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 90- 92. 2.2. Романенко О.І., Печенко С.М., Білинський В.А. Використання методу проектів при викладанні інформатики. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 114-116. 2.3. Гребеник А.О., Романенко О.І. Дослідницька діяльність студентів як один із аспектів формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп. 2021. С. 89-91. 2.4. Романенко О.І., Печенко С.М., Коротков Н. Сучасні можливості автоматизації бізнес- діяльності. Науково- практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 04.11.2021 р. Конотоп, 2021 (с.117-119). 3. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП Зимовець О.С. з питань діагностики та налагодження периферійного
--	----------	--	--	---	---------------------------------------	--

обладнання [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг №30-п від 28.01.2022 р.]

4. Входить до складу громадської організації «Конотопський IT-Кластер» [ЄДРПОУ 40820451] з питань промоції IT-індустрії в місцевій спільноті.

5. Має досвід професійної діяльності: оператор комп'ютерних систем, ТОВ «Агропромислова компанія «КОНОТОП» (з 2001 по 2002 р.).

6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

6.1. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості використання логічних функцій MS Excel», «Комп'ютерна техніка і програмування», «Особливості побудови діаграм в редакторі MS Word», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3152, 23.04.2019.

6.2. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості побудови діаграм у MS Excel», «Основи комп'ютерної техніки», «Особливості побудови діаграм в MS Access», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3179, 23.04.2019.

6.3. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Інноваційно-педагогічна діяльність», 180 годин/6 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП № 5408289/2651-20, 24.11.2020.

6.4. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Застосування Google-додатків у дисципліні «Комп'ютерна логіка та інформаційні технології і методи математичної статистики у



						фізичному вихованні і спорті», 30 годин/1 кредит ЄКТС, свідоцтво СС № 05408289/2232-21, 24.06.2021. 6.5. Сумський державний університет, програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0634-22, 30 годин, 21.02.2022.	
77672	Рязанцев В`ячеслав Вікторович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування	21	Безпека життєдіяльності і та охорона праці	1. Має посвідчення: 1.1. Міністерство освіти і науки України, посвідчення № 10 від 20.04.17. «Про знання законів і нормативних актів з охорони праці, профілактики побутового травматизму, охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільної оборони, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведження в надзвичайних ситуаціях тощо». 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Рязанцев В.В., Туманова Ю.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563</a> 3. Має наукові публікації: 3.1. Рязанцев В.В., Гребеник Т.В. Охорона праці як один із аспектів професійної підготовки майбутнього професіонала. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції, м. Конотоп, 31 травня 2018 р. Конотоп, 2018. С. 84-86. 3.2. Рязанцев В.В., Туманова Ю.В.,

Охріменко С.В.  
Порівняльний аналіз  
стану нещасних  
випадків та  
професійних  
захворювань в  
Україні. Тенденції та  
перспективи розвитку  
транспортної галузі до  
150-річчя  
Конотопської  
дистанції колії : тези  
доповідей науково-  
методичної  
конференції  
викладачів та  
студентів, м. Конотоп,  
1 листопада 2018 року.  
Конотоп, ПТ КІ  
СумДУ. 2018. С. 68-70.

3.3. Зубко Д.Р.,  
Рязанцев В.В., Зубко  
К.Ю. Вплив  
інформаційної  
системи безпеки на  
життєздатність  
суспільства. Перший  
крок у науку:  
Конотопські наукові  
студії – 2022 : тези  
доповідей І науково-  
практичної інтернет-  
конференції молодих  
учених, аспірантів,  
студентів, учнів, 20  
травня 2022 року.  
Конотоп, КФК СумДУ.  
2022. С. 259-261.

4. Входить до складу  
членів Громадської  
організації «Агенція  
регіонального  
розвитку Сіверського  
регіону України» [код  
ЄДРПОУ 41877521] з  
питань охорони праці  
та безпеки  
життєдіяльності  
населення в регіоні,  
впливу небезпечних і  
шкідливих факторів  
на працюючих.

5. Має підтверджуючі  
документи про  
підвищення  
кваліфікації:  
5.1. Сумський  
державний  
університет, свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СП №  
05408289/0955-20,  
«Теорія і практика  
організацій  
безперервної освіти»,  
30 годин/1 кредит  
ЄКТС, 27.05.2020.

5.2. МСFR-цифрове  
видавництво,  
сертифікат про  
прослуханий веб-  
тренінг «Як  
забезпечити пожежну  
безпеку та цивільний  
захист на  
підприємстві у період  
надзвичайної ситуації  
та карантину», 1 год,  
14.04.2020.

5.3. МСFR-цифрове  
видавництво,

						<p>сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Практика розслідування нещасних випадків на виробництві», 1 год, 23.04.2020.</p> <p>5.4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області, посвідчення № 17002793 про проходження навчання з питань пожежної безпеки, 18 годин, 10.02.2021.</p> <p>5.5. ТОВ «Навчально-виробничий центр «Планета знань»», посвідчення № 02-613/21 про перевірку знань з охорони праці, гігієни праці, електробезпеки, пожежної безпеки, надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку, профілактики та ліквідації наслідків аварій, галузевих нормативних актів з охорони праці, 07.09.2021.</p> <p>5.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0932-22, стажування на кафедрі технологій і управління КІ СумДУ з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Змішані технології навчання при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», 30 годин, 06.06.2022.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду.	Виконання звіту з практики

<p>Діагностувати та демонструвати навички корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій</p>			<p>Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>(один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.</p>
		<p>Теорія та методика професійного навчання</p>	<p>Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Загальна педагогіка</p>	<p>Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>
<p>ПРН 16. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційні системи і технології в професійній освіті</p>	<p>Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.</p>
		<p>Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)</p>	<p>Традиційні лекції. Лекція - візуалізація. Практичні заняття (практична робота, розв'язування задач). Репродуктивний (практичні завдання). Наочні методи: ілюстрування. Mobile Learning/ мобільне навчання. Blended-learning / змішане навчання.</p>	<p>Опитування. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінки.</p>
		<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>

	Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).	
Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання.	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проекту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

			Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	
		Теорія зварних процесів	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
<i>ПРН 14. Демонструвати знання і розуміння засад стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти</i>	☒	Теорія та методика професійного навчання	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Загальна педагогіка	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція,	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод

			інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	самооцінки.
ПРН 17. Демонструвати здатність експлуатувати виробниче устаткування	☒	Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Будівельне матеріалознавство	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матеріалів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.

<p>ПРН 18. Дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі будівництва, уміти застосовувати технічну документацію</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія зварних процесів</p>	<p>Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>
		<p>Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)</p>	<p>Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>
		<p>Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)</p>	<p>Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>



			learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Практичні заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Змішане навчання (blended-learning) та мобільне навчання (m-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Flipped learning/ перевернуте навчання.	Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.
ПРН 21. Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий

			електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 20.</i> Розробляти окремі елементи технічної документації, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання.</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended learning).	
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Практичні заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Змішане навчання (blended-learning) та мобільне навчання (m-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Flipped learning/ перевернуте навчання.	Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.
<i>ПРН 22. Розуміти основи процесу зварювання металів, пояснювати та описувати технології зварювання, зварні конструкції, зварювальне обладнання та споріднені процеси</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія зварних процесів	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
<i>ПРН 23. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування будівельної галузі</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Теорія зварних процесів	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового

		«Будівельні конструкції»)	<p>контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>проекту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	<p>Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН 24. Уміти обирати будівельні матеріали, виробити та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення, розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>

<p>конструктивних форм</p>			<p>Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).</p>	
		<p>Технологія і організація виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН 25. Володіти основами проєктування технологічних процесів, організації будівельних процесів при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації з урахуванням вимог охорони праці, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Технологія і організація виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення.</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	
<i>ПРН 19. Володіти навичками роботи з геодезичними приладами та використання топографічних матеріалів, аналізувати вплив кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей території будівництва.</i>	☒	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін, демонструвати вміння обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі</i>	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання:	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

			ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	
<p><i>ПРН 8.</i> Відшукувати, обробляти, аналізувати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі</p>	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Інформаційні системи і технології в професійній освіті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Практичні заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Змішане навчання (blended-learning) та мобільне навчання (m-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Flipped learning/ перевернуте навчання.	Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.
<p><i>ПРН 11.</i> Демонструвати навички використання психолого-педагогічного інструментарію</p>	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником

<p>організації освітнього процесу</p>			<p>(blended-learning).</p>	<p>практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.</p>
<p>ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених освітньою програмою</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>
<p>Теорія та методика професійного навчання</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>		
<p>Загальна педагогіка</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.</p>		



	Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).	
Інформаційні системи і технології в професійній освіті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.
Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
Філософія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Соціологія і психологія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне	Опитування. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки.

			спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.	
		Економічна теорія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Лекція - візуалізація. Практичні заняття (практична робота, розв'язування задач). Репродуктивний (практичні завдання). Наочні методи: ілюстрування. Mobile Learning/ мобільне навчання. Blended-learning / змішане навчання.	Опитування. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінки.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 9. Демонструвати навички самостійної роботи, відкритості до нових знань, виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера на відповідному рівні, проявляти вміння нести відповідальність за результатами своєї діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки.

	конструкції»)	навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Підсумковий контроль: екзамен.
	Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розмова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
	Економічна теорія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
	Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань.

			Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки.
<p><i>ПРН 7. Демонструвати здатність планувати й організувати власну професійну діяльність і здобувачів освіти та/або підлеглих</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

			продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	
ПРН 6. Володіти культурою мовлення, розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки.
		Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекції з елементами бесіди, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Практичні заняття. Flipped learning / перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 5. Демонструвати вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов	☒	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекції з елементами бесіди, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння.	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

			Практичні заняття. Flipped learning / перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	
		Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки.
<i>ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем у професійній діяльності і обирати шляхи їх вирішення</i>	☒	Інформаційні системи і технології в професійній освіті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки.
		Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Філософія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Соціологія і психологія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні	Опитування. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки.

	методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.	
Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Лекція - візуалізація. Практичні заняття (практична робота, розв'язування задач). Репродуктивний (практичні завдання). Наочні методи: ілюстрування. Mobile Learning/ мобільне навчання. Blended-learning / змішане навчання.	Опитування. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінки.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Теорія зварних процесів	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання.	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проекту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

			Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
ПРН 3. Ідентифікувати та описувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України	☒	Філософія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Соціологія і психологія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.	Опитування. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки.
		Економічна теорія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.



		Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекції з елементами бесіди, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Практичні заняття. Flipped learning / перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях будівельної галузі	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
		Технологія і організація виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

		Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 1.</i> Демонструвати знання і розуміння засад демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, уміння приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Соціологія і психологія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання:	Опитування. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки.

			ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.	
		Економічна теорія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекції з елементами бесіди, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Практичні заняття. Flipped learning / перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 12. Діяти з дотриманням етичних норм поведінки, цінувати індивідуальне та культурне різноманіття, дотримуватись у професійній діяльності норм толерантності і співробітництва на принципах соціальної відповідальності.	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти) – 30 балів. Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання – 45 балів. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на

		запитання) – 25 балів. Тестування в LMS MOODLE.
Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки.
Соціологія і психологія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.	Опитування. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки.
Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки.