

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40651 Будівництво та зварювання
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	888
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01393102
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гребеник Тетяна Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.kpt.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/888>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40651
Назва ОП	Будівництво та зварювання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.31 Будівництво та зварювання
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія «Бакалаврат зі спеціальностей галузі Освіта/Педагогіка»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклові комісії: «Бакалаврат інженерних спеціальностей»; «Бакалаврат зі спеціальності «Менеджмент»; фундаментальних дисциплін; соціально-гуманітарних дисциплін; будівництва, цивільної інженерії, геодезії та землеустрою; загальнотехнічних дисциплін, галузевого машинобудування та управління; електроніки та комп'ютерної інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	189372
ПІБ гаранта ОП	Шульга Тетяна Вікторівна

Посада гаранта ОП	викладач закладу фахової передвищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volosuk.t@kpt.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-353-41-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-472-51-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» має 132-річну історію, відколи в 1890 р. у Конотопі було засноване Технічне залізничне училище. Із 1966 р. була відкрита спеціальність «Промислове та цивільне будівництво» (на той час на базі Конотопського будівельного технікуму транспортного будівництва). У 2018 р. після прогнозування перспективних потреб роботодавців, аналізу Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН від 16.07.2018 р. № 776), враховуючи наявні кадрові можливості, коледжем було ініційовано здійснення процедури розширення провадження освітньої діяльності як за новим освітнім рівнем, так і за новою спеціальністю, зокрема, за ОП «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво) на початковому (короткому циклі) рівні ВО (ліцензія – наказ МОН від 15.08.2019 р. № 951-л). За відсутності Стандарту ВО при визначенні компетентностей та ПРН за ОП робоча проектна група (далі – РПГ) керувалася/керується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», описом 5-го кваліфікаційного рівня НРК та короткого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій ЄПВО, Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 21.11.2019 р. № 1460), Професійним стандартом «Майстер виробничого навчання» (наказ Мінекономіки від 17.08.2021 р. № 430-21). Під час розробки цілей та ПРН враховувалися рекомендації роботодавців, представників академічного середовища, інформація про посади майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництво) згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, вивчався зарубіжний досвід в галузі опису професійних занять у міжнародній стандартній класифікації професій ISCO-08, враховувалась галузева структура господарської діяльності регіону та м. Конотоп. Інформація про ОП внесена до Правил прийому коледжу та у 2021 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У лютому 2021 р. переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 015 (наказ МОН від 22.02.2021 р. № 19-л) у зв'язку з перейменуванням закладу освіти. В процесі реалізації ОП РПГ вивчала потреби зарахованих здобувачів освіти та потенційних вступників, вивчала тенденції на ринку праці та думки стейкхолдерів. Так, на основі зроблених висновків протягом 2021-23 років ОП переглядалась і коригувалась Експертною радою роботодавців зі спеціальності 015, а також РПГ, до складу якої входять, у тому числі представники зі складу роботодавців та здобувачів освіти за ОП. У 2023 р. Педагогічна рада коледжу схвалила оновлену редакцію ОП (протокол № 19 від 16.06.2023 р). Вчена Рада СумДУ затвердила нову редакцію ОП (протокол № 15 від 29.06.2023 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	28	25	0
2 курс	2022 - 2023	14	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40651 Будівництво та зварювання
перший (бакалаврський) рівень	62801 Професійна освіта. Будівництво та зварювання
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20294	6119

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20294	6119
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_015_2023_молодший бакалавр.pdf</i>	onok/dWlvS3584mU9WQShXD7jzOWSCGn1dXikuLFvJI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_015_2023_молодший бакалавр.pdf</i>	RbJwAMdFSvgqyWZvrxzvPcdixeXsAn7vUuM/xSvpyvc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_015_Адашинський.pdf</i>	/ZR7Gc219RjVl6oqfOvdnlGnCcJ8r1ooJtIqQWZFSLS=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_015_Галайба.pdf</i>	4fPkDsQQop9QrDSyjjObUqid5qAapznEI5M3XAVotfk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_015_Повидиш.pdf</i>	/FNocN+3hJXxAcjhf1gF6BAwyHh1bDZtA3o8JNZHY9g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка ринково-орієнтованих фахівців, які мають спеціалізовані емпіричні і теоретичні знання у професійній освіті з будівництва та зварювання, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання, виконувати типові спеціалізовані задачі в професійній освіті, що передбачає застосування положень і методів відповідної педагогічної науки та інших наук у спеціалізованому контексті, і характеризується певною невизначеністю умов. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі закладів професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, підприємств, установ та організацій будівельної галузі та забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництва), адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства. Унікальність ОП становить її орієнтація саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлене потребами системи закладів освіти, установ, організацій, підприємств будівельної галузі різних форм власності, а також потенційно перспективними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія коледжу, яка відображена в Стратегії розвитку закладу [<http://surl.li/bdgcS>], полягає в задоволенні потреб вітчизняного ринку праці України як в цілому, так і на регіональному рівні, зокрема, створення середовища, в якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомагати здобувачу освіти усвідомлювати й спрямовувати власну поведінку в контексті Lifelong learning. Цілі освітньої програми співпадають з місією та Стратегією розвитку коледжу у частині задоволення потреб професійної педагогічної діяльності вітчизняними надавачами освітніх послуг, а також будівництва, у т.ч. шляхом реалізації ОП з підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери будівництва та зварювання відповідно до структури ступеневості освіти. Освітній процес у коледжі за ОП відбувається як у звичному освітньому середовищі, так й у веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, зосередженому в LMS Moodle [<http://surl.li/rtkwd>], а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання реалізує права здобувачів освіти за ОП на отримання якісних освітніх послуг, що є актуальним також в умовах встановлення карантину та/або запровадження посиленних протиепідемічних заходів, запровадження воєнного стану.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти враховано під час визначення ФК та soft-skills, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОП свого професійного та/або академічного майбутнього, формуванню стійкої позиції в усвідомленні необхідності продовження навчання. Коледжем як закладом, орієнтованим на споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети проведено ряд заходів серед учнів закладів професійно-технічної освіти. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією ОП, враховані при актуалізації ОП, зокрема, при формуванні змісту ОК, форм та методів викладання, вибіркової компоненти. Вивчені дисципліни, на думку 77,4% опитаних (01-07.05.23), цілком сприяли формуванню фахових компетентностей [http://surl.li/rtowg]. Інституційно здобувачі освіти долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОП в якості членів робочої проєктної групи (далі – РПГ), Ради з якості, Педагогічної ради. В 2023 році у групу розробників останньої редакції ОП увійшов як член РПГ представник зі здобувачів за ОП – Андрій Калантаєнко (гр. ПО-21). В останній редакції ОП 2023 року набору було враховано його пропозицію у частині зміни форми контрольного заходу за ОК 11 із заліку на екзамен [протокол РПГ №1 від 31.08.2023].

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проєктування, моніторингу, перегляду ОП у коледжі має як інституціоналізований характер: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ [http://surl.li/gkrus], експертної ради роботодавців (далі – ЕРР) [http://surl.li/esqgq], так і реалізується у безпосередньому спілкуванні. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОП на формування компетентностей і досягнення РН, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у галузі. До перегляду ОП у 2023 році залучалися провідні фахівці освітньої галузі, галузі архітектури та будівництва, такі як: директор ДНЗ «Львівського ВПУ дизайну та будівництва» В. Адашинський, директор ТОВ «УКРСПЕЦПРОЄКТ» О.Галайба, виконавчий директор RGM group Я. Селіна, головний інженер «КТУ» АТ «Українська залізниця» Ю. Повидиш та ін. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОП, зокрема: розширено ОК 9 вивченням BIM-технологій, внесено до переліку вибіркових дисциплін ОК «ТЗН та методика їх використання», замінено ОК «Теорія зварних процесів» на «Зварні конструкції і контроль якості», введено в ОК 15 графічно-розрахункову роботу, введено ОК 14 «Виробничий практикум», розширено ОК 10 темою «Рециклінг будівельних матеріалів». Рецензії фахівців-практиків підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця професійної освіти [http://surl.li/gkrtk].

- академічна спільнота

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Наразі академічна спільнота, у т.ч. штатні майстри виробничого навчання беруть активну участь у моніторингу, перегляді та модернізації ОП – через участь у роботі РПГ, обговоренні на Раді з якості та Педагогічній раді коледжу. За результатами обговорення сформовано перелік вибіркових дисциплін, здійснено розподіл годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні. До розробки та оновлення ОП в процесі її реалізації були враховані рекомендації д-ра пед.наук, доцента кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України О. Самойленка; канд. пед.наук, завідувачки сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» О. Удалової. В останній редакції ОП 2023 року набору враховані рекомендації декана факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, д-ра пед.наук Б. Грудиніна [http://surl.li/gkrtk].

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати:

- а) потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких у якісній професійній освіті з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи академічного персоналу;
- б) представники ГО та об'єднань, безпосередньо не пов'язані з системою освіти, однак зацікавлені у соціальному партнерстві [http://surl.li/bsjho]. Зокрема, до складу членів ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань регіональної політики входить гарант ОП. Викладач Грано Н. з жовтня 2022 року бере участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [http://surl.li/eudyg].
- в) органи місцевого самоврядування, що зацікавлені у формуванні конкурентоспроможної освітньої мережі у регіоні. З метою координації територіальної громади та освіти партнерські відносини реалізовано через представництво викладачів за ОП (Т. Тарасенко, С. Весперіс) у якості членів робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185ОД від 30.08.2021 р];
- г) центр зайнятості як осередок професійного майбутнього випускників за ОП [http://surl.li/eolkj], у т.ч. відділ рекрутингу Сумського обласного центру зайнятості [http://surl.li/rtpmx].

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована в положеннях Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки [постанова КМУ від 09.12.2021 р. № 1619-р] щодо формування кадрового резерву, у т.ч. на посади майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, роботодавцями/стейкхолдерами, що функціонують на території як міста, так і регіону

в цілому. Саме тому спеціальності надається державна підтримка шляхом внесення до переліку спеціальностей, яким надається спеціальна підтримка. Це, у свою чергу, детермінує актуалізацію потреби у підготовці молодших бакалаврів професійної освіти (будівництво) у північно-східному регіоні України. Враховуючи потенційну траєкторію працевлаштування випускників згідно з ДК 003:2010, сучасні реалії, також тенденції розвитку спеціальності, цілі ОП та ПРН цілком забезпечують набуття здобувачами ОП необхідних компетентностей у предметній області на початковому рівні вищої освіти. При формуванні НП для здобувачів освіти за ОП вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у змісті розрахунково-графічної роботи, темах курсового проекту, у програмі практики виробничої, тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції професійної освіти будівництва та зварювання [<http://surl.li/gkrtd>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП реалізовано у його секторальної ідентифікації згідно з КВЕД-2010, а саме за секціями: Р – Освіта (класи 85.32; 85.41; 85.59), F – Будівництво (розділи 41; 42; 43), С – Переробна промисловість (класи 25.61; 25.62), а регіональний – в освітній мережі та в будівельному секторі господарства Сумщини та м. Конотоп. Регіонально освітня мережа професійної освіти Сумщини представлена 61 закладами професійної (професійно-технічної) освіти [<http://surl.li/ggsry>], а також закладом вищої освіти – Глухівським національним педагогічним університетом ім. О. Довженка, що здійснює підготовку за спеціальністю 015 на бакалаврському рівні ВО [<http://surl.li/ggsta>]; будівельний сектор представлений такими суб'єктами господарювання як: ТОВ «Євробуд ОД», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ТОВ «УкрСпецПроект», ФОП Семеренко Д.В., ТОВ «Конотопський завод «БУДДЕТАЛЬ», група будівельних компаній RGM group, з якими коледж співпрацює на договірних засадах [<http://surl.li/bsjho>]. Розкриття контекстів в ОП реалізовано в змісті ОК, таких як: ОК 2,11-15, а також інтегровано в зміст ОК 16 з фокусом на функціональну спроможність здобувача освіти за ОП до організації та здійснення професійно-практичної підготовки (виробничого навчання). Здійснюється аналітичний огляд основних макроекономічних показників як на державному, так і на регіональному рівнях (дані Держстат України, Сумська обл., м. Конотоп); контент-аналіз Стратегії регіонального розвитку Сумської обл. [<http://surl.li/sxdn>] та м. Конотоп.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У зв'язку з тим, що на момент формування ОП за даним рівнем ВО вітчизняного досвіду реалізації не було, то під час формування цілей і ПРН за ОП з метою унормування, забезпечення принципу ступеневості освіти, а також уніфікації компетентнісного профілю майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти (будівництво) у розрізі вітчизняного освітнього простору, було проаналізовано досвід вітчизняних закладів освіти з реалізації ОП як на рівні професійної освіти: ДНЗ «Львівського ВПУ дизайну та будівництва», ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей» [<http://surl.li/rtpqv>; <http://surl.li/rtrpe>], так і на бакалаврському рівні ВО, а саме: Київський національний університет будівництва і архітектури, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка. При оновленні останньої редакції ОП 2023, було проаналізовано досвід Української інженерно-педагогічної академії з підготовки молодших бакалаврів професійної освіти (зварювання). Вивчення практик закордонних закладів освіти здійснювався на основі бенчмаркінгу College of Science and Technology [<http://surl.li/rtpwi>], Ohio State University College of engineering [<http://surl.li/rtpxr>], Ferris State University College of engineering technology [<http://surl.li/rtpzn>] з реалізації подібних ОП за NEC Field 0114 «Educator training with subject specialisation».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. Освітня програма відповідає вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП програмні компетентності та результати навчання сформульовані відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Дескриптори НРК реалізовано в ОП:

- 1) знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН 3,9;
- 2) уміння/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН 2,4,6-8,11,12;
- 3) комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – ПРН 1;
- 4) відповідальність і автономія (організація та нагляд в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – ПРН 10.

Результати навчання надають здобувачам освіти за ОП достатньо повну інформацію для точного визначення того, що вони зможуть досягти після успішного завершення програми підготовки. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та ЗУ «Про вищу освіту».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Будівництво), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Загальну підготовку молодшого бакалавра за ОП забезпечено освітніми компонентами: ОК 1. – ОК 7. Об'єктами вивчення ОП є функціональні компоненти системи професійної освіти, теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт з будівництва та зварювання. Здобувач опановує методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю, корекції навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані методи навчання (ОК 13.); професійно-орієнтовані методики навчання (ОК 9., ОК 13-15.); виховні, розвивальні освітні технології для застосування на практиці (ОК 8.). Здобувач застосовує інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення; технологічне обладнання предметної галузі з будівництва та зварювання. Об'єкту вивчення відповідають такі основні компоненти: ОК 8, 11-15. Теоретичному змісту предметної області відповідають освітні компоненти: ОК 2., ОК 4., ОК 8-10., в процесі вивчення яких здобувач освіти оволодіває поняттями, принципами фундаментальних, прикладних наук та їх використанням в галузі. Спрямованість ОП на підготовку фахівців, готових до працевлаштування та прогнозу на майбутні виклики врахована через ОК 13-16. З метою формування та закріплення практичних навичок ОП передбачає проходження практики виробничої у 4-му семестрі. ОП зосереджена на формуванні здатності здійснювати професійну, інноваційну діяльність в професійній освіті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача ОП забезпечується через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП [<http://surl.li/etvfq>] в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту»;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану [<http://surl.li/esqkf>];
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн навчання;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсового проєкту;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів [<http://surl.li/esvnb>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти [<http://surl.li/esqlv>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість вибору місць проходження практики;
- можливість переходу на індивідуальний графік навчання [<http://surl.li/esqna>; <http://surl.li/esqoh>].

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувача освіти за ОП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору [<http://surl.li/esppq>] та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибірових компонент із сформованих каталогів навч. дисциплін № 1 (цикл загальної підготовки) та № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП, розміщуються на сайті коледжу [<http://surl.li/gkrxj>]. Здобувачам за ОП надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового рівня ВО відповідної ОП. Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1) підготовча робота, у т.ч. кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.

2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня кожного навчального року циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу [протокол Ради з якості № 5 від 18.12.2023] та розміщуються на офіційному сайті коледжу.

3) процедура реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року. За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів, у т.ч. МООС під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невіддільною частиною фахової підготовки здобувачів за ОП і забезпечує формування компетентностей ЗК 4, 6, 8 та ФК 1-3, 5-11. На ОП створені умови для інженерних розрахунків з використанням Autocad; програма Sketch Up для моделювання відносно простих тривимірних об'єктів; для вимірювання геометричних розмірів об'єктів, складання 3D планів приміщення з використанням мобільних пристроїв та/або планшетів на базі ОС Android/ iOS, а саме: AR Plan 3D, Floor PlanCreator, ImageMeter; віртуальні навчальні симулятори Labster; система управління навчанням Moodle; комунікаційна платформа для проведення відеоконференцій Zoom for Education; цифрові освітні інструменти, а саме: Padlet, BitPaper, Easel.ly, Mentimeter та ін. Спектр програмних продуктів для вирішення педагогічних та інженерних задач сприяє наближенню професійно-практичної підготовки здобувачів освіти за ОП до потреб ринку і роботодавців. ОП передбачає практику виробничу (ОК 16). Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із закладами освіти, підприємствами, організаціями будівельної галузі [<http://surl.li/gksao>; <http://surl.li/gksbb>; <http://surl.li/eugdtk>; <http://surl.li/eugew>]. Контроль знань, умінь та навичок, набутих у процесі проходження практики виробничої, відбувається під час захисту звітів перед комісією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові ОК: ОК1, 3, 5-8. Сформувані індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибіркові освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови)»). Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, f-learning, дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсового проекту, що передбачено в силабусах ОК [<http://surl.li/gkrttd>]. Вміння презентувати та виступати публічно в циклі дисциплін професійної підготовки проявляються в ОК 15, 16 [<http://surl.li/rtqgg>; <http://surl.li/rtqgn>]. Формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 75,8% опитаних, переважно задоволені 24,2%, негативних відповідей немає [<http://surl.li/rtowg>].

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП урахує вимоги професійного стандарту за професією «Майстер виробничого навчання» [<http://surl.li/gkscr>]. При формулюванні ЗК, ФК і ПРН установлювалась кореляція між 5-м рівнем РНК України (за відсутності Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 на початковому рівні ВО) та професійним стандартом. ЗК ОП у цілому відповідають професійному стандарту за професією «Майстер виробничого навчання» (розділ 4). При визначенні ФК урахувались професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій) професійного стандарту за професією «Майстер виробничого навчання»: ФК 1 – Б.1, Б.4, В.4, Д.5; ФК 2 – Б.1, Б.8, Б.9, Д.2; ФК 3 – А.2, Б.6, В.3; ФК 4 – А.4, А.5, Б.7, Д.1; ФК 5 – Б.5; ФК 6 – А.6, Г.4, Д.4; ФК 7 – Б.4, Д.3; ФК 8 – Б.2; ФК 9 – Б.3; ФК 10 – Б.2; ФК 11 – А.1, А.3, Г.2, Г.3; ФК 12 – Б.3. Забезпечення формування ЗК і ФК освітніми компонентами, практикою виробничою, складанням атестаційного кваліфікаційного іспиту засвідчує придатність випускників до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3340.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативний термін підготовки за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та практика виробнича – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план, розклад навчальних занять, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси). Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. В процесі реалізації ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні та лабораторні заняття. Максимальна кількість аудиторних годин становить 20 годин/тиждень. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр. У випускному семестрі до кількості ОК включаються практика виробнича та атестаційний кваліфікаційний іспит. За результатами анонімного опитування (01-07.05.23), респонденти вважають, що в одному семестрі викладається оптимальна кількість дисциплін, з них «так, цілком» відповіли 80,6% [<http://surl.li/rtowg>].

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Будівництво не передбачена дуальна форма навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[<http://surl.li/rtqpn>; <http://surl.li/rtqpw>; <http://surl.li/rtqqe>; <http://surl.li/rtqqm>]

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (далі – ПП) до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття ВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідувач відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2023 році ПП зроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затверджених наказом МОН [<http://surl.li/gwdpl>]. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2022, 2023 років за формулою: Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3) + OY$, де P_1, P_2, P_3 – оцінки з 1, 2 та 3 предметів; OY – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів КФК СумДУ для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів при вступі на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 7 ПП). Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі НРК5 за формулою: Конкурсний бал (КБ) = MJ , де MJ – мотиваційний лист. Перелік конкурсних предметів ЗНО (додаток 3 ПП). Перелік конкурсних предметів НМТ та їхні вагові коефіцієнти (додаток 5 ПП). Таблиця переведення тестових балів НМТ до шкали 100-200 наведена в додатку 9 до ПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esvnb>]. Документ урегульовує усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Структура навчального плану за ЄКТС дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання РН за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації освітні компоненти плануються в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. При часткових відмінностях у назвах ОК вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія. Переведення, відратування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються також Положенням про переведення, відратування та поновлення здобувачів [<http://surl.li/esqtm>]. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності [<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/esqju>]. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/epuvy>]. Так, до освітнього процесу

підготовки молодших бакалаврів в коледжі впроваджено програму внутрішньої академічної мобільності, до якої долучився здобувач освіти 2-го курсу за ОП Андрій Калантаєнко (гр. ПО-21). Закладом-партнером виступив Конотопський інститут СумДУ. Здобувач освіти за ОП в рамках реалізації програми внутрішньої академічної мобільності прослухав курс «Вища математика» у Конотопському інституті СумДУ, та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання в межах дисципліни «Вища математика (зі змістовним модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)» зі змістовного модуля 2 «Інтегральне числення».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esqlv>]. Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/rtipx>], ПРН, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у I семестрі 2023/2024 н.р. здобувачі за ОП звернулися із заявою про зарахування ПРН, отриманих ними у неформальній освіті, зокрема:

- В'ячеслав Марченко (гр. ПО-21) прослухав курс «Філософія» на освітній платформі «Prometheus», наданий викладачами НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання теми «Поняття та основні ідеї онтології, діалектики та гносеології» за ОК 6;
- Богдан Любимий (гр. ПО-21) прослухав курс «Управління якістю освіти в школі» на освітній платформі «Prometheus», що створено на замовлення ДСЯО України в межах ініціативи «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проекту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання тем «Освітня система в Україні», «Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники», «Принципи управління освітою» за ОК 7.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми і методи навчання (далі – МН) та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах [<http://surl.li/gkrttd>]. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, МН та викладання. Навчання і викладання за ОП включає: лекції-візуалізації (ОК 4), інтерактивні лекції (ОК 5,8,9,13,14), проблемні лекції (ОК 5,8,11,14); практичні заняття (ОК 1-6,8-10,12-15); семінарські заняття (ОК 5,7), лабораторні заняття (ОК 9,11,12); застосування інноваційних інтерактивних методик, зокрема: мозковий штурм (ОК 6); виконання розрахунково-графічних завдань (ОК 15); проблемно-пошукові МН (ОК 6,15); problem-based learning (ОК 3,11,15); аналіз виробничих ситуацій (ОК 2,12,13); f-learning (ОК 1,2,7,10-12); crossover-learning (ОК 10,11,15); smartphone-lead-in (ОК 11,15); AR-learning із застосуванням Android/IOS-додатків (ОК 10,15); навчання з використанням технологій e-learning в LMS Moodle, в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet; blended-learning; m-learning; створені умови для проведення здобувачами за ОП інженерних розрахунків з використанням Autocad, Sketch Up (ОК 10,15). Раціональне поєднання таких форм і методів дають змогу повною мірою забезпечити досягнення ПРН, передбачених ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу (далі – СП) у коледжі дотримується застосуванням сучасних інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. СП реалізується через: зворотній зв'язок із здобувачами за ОП; наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін; вибір баз практик; застосування різних способів подання матеріалу, використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій; зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування. З метою покращення роботи

коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом [<http://surl.li/rtrcd>; <http://surl.li/esvtu>], проводиться систематичне опитування здобувачів освіти [<http://surl.li/rtowg>; <http://surl.li/rtkxo>; <http://surl.li/rtrcy>; <http://surl.li/rtowg>] з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. За результатами анонімного опитування (01-07.05.23) 74,2% респондентів задоволені методами викладання навчальних дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП, 85,5% – відзначили високий рівень цифрової культури викладачів ОП [<http://surl.li/rtowg>]. Близько 97% респондентів у листопаді 2023 р. оцінили рівень викладання навчальних дисциплін, як високий або середній [<http://surl.li/rtkxo>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП в процесі навчання та для педагогічних (науково-педагогічних) працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Закон України «Про освіту» та Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>] в коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсового проєкту, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі – міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Початкове інформування про дисципліни та ОП в цілому відбувається при вступній кампанії (Дні відкритих дверей, виступи під час виїзних профорієнтаційних заходів). До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси (робочі програми), у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни [<http://surl.li/esrep>], а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД [<http://surl.li/esrex>]. Конкретизація цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тощо, навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабус дисципліни розміщується викладачем в LMS Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес навчання передбачає включення здобувачів освіти переважно у теоретичні наукові дослідження (це включає аналіз спеціальної, у т.ч. технічної літератури), рідше – у пошукові (теоретико-прикладні). Апробація результатів досліджень здобувачами освіти розглядається як різновид наукової діяльності, який представлений наступними формами: виступи з доповідями на науково-практичних конференціях, публікація тез та виконання курсового проєкту за ОК 15. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі освіти отримують шляхом участі на добровільних засадах в заходах проєкту «Школа молодого науковця» [<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/rtrkh>]. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу [<http://surl.li/esrfu>]. За ОП функціонує науковий гурток «Клуб педагогічної майстерності» [<http://surl.li/gkstc>; <http://surl.li/rtrjq>; <http://surl.li/rtrjw>; <http://surl.li/rtrmg>; <http://surl.li/rtrrs>], тематика якого базується на розгляді сучасних форм і методів викладання, впровадження передового педагогічного досвіду. Заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу через участь на добровільних засадах у наукових заходах, таких як: науково-практична конференція [<http://surl.li/rtrli>] «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи» (Любимий Б., Щиголь О., Калантаєнко А.), II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2023» (Марченко В., Калантаєнко А., Гриценко М., Стриженко Р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про освітні програми вищої освіти [<http://surl.li/dfoau>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Так, у коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів, таких як: головний інженер ТОВ «Євробуд ОД» А. Крикуха; головний інженер «ФОП Семеренко Д.В.» Д. Семеренко; декан факультету технологічної і ПО Глухівського НПУ ім. О. Довженка, канд. пед.наук, доцент Б. Грудинін; директор ДПТНЗ «Роменське ВПУ» П. Помаран; д-р пед.наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих ЦПО ДЗВО «УМО» НАПН України О. Самойленко; канд. пед.наук, завідувачка сектору наукового забезпечення

освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» О. Удалова та ін. Освітні компоненти за ОП підлягають щорічному перегляду. На основі принципу академічної свободи викладачі за ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, в процесі розроблення НМК з ОК 11 у темі 10 «Бетони на мінеральних в'язучих речовинах» було використано матеріали монографії: Реакційно-порошкові бетони і матеріали на їх основі : монографія / за редакцією д.т.н., професора Л.Й. Дворкіна. Рівне : НУВГП, 2020. 305 с. Під час оновлення НМК з ОК 10 були використані матеріали конференції: Будівельні матеріали, конструкції та споруди третього тисячоліття: зб. наук. пр.: Вип. 3. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 79 с. Під час оновлення НМК з ОК 7 було використано: Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні суспільні запити: колективна монографія; за заг. ред. Д.Д. Герцюка та Ю.Д. Заячук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с. Процедура оновлення НМК реалізується після обговорення та погодження на засіданні циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. В коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через: реалізацію спільного соціального проекту «Коло друзів» з Благодійним Фондом «Відень» в партнерстві з Міжнародними БО Welthaus Dioezese Graz-Seckau (м. Грац, Австрія) та Карітас-Австрія (м. Відень, Австрія) [<http://surl.li/eswjzj>; <http://surl.li/eswzpj>], участь у проекті ServU «Суспільно орієнтоване навчання для відбудови України» реалізують у межах ініціативи Erasmus+ за фінансової підтримки ЄС [<http://surl.li/rtrpro>], участь у роботі англомовного вебінару «How to Write a Scientific Research Paper» від академічного видавництва Wiley (Німеччина) [<http://surl.li/rtrkhj>], участь у міжнародному курсі лекцій «Modern laser systems and technologies» [<http://surl.li/rtrrcj>], участь у IV Міжнародному форумі «Людський капітал: навички для майбутнього» [<http://surl.li/rtrsvj>], участь у Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2023» [<http://surl.li/rtrthj>], участь викладача Грало Н. у вебінарі «Building structures, Building materials science, Technology and organization of construction production» (Польща), участь викладача Гребеник Т. у вебінарі «Трансфер освітніх технологій в країнах ЄС та Україні» (Польща), роботу у складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги у рамках проекту UNFPA за підтримки урядів Канади та США, участь в курсі UNICEF (Шульга Т.). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>], Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpsc>], Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrprj>] та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відносяться поточний (тематичний, модульний) та підсумковий контролю (семестровий, атестація здобувачів освіти). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу [<http://surl.li/esrppj>]; <http://surl.li/esrqb>].

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів на сайті коледжі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображені у силабусах. На думку 82,3% респондентів, за результатами опитування у 2023 р., форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 85,5% опитаних здобувачів цілком задоволені існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань [<http://surl.li/rtowg>]. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Форми проведення поточного контролю визначаються цикловою комісією. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, викладач проводить консультацію. Екзамен, як правило, проводиться з використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового контролю, має право звернутися до завідувача відділення в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Захист курсового проекту, звіту з практики виробничої, складання атестаційного кваліфікаційного

іспиту відбувається комісійно. Також здобувач освіти за ОП одержує доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності через власний електронний кабінет з метою розвитку його здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти [<http://surl.li/esrj>]. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів освіти за ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Самостійно здобувачі освіти за ОП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, що розміщена у вільному доступі на веб-сайті та в LMS Moodle. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом [<http://surl.li/esrpp>]. Крім того, зі здобувачами освіти періодично проводяться організаційні збори, інформаційні бесіди з питань організації освітнього процесу, у тому числі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на рівні вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів вищої освіти зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: молодший бакалавр професійної освіти (будівництво) у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>]. Атестація за ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань за освітніми компонентами, що формують спеціальні (фахові) компетентності, а саме: ОК 7,12,15. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами коледжу, які розміщені на веб-сайті закладу:

- розділами 5 та 7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу [<http://surl.li/esrts>];
- Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrj>];
- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>];
- Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти [<http://surl.li/esryj>].

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу [<http://surl.li/aqyzw>] та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні годин спілкування за участю юрисконсульта, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою циклової комісії, гарантом ОП та завідувачем відділення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], дія якого поширюється на всіх учасників освітнього процесу коледжу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затверджених комплектів екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів, де додатково нагадують здобувачам вимоги при проведенні семестрового екзамену, критерії оцінювання, процедуру та правила оскарження. За переважною більшістю ОК семестровий контроль передбачає автоматичну діагностику результатів навчання в LMS Moodle для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Захист курсового проєкту здобувачів освіти здійснює комісія у складі трьох педагогічних працівників, що також запобігає конфлікту інтересів [<http://surl.li/rtqgg>]. Випадків застосування цих процедур на ОП не було. За результатами анонімного опитування (01-07.05.23) 91,9% респондентів засвідчують толерантне й доброзичливе ставлення з боку викладачів коледжу у поєднанні з вимогливістю [<http://surl.li/rtowg>].

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів згідно Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі [<http://surl.li/esryj>] передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, до початку наступного семестру або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру. Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається,

як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз екзаменатору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора коледжу. Здобувач освіти, який не пересклав підсумкову семестрову атестацію (заліки, екзамени) відраховується з коледжу за академічну неуспішність. Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або модульного контролю, або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на веб-сайті закладу:

- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>];
- Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>];
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни [<http://surl.li/esrep>].

Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою створення сприятливого середовища, в якому акумулюються визначені пріоритетні принципи й цінності коледжу у сфері академічної етики та доброчесної поведінки, а також забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. З цією метою для перевірки курсового проєкту на оригінальність використовуються: онлайн сервіс для перевірки на оригінальність Unicheck; безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси). Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/essbi>; <http://surl.li/eqykh>]. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імплементовані в функціонування коледжу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до інформаційного контенту, що сприяє формуванню доброчесного освітнього середовища в коледжі на офіційному веб-сайті визначено окрему вкладку [<http://surl.li/aquyz>]. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну інформаційно-роз'яснювальну роботу [<http://surl.li/rtsps>; <http://surl.li/scmcsu>], розповсюдження методичних матеріалів. В рамках роботи проєкту «Школа молодого науковця» здобувачі освіти за ОП інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень [<http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/apvel>]. Здобувачі освіти за ОП долучаються до онлайн вебінарів щодо особливостей первинної реєстрації користувача в системах антиплагиату, функціональних можливостей систем StrikePlagiarism і Unicheck [<http://surl.li/rtsqq>]. За результатами анонімного опитування (листопад 2023 р.) 95,7% респондентів зазначили, що повністю ознайомлені та дотримуються правил, що містять Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/rtkxo>]. Згідно з п. 6.2. Положення про академічну доброчесність, особи, які набули статус здобувачів освіти та нові працівники Коледжу беруть на себе зобов'язання дотримуватись академічної доброчесності та протягом двох місяців з моменту зарахування на навчання / прийняття на роботу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності учасником освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Коледж реагує на порушення АД відповідно до норм Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. Регламентується організація роботи комісії з питань АД, у п. 4 визначена відповідальність за порушення АД. За порушення правил АД учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил АД здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]. КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (далі – ЗУ «Про ФПО») типами закладів ФПО. До педагогічних працівників (далі – ПП) у закладі ФПО застосовується процедура призначення, а не обрання за конкурсом на посаду. У штатному розписі коледжу [<http://surl.li/essgt>], який затверджується МОН України ставок НППі наразі немає, є ставки ПП відповідно до класифікаційного угруповання у ДК 003:2010 за кодом 2322 «викладачі закладів фахової передвищої освіти» [<http://surl.li/essgy>]. Добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю ПП освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліцензійних умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>] публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців [<http://surl.li/gkrus>] та через інші форми співпраці: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП [<http://surl.li/gkrtk>]; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОП через залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення: гостьових лекцій [<http://surl.li/rtswj>; <http://surl.li/rtswe>; <http://surl.li/rtsve>; <http://surl.li/rtsxq>; <http://surl.li/rttas>], екскурсій та занять на виробництві [<http://surl.li/gkugc>; <http://surl.li/gkueg>; <http://surl.li/rttbg>; <http://surl.li/rttbn>], співучасті роботодавців у практико-орієнтованих заходах [<http://surl.li/rtsvv>; <http://surl.li/rtsxb>], організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів, експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В процесі реалізації ОП існує практика залучення фахівців-практиків до аудиторних занять у формі участі в гостьових лекціях, що змістово вбудовані в ОК за ОП: завідувачем кафедри міського господарства КНУБА Мамедовим Алірза Махмуд огли [<http://surl.li/rtswj>], завідувачем кафедри «Проектування доріг, геодезії і землеустрою» ХНАДУ Дорожко Євгеном [<http://surl.li/rtswe>], майстром виробничого навчання будівельного профілю Петром Якимцем [<http://surl.li/rtsve>], доцентом кафедри «Будівельні матеріали, конструкції та споруди» будівельного факультету УДУЗТ Романенко Олександром [<http://surl.li/rtsxq>], викладачем ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету ім.О.Довженка» Синицею Дмитром [<http://surl.li/rttas>]. За результатами анонімного опитування (01-07.05.2023 р.) 67,7% опитаних зазначили, що в межах освітньої програми до викладання навчальних дисциплін постійно залучаються професіонали-практики, експерти, представники роботодавців для проведення гостьових лекцій, бінарних занять семінарів, майстер-класів та ін. [<http://surl.li/rtkxo>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є:

залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, вишколах [<http://surl.li/gkvar>; <http://surl.li/rttev>; <http://surl.li/rttff>; <http://surl.li/rttip>; <http://surl.li/rttit>; <http://surl.li/rttiy>; <http://surl.li/rttiz>; <http://surl.li/rtrsv>; <http://surl.li/rttjo>; <http://surl.li/rttjw>; <http://surl.li/rttke>; <http://surl.li/rttkh>; <http://surl.li/rtudg>], екскурсії до Львівського ВПУ дизайну та будівництва [<http://surl.li/rtpue>], СумДУ [<http://surl.li/rttjd>]; участь у роботі англomовного вебінару «How to Write a Scientific Research Paper» [<http://surl.li/rtrkh>]; участь у воркшопі «Залучення мешканців Конотопської громади до планування процесів відновлення: інструменти, етапи, інноваційний підхід» за участі модераторів, експертів Фондації Pauci [<http://surl.li/rttdh>]; участь ІІІ у засіданнях методичних об'єднань [<http://surl.li/rttee>; <http://surl.li/rttsu>; <http://surl.li/rxdns>]; стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи ПК [<http://surl.li/esswi>]; участь у конференціях, публікаційна активність викладачів; організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом. Прозора та об'єктивна процедура атестації педагогічних працівників не менше одного разу на п'ять років [<http://surl.li/rttlv>; <http://surl.li/rttlj>; <http://surl.li/rttln>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору [<http://surl.li/esszf>], а саме: преміювання та вручення грамот [<http://surl.li/eqqir>]; висуває клопотання про відзнаку на місцевому [<http://surl.li/gkuph>], регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та оприлюднення їх результатів у виданнях, які входять до Переліку фахових наукових видань України та (або) які індексуються базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection (далі – WoS) регулюється Положенням про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень [<http://surl.li/rxdmt>]. Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковості процедури рейтингування академічного персоналу. Водночас, згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників [<http://surl.li/erqta>] заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за ОП здійснюються в 9 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 6 лекційних мультимедійних аудиторіях; 2-х лабораторіях [<http://surl.li/eufqk>], оснащених професійно-навчальним обладнанням (табл.1), 3-х майстернях; комп'ютерний клас з 14 ЕОМ, що мають ліцензійне ПЗ Microsoft, програми Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autocad. Коледж має безкоштовний розширений доступ до ПЗ Zoom Meetings for Education, до віртуальних симуляцій Labster. Заняття з використанням мобільних пристроїв та/або планшетів на базі ОС Android/iOS, а саме: AR Plan 3D, Floor PlanCreator, ImageMeter. Функціонує бібліотека [<http://surl.li/estbj>] та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп. робочих місць та зона Wi-fi. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через інформаційний сервіс «Особистий кабінет» учасникам освітнього процесу передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ [<http://surl.li/eqqqd>]. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання ЗО у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працює медичний пункт, їдальня та буфет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП, забезпечуючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>]. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище коледжу локалізоване в LMS Moodle [<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>]. Е-learning за ОП забезпечує мобільність, гнучкість та співпрацю на засадах партнерства й використовує web-застосунки (Google docs, BitPaper, Zoom for Education, Google Meet, Mentimeter, та ін.), у т.ч. застосунків на платформі Android/iOS; AR-технологій для результативного досягнення дидактичних цілей за ОП. За результатами анонімного опитування (01-07.05.2023 р.) 74,2% опитаних зазначили, що повністю задоволені навчальними аудиторіями, повністю задовольняє перелік електронних ресурсів і баз даних, що є в безкоштовному доступі в коледжі – 82,3%, повністю задоволені створеними в коледжі умовами для дистанційного навчання – 85,5% [<http://surl.li/rtkxo>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги [<http://surl.li/rttny>], протидії російській пропаганді та фейковим ресурсам у медіапросторі [<http://surl.li/rtooa>]. Діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства UNFPA [<http://surl.li/estih>], інформаційні зустрічі зі здобувачами освіти щодо проблем гендерно зумовленого насильства [<http://surl.li/rttoz>], інформаційно-просвітницькі зустрічі з представниками поліції [<http://surl.li/rttog>; <http://surl.li/rttpp>; <http://surl.li/rtuch>], майстер-класи з домедичної допомоги [<http://surl.li/rttvp>], бесіди на тему прав людини [<http://surl.li/rttsa>], години спілкування в культурно-просвітницькому просторі коледжу [<http://surl.li/rtttg>], участь у міському вишколі [<http://surl.li/rttqi>]. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища [<http://surl.li/rttqr>; <http://surl.li/rttrg>; <http://surl.li/rttkh>]. В коледжі розроблено на основі державних нормативних актів систему заходів, що передбачають безпечну організацію освітнього процесу під час запровадження військового стану, карантинних обмежень.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації осв. процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсульту коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді [<http://surl.li/dayjz>], у вигляді стипендіального забезпечення [<http://surl.li/estjb>], наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу [<http://surl.li/aqyzp>], блогу психологічної служби коледжу [<http://surl.li/eswpv>]. Діє група онлайн-підтримки «Довіра» [<http://surl.li/rttvi>]. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання [<http://surl.li/aqyzx>], а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри (dovira_politech@ukr.net) та скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним [<http://surl.li/estmr>]. За результатами анонімного опитування (01-07.05.2023 р.) 80,6% опитаних задоволені можливостями отримання психологічної допомоги, на думку більшості респондентів [<http://surl.li/rtkxo>], 92,4% (листопад 2023 р.) вважають умови під час надання освітніх послуг безпечними [<http://surl.li/rtkxo>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Провадження освітньої діяльності для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю та інших маломобільних груп населення забезпечує:

- безпроблемне пересування на візку на прилеглій території до будівель;
- для здобувачів із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору, ДЦП та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях будівлі «Навчальні корпусу № 1» (м. Конотоп, вул. Садова, 39) з безбар'єрним доступом з використанням сучасного автоматичного підйомника для осіб з особливими потребами;
- доступність та зручність розташування дверних прорізів;
- розміщення інформації про умови доступності приміщення для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [<http://surl.li/rttwf>].

Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі [<http://surl.li/estnc>], Положення про врегулювання конфліктних ситуацій [<http://surl.li/rxdsz>]. Заклад проводить активну роботу для

запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками [<http://surl.li/estni>]: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу) [<http://surl.li/estnn>; <http://surl.li/eoуxc>; <http://surl.li/estnu>; <http://surl.li/eoуwq>; <http://surl.li/estoe>; <http://surl.li/estoi>; <http://surl.li/eston>; <http://surl.li/estop>; <http://surl.li/estoy>; <http://surl.li/estpc>; <http://surl.li/estpj>; <http://surl.li/estsm>]. Класний керівник академічної групи [<http://surl.li/estsy>] є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директора» [<http://surl.li/aqyqz>] та скористатися телефонами довіри [<http://surl.li/estto>]. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОП не виявлено. За результатами анонімного опитування (01-07.05.2023 р.) на думку більшості респондентів, заходи в коледжі з попередження насилля та корупції є ефективними: повністю – 83,9% [<http://surl.li/rtkxo>], 92,4% зазначили у листопаді 2023 р., що мають постійний зворотний зв'язок з викладачами [<http://surl.li/rtkxo>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>], Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]; Положення про циклові комісії [<http://surl.li/estuj>]; Положення про проектні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей [<http://surl.li/estun>]; Положенням про Експертні ради роботодавців [<http://surl.li/esqgq>]; Положення про опитування щодо якості освіти [<http://surl.li/estuq>]; Положення про студентське самоврядування [<http://surl.li/estuu>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих її компонент, так і всієї програми в цілому. Крім цього, перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, 5-му рівню НРК для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти). Термін перегляду ОП один раз на рік. Реалізація ОП розпочалася з 2021 р. Моніторинг здійснювався у частині актуальності переліку компонент, їх змісту та достатності обсягу, розподілу годин в межах компонент, а також переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти з урахуванням прогнозування розвитку держави та рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється із врахуванням зворотного зв'язку як з педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так із тенденціями розвитку галузі та потреб суспільства. При перегляді ОП були враховані рекомендації та пропозиції щодо удосконалення якості ОП, а саме:

- 1) від роботодавців: у 2023 року до переліку ОК введено «Виробничий практикум»; ОК 14 змінено на «Зварні конструкції і контроль якості».
- 2) від здобувачів освіти за ОП: у 2023 року змінено форму контрольного заходу за ОК 11 із заліку на екзамен.
- 3) від академічної спільноти: розширено ОК 9 вивченням ВІМ-технологій; внесено до переліку вибіркових дисциплін ОК «ТЗН та методика їх використання».
- 4) від інших стейкхолдерів, які зацікавлені у розвитку закладу освіти: у 2023 р. введено в ОК 15 графічно-розрахункову роботу, введено ОК 14 «Виробничий практикум», розширено ОК 10 темою «Рециклінг будівельних матеріалів».

Узагальнена інформація щодо отриманих пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП розміщена на офіційному веб-сайті [<http://surl.li/gkrtd>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти за ОП інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ. У 2023 р. до РПГ включений студент гр. ПО-21 Андрій Калантаєнко. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі

беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП. За результатами анонімного опитування близько 97% опитаних оцінили рівень викладання навчальних дисциплін, як високий і середній [<http://surl.li/rtkxo>], 90,3% здобувачів освіти з числа опитаних оцінюють якість роботи відділення «виключно позитивно, бо завжди отримують відповіді і консультації», 96,2% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю [<http://surl.li/rtowg>].

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічної ради, ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах [<http://surl.li/dayjt>] та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище. Організаційну підтримку роботи Ради з якості здійснює ситуаційно-аналітична група з удосконалення якості освітнього процесу, до складу якої входять представники осіб, які навчаються, за посадами, на які обрані: віце-президент студпарламенту Молодіжної спілки студентів, у т.ч. інформаційних питань, студентські завідувачі відділень, голова профспілкового комітету студентів, у т.ч. студентського завідувача відділенням підготовки молодших бакалаврів [<http://surl.li/rttzw>]. Коледж забезпечує оперативне спілкування представників студентського самоврядування з академічним персоналом [<http://surl.li/rtred>; <http://surl.li/rtual>]. У 2022, 2023 роках студентським завідуючим відділенням підготовки молодших бакалаврів був обраний до складу органів студентського самоврядування із складу здобувачів освіти за ОП – Калантаєнко Андрій (гр. ПО-21). За оцінками здобувачів освіти студентське самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань – так вважають 85,5% респондентів [<http://surl.li/rtowg>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РППГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. До складу РППГ з 2021 р. включений головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління» АТ «Українська залізниця» Юрій Повидиш. З метою забезпечення якості ОП коледж підтримує тісні зв'язки з ДПТНЗ «Конотопське ВПУ» [<http://surl.li/gksao>], ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей» [<http://surl.li/gkuzt>], ДПТНЗ «Роменське ВПУ» [<http://surl.li/gkvbr>], ТОВ «Євробуд ОД» [<http://surl.li/eugcj>], ФОП «Семеренко Дмитро Віталійович» [<http://surl.li/eugcw>], ДНЗ «Львівського ВПУ дизайну та будівництва» [<http://surl.li/rtpue>], RGM group [<http://surl.li/rtubn>] та ін. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms [<http://surl.li/enbdz>]. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу «Peer Feedback» [<http://surl.li/ddxsk>]. Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері [<http://surl.li/rtubt>; <http://surl.li/rtubx>; <http://surl.li/rtubz>]. Налагоджений зворотний зв'язок з місцями проходження практики здобувачами освіти за ОП також дозволяє коригувати зміст їх теоретичної та практичної підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій [<http://surl.li/arnac>]. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Аналіз динаміки працевлаштування випускників 2023 р. свідчить, що серед 3-х випускників за ОП 100% продовжили навчання. Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості [<http://surl.li/eomwh>], департаментом доуніверситетської освіти та профорієнтаційної роботи СумДУ [<http://surl.li/rtucr>]. Коледж є партнером освітнього проекту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) [<http://surl.li/esuhz>]. Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із Конотопським міськрайцентром зайнятості [<http://surl.li/esuik>], відділом рекрутингу Сумського обласного центру зайнятості [<http://surl.li/rtpmx>].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

– здійснено перегляд ОП шляхом внесення змін щодо переліку, змісту окремих обов'язкових компонент, а також введення нових вибіркового компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб спеціальності 015 з урахуванням думки як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів: до переліку ОК введено «Виробничий практикум»; ОК 14 змінено на «Зварні конструкції і контроль якості»; змінено форму контрольного

заходу за ОК 11 із заліку на екзамен; розширено ОК 9 вивченням ВІМ-технологій; внесено до переліку вибіркового дисциплін ОК «ТЗН та методика їх використання»; введено в ОК 15 графічно-розрахункову роботу, введено ОК 14 «Виробничий практикум», розширено ОК 10 темою «Рециклінг будівельних матеріалів».

– з метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності;
– реалізовано можливість здобувача освіти за ОП взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2023 р. ОП надано умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295 [протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 6(35) від 25.04.2023 р. <http://surl.li/gxdqn>]. Зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом: розробки навчально-методичного забезпечення ОК, здійснення керівництва науково-пошуковою роботою здобувачів освіти, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради), проведення контрольних заходів та аналізу середніх показників успішності здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі, забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, систематичного ознайомлення із нормами ЗУ «Про запобігання корупції», щорічного підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 год, систематичного проведення атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників (один раз на 5 років), формування у здобувачів креативності, навичок самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на 5-ти рівнях:

1-й рівень: здобувачі освіти, які беруть участь в опитуваннях, роботі консультативно-дорадчих органів коледжу та контролі за якістю освіти;

2-й рівень: рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: експертні ради роботодавців, випускові циклові комісії, групи забезпечення спеціальностей, робочі проектні групи освітніх програм на чолі з гарантами;

3-й рівень: рівень відділень коледжу, що представлений завідувачами відділень;

4-й рівень: спеціально створені органи управління, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти), методичний відділ, центр професійного розвитку, відділ навчально-виробничої практики, студентське самоврядування;

5-й рівень: органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами внутрішньої системи забезпечення якості (адміністративна, педагогічна ради, директор).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу:

– Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>];

– Колективний договір [<http://surl.li/esszf>];

– Положення про загальні збори трудового колективу [<http://surl.li/esujk>];

– Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>];

– Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];

– Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];

– Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryu>].

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази [<http://surl.li/aqyzw>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в коледжі існує практика оприлюднення проекту ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/gkruc>]. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку [<http://surl.li/enbdz>]. За результатами обговорення ОП формується узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, яка оприлюднюється на сайті коледжу [<http://surl.li/gkrtd>].

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки освітньої програми: [<http://surl.li/gkvgr>].

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіональному контексту, стратегічному плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
- ОП виникла та реалізується в коледжі на базі довготривалої успішної практики співпраці з мережею будівельних суб'єктів господарювання як в Сумській обл., так і в м. Конотоп;
- відповідність ОП інтересам стейкхолдерів;
- широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОП;
- освітня діяльність за ОП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентризований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
- система оцінювання здобувачів, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників осв. процесу;
- інформаційне забезпечення та супровід ОП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та WoS, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОП;
- широке застосування засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційна підтримка всіх складових освітнього процесу в LMS Moodle;
- залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців;
- поширена практика визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні РПГ, залучення до процедур з перегляду ОП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОП як активних партнерів;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості ОП, у т.ч. через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- запровадження програмного забезпечення «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;
- прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- потребує активізації практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП;
- потребує активізації залучення академічного середовища, у т.ч. мережі закладів-партнерів до процесів моніторингу якості ОП;
- відсутня практика публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
- відсутня практика механізму рейтингового оцінювання діяльності викладачів, які забезпечують провадження за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОП підготовки молодших бакалаврів професійної освіти з будівництва упродовж найближчих 3 років:

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі, запитів ринку праці; корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки молодшого бакалавра зі спеціальності 015;
- поширення практики співпраці з професійними об'єднаннями та залучення їх до удосконалення ОП;
- підвищення публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS;
- активізація участі здобувачів освіти за ОП у програмах академічної мобільності;
- актуалізація переліку дисциплін, включених до списку вільного вибору здобувача освіти за ОП;
- підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату;

– активізація участі академічної спільноти та/або здобувачів освіти у проєктах із державним та/або міжнародним грантовим фінансуванням, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази в процесі реалізації ОП;
– розробка та впровадження механізму рейтингового оцінювання діяльності викладачів, які забезпечують провадження за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 02.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	навчальна дисципліна	<i>ОК 15_ Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»).pdf</i>	jMp3XsHwaXmOTF H4CsxLGM91StYvD4 TxvNU71ZNBWhk=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Графічні засоби: схеми, малюнки. Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Застосунки: Word, Excel, AutoCAD, SketsH Up, Floor PlanCreator, ImageMeter. Програмний додаток для забезпечення синхронної комунікації: Zoom
Виробничий практикум	навчальна дисципліна	<i>ОК 14_ Виробничий_пр_актикум.pdf</i>	qlcoY8KeHEKfTGpol ndsKtCChYqt+q1O+ Fy9MEIW7D8=	Допоміжний інструмент та інвентар для проведення відповідних видів робіт. Інструменти і пристосування, використовувані при зварювальних роботах. Індивідуальні робочі місця для зварювальних робіт. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання). Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Зварні конструкції і контроль якості	навчальна дисципліна	<i>ОК 13_ Зварні конструкції і контроль якості.pdf</i>	sBZUvrK9F82nlFlhu 9oPOHm91kr+GwGs 8Vo77sFqdZc=	Мультимедіа. Графічні засоби: схеми, плакати. Силові електричні пристрої: зварювальна апарати. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom. Інструкції з техніки безпеки та охорони праці
Теорія та методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 12_ Теорія та методика професійної освіти.pdf</i>	ZCIK+GVVRs8mA/c CT28GpEV13RB6zpo 7i18lgJm+xP4=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Графічні засоби: схеми, малюнки. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	навчальна дисципліна	<i>ОК 11_ Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»).pdf</i>	V5CEcMvo2gdKOjV nqDF/OvRPLoweJLs yxQqrfpCwwE=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Графічні засоби: схеми, малюнки, макети. Геодезичні інструменти: теодоліти, теодоліти-тахеометри, нівеліри, кіпрегелі з рейками, штативи, рейки, бусолі. Застосунки: Геодезичні задачі, AutoCAD. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom. Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)

Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>OK 10_Будівельне матеріалознавство.pdf</i>	JCKBZXrjHDdFwu+Mf1FesK71XZAdr1G4rj41ZzjwShQ=	Мультимедіа. Графічні засоби: плакати. Зразки будівельних матеріалів та виробів. Макет дуктилометра для визначення розтяжності бітуму. Барабан лабораторний БЛ-2 для визначення стираності та зносостійкості будівельних матеріалів та виробів. Прес гідравлічний для визначення міцності будівельних матеріалів та виробів на стиск. Лабораторний змішувач для переміщування сипких матеріалів при приготуванні будівельних сумішей. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Інженерна і комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK 9_Інженерна та комп'ютерна графіка.pdf</i>	MbpOze8ylsrARgzOjORQVfPZdpBMIIIzCStunfAKn3M=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Графічні засоби: схеми елементів геометричних побудов у кресленні, плакати. Кульмани, настільне креслярське приладдя. Комп'ютерна техніка, проектор. Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Застосунки на платформі Android: AR Engineering Graphics (доповнена реальність в інженерній графіці), «AR Plan 3D», «Floor PlanCreator» що дозволяють складати 3D план приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів. Програмні комплекси: AutoCAD, Sketch Up, АВК. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Інформаційні системи і технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 8_Інформаційні системи і технології в професійній освіті.pdf</i>	Kruj4jRNniHoJiQKoOCL+XfghM64SWmhsdAivKrAjnA=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Інформаційно-комунікаційні системи. Телекомунікаційні мережі. Мультимедіа. Система баз даних для статистичних дослідів «MakeformWin», «OCA for Windows». Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Загальна педагогіка.pdf</i>	sPf6qGnLmhgc9qUzMS/vZaqxVw3PywVrKMLCLY1SVTc=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Графічні засоби: схеми, малюнки. Педагогічні ігри. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 6_Філософія.pdf</i>	RYGFKitYrPo2pT4on0ROYECTETMEхuee1	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки

			4BaGyS6Rew=	дистанційного навчання, онлайн-опитування). Графічні засоби: схеми, малюнки. Комп'ютерна техніка, проектор. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Соціологія і психологія	навчальна дисципліна	OK 5_Соціологія і психологія.pdf	WS/E5Wx7g2+1UfKmwkwcG8YtGL55/Fx+nyzXIa+cJ6Q=	Мультимедіа. Графічні засоби: схеми, плакати. Застосунок на платформі Android/iOS: «Sintelly: Psychology&Emotion». Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK 4_Економічна теорія.pdf	SbIqQIP+t5irRXrkq/6t9WlHsnlu5iphnNYpDLVBT2A=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Графічні засоби: схеми, малюнки. Сервіси для проведення відеоконференції та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 3_Іноземна мова.pdf	Vp9q7nH5gCPBX7nQ6gafe1qoU2cYbd1LuXBFRXMo4Bs=	Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура. Наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникові таблиці, таблиці-схеми. Вербально-візуальні засоби: діалогічні тексти, ілюстрації. Аудіовальні, аудіовізуальні засоби. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, звуко- і відеозаписи). Програмний додаток для забезпечення синхронної комунікації: Zoom. Застосунок: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач». Застосунок: British Council English Score (безкоштовне тестування від Британської Ради). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	OK 2_Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf	L15IQNopBK1GccP3NOno8ZNOCRibTsKavFE+vYiFfMU=	Мультимедіа. Графічні засоби: стенди, плакати. Діючі моделі та макети. Інструкції з техніки безпеки та охорони праці. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom. Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	навчальна дисципліна	OK 1_Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»).pdf	nI1xHHkI4hvu9IUd/a+uzW+2udv1ksWOo+Ct2J83b+o=	Мультимедіа. Наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникові таблиці, таблиці-схеми. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне

				забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet. Застосунок на платформі Android/ iOS: «СЛВНК – тлумачний словник»
Практика виробнича	практика	OK 16_Практика виробнича.pdf	laTGBQDAFwTWpiRazuGoYr8XL9AKbiu1woflCtzD5Wo=	Оснащення баз практик. Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення відповідних видів робіт. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
395698	Весперіс Світлана Зієдонисівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Сумський фізико-технологічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук	30	Економічна теорія	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Економіка підприємства». 2. Диплом кандидата економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). ДК № 056314 виданий 16.12.2009р. 3. Має присуджене вчене звання: доцент кафедри маркетингу. 4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Весперіс С.З. Економічна теорія: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=561 5. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 5.1. Весперіс С.З., Циганенко О.В.,

ДК 056314,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
027926,
виданий
14.04.2011

Щербина О.В. Вплив «зелених» інвестицій на якість міського середовища. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. №1 (18). URL: <http://www.easterneur-ebm.in.ua/index.php/18-2019-ukr>

5.2. Весперіс С.З., Зубко К.Ю., Самусь Г.І. Оцінка еколого-економічних збитків, спричинених нецільовим використанням земель. Приазовський економічний вісник. 2020. № 1(18). С.214-219. URL: <http://rev.kpu.zp.ua/vy-pusk-18>

5.3. Весперіс С.З., Самусь Г.І., Щербина О.В. Фінансові аспекти соціального захисту материнства в Україні. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С.216-225. URL: <http://rev.kpu.zp.ua/vy-pusk-23>

5.4. Весперіс С.З., Самусь Г.І., Щербина О.В. Вплив демографічних процесів на економічну безпеку Сумської області. Інфраструктура ринку. 2021. №54. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/54-2021.2>

5.5. Olena Shkarupa, Dmytro Vlasenko, Svitlana Vesperis, Alla Treus and Zuzana Juhaszova (2021). Strategic management or sustainable decisions in business: A case of greening the transport companies. Problems and Perspectives in Management, 19(4), 311-324. doi:10.21511/ppm.19(4).2021.25 [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19\(4\).2021.25](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19(4).2021.25)

5.6. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З., Самусь Г.І. Аналіз змін поведінки кінцевого споживача на ринку альтернативної енергетики в сучасних умовах господарювання. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: зб. наук. праць. Вип.840. 2022. 69 с. С. 10-16. URL: <https://econom.chnu.e>

du.ua/journal/index.php/ecovis

5.7. Циганенко О. В., Зубко К. Ю., Весперіс, С. З. Вплив наслідків трансформації споживчої поведінки в умовах економічної нестабільності на інтернет-торгівлю. «Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління», 2023, № 7.
<https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-7-03-01>

5.8. Зубко К.Ю., Весперіс С.З., Рябовол А.М., Самусь Г.І. Вплив економічної ефективності на формування ринкових умов управління організацією. Ефективна економіка. № 4 (2023)
URL:<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1439>

6. Є співавтором навчально-методичного видання: 6.1. Луцій О.П., Ларіна Я.С., Фомішина В.М., Весперіс С.З., Четверик О.В., Луцій Г.О. Управління рекламними проектами. Навчально-методичне видання. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 308 с. [авт. 3,6 друк. арк.].

7. Має видані навчальні матеріали: 7.1. Весперіс С.З., Циганенко О.В., Зубко К.Ю. Методичні вказівки до практичних занять та організації самостійної роботи із дисципліни «Фінанси» для студентів спеціальностей 073 Менеджмент та 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність денної та заочної форм навчання. Суми, 2020. 125 с.

7.2. Весперіс С.З., Власенко Д.О., Самусь Г.І., Зубко К.Ю., Циганенко О.В. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра для студентів спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання. Суми, 2020. 35с.

7.3. Весперіс С.З.,

Шербина О.В.,
Власенко Д.О., Самусь
Г.І. Методичні
вказівки до
розрахункової роботи
і самостійного
вивчення дисципліни
«Аналіз господарської
діяльності» для
студентів
спеціальності 073
Менеджмент денної та
заочної форм
навчання. Суми, 2020.
30 с.

8. Наукова робота:
8.1. НДР з наукової
теми у Конотопському
інституту Сумського
державного
університету
«Економіко-правові
методи та інструменти
управління бізнес-
процесами суб'єктів
підприємницької
діяльності»
відповідальним
виконавцем. Номер
державної реєстрації
УкрІНТЕІ:
0121U111569. Термін
виконання НДР:
04.2021 – дотепер.

9. Входить до складу
колегії управління
освіти Конотопської
міської ради [підстава:
наказ № 477-од від
17.12.2020 р].

10. Входить до складу
Робочої групи з
розробки Стратегії
розвитку
Конотопської міської
територіальної
громади на період до
2030 року з питань
формування та
реалізації економічної
політики [підстава:
розпорядження
міського голови №
185 ОД від 30.08.2021
р.].

11. Входить до складу
експертів
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з
акредитації освітніх
програм [підстава:
наказ про включення
до складу експертів з
акредитації № 24-Е
від 05 листопада 2019
р.]

12. Входить до складу
Національного
агентства
кваліфікацій з
акредитації освітніх
центрів [підстава:
наказ про включення
до складу експертів з
акредитації № 6 (106)
від 23 лютого 2023 р.]

13. Здійснення
наукового
консультування

підприємств, установ, організацій:
13.1. Робота у складі робочої групи з надання консультаційних послуг КП «Теплогарант» [договір з пролонгацією про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 02/2017 від 16.01.2017 р. – дотепер].
14. Має наукові публікації:
14.1. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Огляд основних ринків промислової продукції. Наукові погляди на вдосконалення економіки: перспективи та розвиток: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 20 квітня 2019 року). Східно-український інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. С.21-26.
14.2. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Сучасний стан аграрного ринку України. Теоретико-методологічні трансформації економічної науки у XXI ст. : перспективи нової парадигми: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 28-29 травня 2019 р.). Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. С.199-203.
14.3. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Актуальні проблеми аграрного підприємництва в сучасній економічній теорії. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 85-річному ювілею кафедри економіки освіти (21-22 листопада 2019 р.). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. С.58-62.
14.4. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Переваги нематеріального стимулювання праці.

Міжнародна науково-практична конференція «Реформування економіки та фінансової системи країни: глобальні та локальні аспекти» (м. Запоріжжя, 5-6 лютого 2021 року). Запоріжжя. 2021. С.51-54.

14.5. Весперіс С.З., Самусь Г.І., Медвідь А.О. Тенденції розвитку ринку праці в умовах цифровізації економіки. Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (м. Київ, 22-23 квітня 2021 р.). Київ. 2021. С.225-227

14.6. Весперіс С. З., Щербина О. В. Аналіз факторів адаптації молодих спеціалістів на виробництві. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2021 р.). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. С.71-75.

14.7. Самусь Г. І., Весперіс С. З. Сучасні проблеми інноваційного розвитку України. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2021 р.). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. С.66-71.

14.8. Кузьмін Д. В., Весперіс С. З., Самусь Г.І. Аналіз причин моделювання поведінки кінцевого споживача на ринку альтернативної енергетики. Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів / Potential for sustainable development in the context of regional and global challenges:

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 травня 2022 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. С.82-84.

14.9. Svitlana Vesperis. Halyna Strykharchuk, Elżbieta Korciuszevska. Human resources: definition and approaches of management. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: збірник матеріалів І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р.). Конотоп : КФК СумДУ. 2022. С.164-166.

14.10. Весперіс С.З., Сосненко О.В., Стрихарчук Г.А. Управління витратами торговельного підприємства та їх оптимізація. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів (16 червня 2022 р.) Конотоп : КІ СумДУ. 2022.

14.11. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Деякі аспекти загрози поширення інформації для формування інтелектуального капіталу в умовах інформатизації. Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня 2022 р.). Кропивницький : ХДАЕУ. 2022.

14.12. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Вплив інформації на зміни у поведінці кінцевого споживача за умов становлення індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій: захист інтелектуального капіталу, маркетинг та комунікації: монографія / за заг. ред. канд. екон. наук, доц. Л. Ю. Сагер, канд. екон. наук, доц. Л. О. Сигиди. Суми : Сумський державний університет. 2022. 363

с.
14.13. Кузьмін Д.В.,
Весперіс С.З. Роль
передачі інформації у
освітньому процесі в
умовах становлення
індустрії 4.0.
Соціальні, економічні
та освітні
трансформації в
цифрову епоху:
монографія / за заг.
ред. докт. екон. наук,
проф. С.В. Леонова,
канд. екон. наук, доц.
О. А. Криклій. Суми :
Сумський державний
університет. 2022. 204
с.
14.14. Самусь Г.І.,
Весперіс С.З.
Ощадливе
виробництво як
основа оптимізації
діяльності компанії.
Міжгалузеві наукові
дослідження:
можливості та
варіанти
впровадження:
збірник наукових
праць Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (8 грудня
2022 р.). Ніжин : Вид-
во ВП НУБіП України
«Ніжинський
агротехнічний
інститут». 2022. С.74-
76.
14.15. Кузьмін Д.В.,
Весперіс С.З. Деякі
аспекти змін у
відношенні кінцевого
споживача до
відновлюваної
енергетики у
агропромисловому
комплексі України.
«Аграрна енергетика в
XXI сторіччі:
досягнення і
перспективи
розвитку»: матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (14
листопада 2022 року).
Біла Церква :
Білоцерківський НАУ.
2022. С.114-116.
14.16. Кузьмін Д.В.,
Весперіс С.З.
Зростання ролі
геолокаційного
маркетингу в умовах
сучасного digital
середовища.
Маркетинг в Україні :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, Київ, 20
жовтня 2023 р. Київ :
КНЕУ ім. Вадима
Гетьмана, 2023.
14.17. Кузьмін Д.В.,
Весперіс С.З. Вплив
змін у сучасному
діджитал-середовищі
на поведінку

кінцевого споживача в умовах Індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій в умовах Індустрії 4.0: монографія / за заг. ред. Л. Ю. Сагер Суми : Сумський державний університет, 2023. 385 с. С. 169-182.
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/93474>

15. Керівництво студентами, які зайняли призове місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт в галузі «Економіка підприємства та управління виробництвом», «Конкуренція» та «Підприємництво», I етап, 2019-2020 н.р.: Стеценко Є.О., Федоренко Л.С. – «Оцінка конкурентоспроможності підприємства».

16. Є керівником постійно діючого студентського наукового гуртка «Економікс» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р.].

17. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях:

17.1. Робота у складі Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань економічної політики, зокрема, структури виробництва та його відповідності продуктивним силам і ринковій кон'юктурі регіону з 2020 року [код ЄДРПОУ ГО: 41877521].

17.2. Робота у складі Української асоціації маркетингу (сертифікат № 693 від 22 листопада 2021 року).

18. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

18.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0907-20 за програмою «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.2020 р. 1 кредит

						<p>про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1988-23, підвищення кваліфікації за програмою «Digital Workspace: цифровізація робочого місця», 15.09.2023р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>18.9. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2205-23, підвищення кваліфікації за програмою «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного стану», 22.09.2023 р. (30 годин)</p> <p>18.10. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2811-23, підвищення кваліфікації за програмою «Електронні технології навчання у СумДУ», 13.11.2023 р. 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>18.11. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2947-23, підвищення кваліфікації за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», 20.11.2023 р. 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>18.12. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3059-23, підвищення кваліфікації за програмою «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 01.12.2023 р. 4 кредити ЄКТС (120 годин)</p>	
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення:	14	Загальна педагогіка	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Соціальна педагогіка».</p> <p>2. Має диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 044687,</p>

2004,
спеціальність:
050202
Організація
виробництва,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
університет,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет ім.
А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
010105
Соціальна
педагогіка,
Диплом
кандидата наук
ДК 044687,
виданий
11.10.2017

виданий 11.10.2017.
3. Має розроблений і
впроваджений в
освітній процес
електронний курс:
Шульга Т.В. Загальна
педагогіка:
[дистанційний курс
для здобувачів освіти
на початковому
(короткому циклі)
рівні вищої освіти зі
спеціальності 015
Професійна освіта.
Будівництво]. URL:
<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=757>
4. Має наукові
публікації:
4.1. Козлова О.Г.,
Гребеник Т.В.,
Волосюк Т.В.*
Структура
професійного іміджу
майбутніх педагогів.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць. Суми: СумДПУ
ім. А.С.Макаренка,
2019. Випуск № 10
(94) С. 63-74.
4.2. Сосненко О.В.,
Гребеник Т.В.,
Волосюк Т.В.*
Лідерство як елемент
ефективного
управління закладом
освіти. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету ім.
О.Довженка, Глухів:
ГНПУ ім. О.Довженка,
2021. Педагогічні
науки, Випуск 3 (47) С.
216-225.
4.3. Волосюк Т.В.*
Гребеник Т.В.,
Гребеник А.О.
Особливості
формування
професійного іміджу
майбутніх майстрів
виробничого
навчання
будівельного профілю
засобами спецкурсу
«Імідж сучасного
майстра виробничого
навчання
будівельного
профілю. III
всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Соціально-
педагогічні основи
розвитку особистості в
сучасних умовах
комунікації: досвід,
проблеми,
перспективи» (9-10
жовтня 2019 р.) м.
Дніпро, 2019 р., С.288-
297.
4.4. Волосюк Т.В.*,
Гребеник Т.В.
Формування
готовності здобувачів

вищої освіти до дослідницької діяльності: структурно-процесуальний аспект. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти», м. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 14 травня 2020р., С.125-127.

4.5. Волосюк Т.В.*
Складники позитивного образу майбутнього управлінця будівельної галузі. Науково-методична конференція викладачів та студентів ІТТ КІ СумДУ «Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі» (01.11.2019 р.), м. Конотоп, 2019 р., С.84-91.

4.6. Волосюк Т.В.*, Лук'яненко В.В, Гриценко М.Ф.
Формування професійної майстерності майбутніх майстрів виробничого навчання будівельного профілю. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи»: тези доповідей науково-практичної конференції, 04 листопада 2021 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2021, С. 135-137.

4.7. Волосюк Т.В.* , Лук'яненко В.В., Суслов Е.В.
Професійна освіта: особливості якісної фахової підготовки майстра виробничого навчання будівельного профілю. Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу (м. Київ, 9 грудня 2021 р.). Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійно-технічної освіти, ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБІП України».

2021. С. 54-56.
* – зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга».

5. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань професійної орієнтації та формування лідерських якостей молоді, командоутворення та формування згуртованого колективу, договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №15-2п від 23.09.2019 р. з ГО «Молодіжний актив Конотопщини» про безкоштовні інформаційно-консультаційні (інформаційні) послуги.

6. Голова виконавчого комітету постійно діючого студентського наукового гуртка «Клуб педагогічної майстерності», наказ № 53-АТ від 17.11.2021.

7. Участь в організаційному комітеті Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Київський національний університет культури і мистецтв, Класичний фаховий коледж Сумського державного університету, ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка, Громадська організація «UkraineActive», ТОВ «Академія цифрового розвитку»), 25.11.2022 р., м. Київ.

8. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: педагог соціальний –

ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (з 2013 по 2021 р.).

9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

9.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.2020. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

9.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 27.04.2020. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

9.3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, сертифікат № 1319, VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій», 04.11.2022, 12 годин.

9.4. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 001116472/000383-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»); Загальна педагогіка», 09.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

9.5. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 0368-23, «Інклюзивне

						навчання: особливості реалізації у закладах освіти», з 20.02.2023 р. до 23.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)
86154	Чернушенко Валентина Михайлівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: українська мова та література	47	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови») <p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Українська мова і література».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Чернушенко В.М., Гаценко Л.Г. Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/757</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Чернушенко В.М. Українська діаспора в Грузії. Мова – основа нації, народу: матеріали науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 16 лютого 2019 р.). Ніжин, 2019. С. 55-57.</p> <p>3.2. Нечай А.М., Чернушенко В.М. Творення, частотність вживання та милозвучність фемінітивів як мовно-соціальне явище. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного коледжу Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 1 листопада 2019 р). Конотоп, 2019. С. 81-83.</p> <p>3.3. Чернушенко В.М., Єрошик К.С. Національномовна фонетична оболонка імен як один із засобів сприяння національній самоідентифікації особистості. Мовна політика та мовна</p>

ситуація в Україні:
збірник тез
студентської мовної
конференції (м. Львів,
8 листопада 2019 р.).
Львів, 2019. С. 122-124.

3.4. Чернушенко В.М.
Основні тенденції
культуромовної
підготовки педагога-
словесника у Великій
Британії: досвід
європейських колег у
контексті української
методики мови та
літератури.
Професійна
підготовка майбутніх
спеціалістів у мовно-
літературному
контексті: теорія,
методологія,
практика: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Суми,
2-3 квітня 2020 р.).
Суми, 2020. С. 154-156.

3.5. Нечай А.М.,
Чернушенко В.М.
Роль викладача-
філолога в організації
позанавчальної
діяльності студентів у
закладах фахової
передвищої освіти.
Науково-практична
конференція КФК
СумДУ: Транспортна
та будівельна галузі:
перспективи розвитку,
пошук інноваційних
підходів (22.12.2020
р.), м. Конотоп, 2021.
С. 80-82.

3.6. Нечай А.М.,
Чернушенко В.М.
Інформаційні
технології у вивченні
дисциплін
філологічного циклу.
Сучасні стратегії
формування
українськомовної
особистості: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
педагогічних,
науково-педагогічних
працівників та
студентів (м. Чернігів,
18-19 лютого 2021 р.).
Чернігів, 2021. С. 58-
60.

3.7. Чернушенко В.М,
Нечай А.М.
Використання
інноваційних
технологій на уроках
української мови та
літератури, зарубіжної
літератури. Науково-
методична
конференція КФК
СумДУ: Транспортна
та будівельна галузі:
тенденції розвитку та
стратегічні
альтернативи. (м.
Конотоп, 04

листопада 2021 р.).
Конотоп. 2021. С. 182-183.

3.8. Чернушенко В.М., Савчук Д.В. Розвиток критичного мислення на уроках української мови та літератури. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів: Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022 (20 травня 2022 року), м. Конотоп, 2022. С. 229-231.

3.9. Нечай А.М., Чернушенко В.М., Осташко Н.С. Дослідження сучасних мовленнєвих явищ на уроках української мови на прикладі появи неологізмів. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (м. Конотоп, 4 листопада). Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 105-106.

3.10. Чернушенко В.М., Нечай А.М. Формування культуромовної особистості на заняттях з предметів гуманітарного циклу як складова формування конкурентоспроможного фахівця. Стан, проблеми та перспективи мовно-літературної освіти в умовах реалізації продуктивної освітньої стратегії (до Міжнародного дня мови) Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів, 21-22 лютого 2023 р., м. Чернігів, 2023. С.261-263.

4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг Поліграфічному центру «Олімп» ФОП Янчук І.О. з питань граматико-стилістичної правильності та довершеності друкованої продукції [підстава: договір про

надання
консультаційних
(інформаційних)
послуг № 13 від
01.02.2017 р., 27-п від
27.01.2022 р.].
(продовження
договору)
5. Робота у складі
журі:
5.1. Робота у складі
журі II етапу IX
Всеукраїнської
олімпіади з
української мови
серед студентів
закладів вищої освіти
I-II р.а. (2019 р.).
5.2. Робота у складі
журі II етапу XX
Міжнародного
конкурсу з української
мови імені Петра
Яцика серед студентів
закладів вищої освіти
(2019 р.).
6. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
об'єднаннях:
Модераторка
розмовних клубів
проекту «Єдині»
Української
гуманітарної
платформи «Навчай
українською»
7. Має підтверджуючі
документи про
підвищення
кваліфікації:
7.1. Сумський
державний
університет,
посвідчення № 3160,
стажування з
дисципліни
«Українська мова за
професійним
спрямуванням»,
01.04.2019 р., 2
кредити ЄКТС (60
годин)
7.2. Сумський
державний
університет, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СП №
05408289 / 0969-20,
програма підвищення
кваліфікації «Теорія і
практика організації
безперервної освіти»,
22.05.2020 р., 1 кредит
ЄКТС (30 годин)
7.3. Сумський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
сертифікат № ПК
02139771 16699-21,
підвищення
кваліфікації за темою
«Нові додатки Google
для освітнього
процесу», 24.02.2021
р., 1 кредит ЄКТС (30
годин)
7.4. Чернігівський
обласний інститут
післядипломної

						<p>педагогічної освіти ім. К.Д. Ушинського, сертифікат ПК 02139222/00829-22, II Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи», 22.02.2022 р., 0,5 кредита ЄКТС (15 годин)</p> <p>7.5. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24141-22, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю вчитель (викладач) української мови та літератури, 19.12.2022 р., 5,2 кредита ЄКТС (156 годин)</p> <p>7.6. Сумський державний університет, центр кадрового потенціалу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0442-23, програма підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.7. Українська гуманітарна платформа «Навчай українською», проект «Єдині», сертифікат № 2040000090, кваліфікація модератора(-ки) розмовних клубів, 17.01.2023 р., 0,2 кредита ЄКТС (6 годин)</p>	
433879	Толок Євген Олександрович	викладач ЗФПО, Сумщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Індустріально-педагогічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія і обладнання зварювального виробництва, Диплом	1	Виробничий практикум	<p>1. Пройшов підвищення робітничої кваліфікації, спеціальність – «Професійне навчання. Технологія і обладнання зварювального виробництва»</p> <p>2. Здійснює наукове консультування підприємств:</p> <p>2.1. Договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №28-п від 28.01.2021 р. з ФОП «Семенко Д.В.» про безкоштовні інформаційно-</p>

				<p>бакалавра, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, рік закінчення: 2020, спеціальність: 6.070103 обслуговуванн я повітряних суден</p>			<p>консультаційні (інформаційні) послуги з питань розрахунку та проекткування металевих конструкцій, підйомно- транспортних, будівельних, допоміжних машин та обладнання. Допомога у питаннях застосування різних видів з'єднань елементів зварних швів, вибір яких регламентований умовами виготовлення, транспортування, монтажу та технічної експлуатації 3. Здійснює роботу у складі членів Громадської організації «Молодіжна організація студентів «Новий час» з питань професійного визначення молоді з 2018 року – дотепер [код ЄДРПОУ ГО: 35193829]. 4. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: 4.1. Складальник- клепальник ДП «АВІАКОН» (2012 – 2016 рр.) 4.2. Складальник- клепальник, американська компанія «Black Hall Aerospace» (2016 – 2017 рр.) 4.3. Заступник начальника цеху, ТОВ НВО «Червоний металіст» (2020 – 2021 рр.) 5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 5.1. Український державний університет залізничного транспорту, сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК(с)001116472/00040 2-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисципліни: «Теорія зварних процесів, технологія зварювання плавленням та джерела живлення», 09.02.2023р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>
24262	Грано	викладач	Відокремлений	Диплом	10	Технологія і	1. Має диплом про ВО

Наталія Володимирівна	закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво». 2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовним модулем «Будівельні конструкції»): [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=855 4. Має наукові публікації: 4.1. Мельник А. О., Засуха Д. В, Грано Н.В. Архітектурні концепти модульного житла. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.35-38. 5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг: 5.1 Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії) 5.2. Надання консультаційних (інформаційних) послуг ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р. 6. Участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ
-----------------------	---	--	--	--	--

						<p>«Добробат» [з жовтня 2022 – дотепер].</p> <p>7. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго» (з 2006 по 2013 р.).</p> <p>8. Виконує обов'язки керівника постійно діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р].</p> <p>9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>9.1. Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК(с) 001116472/000220-21, програма підвищення кваліфікації «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності з навчальних(ої) дисциплін(и): «Технологія галузі, будівельні конструкції, будівельне матеріалознавство, експлуатація, термомодернізація, санітарно-технічне обладнання будівель, технологія і організація будівельного виробництва», 09.04.2021-13.04.2021. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>9.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/0623-22, програма з інноваційної педагогічної діяльності «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», 21.02.2022. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>9.3. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «Research Methods (Introduction)» 8 годин/ 0,27 кредити ЄКТС, сертифікат №XV-16-293849248-22, 18.06.2022.</p>	
443843	Білоножко Олександр	викладач закладу	Відокремлений структурний	Диплом бакалавра,	5	Безпека життєдіяльність	1. Має диплом про присвоєння наукового

	Вікторович	фахової передвищої освіти, Сумісництво	підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут" "Інститут енергозбереження та енергоменеджменту", рік закінчення: 2000, спеціальність: 0922</p> <p>Електромеханіка, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут" "Інститут енергозбереження та енергоменеджменту", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092203</p> <p>Електромеханічні системи автоматизації і електропривод, Диплом кандидата наук ДК 054377, виданий 08.07.2009</p>	і та охорона праці	<p>ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.26.01 – охорона праці.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Білоножка О.В., Туманова Ю.В., Рязанцев В.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=563</p> <p>3. Має свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:</p> <p>3.1. Патент України на винахід UA № 82781. МПК (G01N25/22). Спосіб вимірювання вмісту горючих газів та пристрій для його реалізації. Голінько В.І., Білоножка О.В., Котляров О.К., Фрундін В.Ю.; Заявл. № а200612098, 17.11.2006 р., опубл. 12.05.2008 р., бюл. № 13.</p> <p>3.2 Патент України на винахід UA № 79969. МПК (E21F 17/18, G01N 25/22). Аналізатор горючих газів. Білоножка О.В., Білоножка В.В., Котляров О.К., Голінько В.І.; Заявл. № а200500128, 05.01.2005 р., опубл. 10.08.2007, бюл. № 12.</p> <p>3.3 Патент України на винахід UA № 76648. МПК (G01F 15/00, E21F 17/18). Спосіб підвищення механічної стійкості термokatалітичного датчика горючих газів. Голінько В.І., Котляров О.К., Білоножка О.В., Білоножка В.В.; Заявл. № а200500131, 05.01.2005 р., опубл. 15.08.2006 р., бюл. № 8.</p> <p>4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних (інформаційних) послуг ТОВ «НВО «Червоний металіст» з питань підвищення рівня ефективності управління охороною праці на машинобудівному</p>
--	------------	--	--	---	--------------------	--

виробництві.
[підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 37п від 14.11.2023 р.].

5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності населення в регіоні, впливу небезпечних і шкідливих факторів на працюючих підприємствах.

6. Має досвід професійної діяльності

6.1. Інженер-економіст комерційного центру Електромеханічного заводу «Червоний металіст» м. Конотоп (14.02.1996 – 02.01.1997)

6.2. Інженер 2 категорії по бартерним операціям відділу збуту Електромеханічного заводу «Червоний металіст» м. Конотоп (02.01. – 19.12.1997)

6.3. Інженер 3 категорії по налагодженню та випробуванню відділу №2 дочірнього підприємства науково-дослідницького і проектно конструкторського інституту «Автоматвуглеродпром» (19.12.1997 – 01.11.2001)

6.4. Молодший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії автоматизації стаціонарних установок «Автоматвуглеродпром» (01.11.2001 – 08.10.2002)

6.5. Інженер по наладці та випробуванню відділу №2 Засобів та систем безпеки «ВАТ НДПКИ Автоматвуглеродпром» (08.10.2002 – 22.01.2003)

6.6 Молодший науковий співробітник відділу №2 Засобів та систем безпеки «ВАТ НДПКИ Автоматвуглеродпром» (22.02.2003 –

						02.01.2007) 6.6 Старший науковий співробітник «ВАТ НДПКІ Автоматвуглеродпром» (02.01.2007 – дотепер) 7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 7.1 Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 3034-23, стажування на кафедрі екології та природозахисних технологій за дисципліною: «Охорона праці та безпека життєдіяльності», 13–17.11.2023 р. 30 годин/1 кредит ЄКТС	
123599	Тарасенко Тетяна Миколаївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092105 Автомобільні дороги і аеродроми	11	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Автомобільні дороги і аеродроми», кваліфікація – магістр з будівництва. 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Тарасенко Т.М. Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=653 3. Має наукові публікації: 3.1. Тарасенко Т.М. Дослідження середніх дат переходу температур по Сумській області. Дорожньо-будівельний комплекс: проблеми, перспективи, інновації: тези доповідей I Міжнародної науково-технічної конференції (м. Харків, 15 листопада). Харків: ХНАДУ, 2019.С. 235-237. 3.2. Тарасенко Т.М., Кириченко В.В. Перші дороги з твердим покриттям у світі. Тенденції часу. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези

доповідей Науково-практичної конференції (м. Конотоп, 22 грудня). Конотоп: КФК СумДУ, 2020. С. 9-10.

3.3. Тарасенко Т.М., Клименко М.О. З історії розвитку геодезії. Тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (м. Конотоп, 20 травня). Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 33-34.

3.4. Тарасенко Т.М., Скакун О.В. Проектування дорожнього одягу. Підбір матеріалів. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (м. Конотоп, 4 листопада). Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 36-37.

3.5. Тарасенко Т.М. Автоматизоване проектування автомобільних доріг. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (м. Конотоп, 10 листопада). Конотоп: КФК СумДУ, 2023. (очікується публікація)

4. Входить до складу колегії управління освіти Конотопської міської ради [підстава: наказ № 477-од від 17.12.2020 р]. Робота у складі Робочої групи з розробки Стратегії розвитку.

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг філії «Конотопський райавтодор» з питань ознайомлення з особливостями побудови інженерних креслень в програмі автоматизованого проектування «AutoCAD» для працівників замовника за вимогою

						<p>[договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 21п від 05.10.2020 р.]</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>6.1. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0965-20, «Теорія і практика організації безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020.</p> <p>6.2. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «On being a scientist course», 10 годин/ 0,33 кредити ЄКТС, сертифікат XI-12-190293846-20, 15.06.2022.</p> <p>6.3. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 2574-22, «3 інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС, 05.12.2022.</p> <p>6.4. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 001116472/000401-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Геодезія; Геодезія (поглиблений курс); Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія», 09.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>	
93881	Бібік Юлія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи	17	Соціологія і психологія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Соціальна педагогіка. Практична психологія».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гребеник Т.В., Бібік Ю.В. Соціологія і психологія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі)]</p>

Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія

рівні вищої освіти]. URL: <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=559>

3. Має наукові публікації:

3.1. Бібік Ю.В., Ландар О. Характеристика дистанційного студента: сутність, допомога, труднощі. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції (22 грудня 2020 року). Конотоп, КФК СумДУ. 2020. С. 84-87.

3.2. Бібік Ю.В., Юрченко О.В., Осташко Н.С. Особливості процесу адаптації здобувачів фахової передвищої освіти до життя та навчання в умовах воєнного стану в країні. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломоєць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосюк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 235-237.

3.3. Бібік Ю.В., Ковшик Є.О. Дослідження особливостей впливу стресу на раціональне мислення особистості у воєнний період. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломоєць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосюк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 244-246.

3.4. Бібік Ю.В., Народа К.С. Вивчення поглядів українців щодо закінчення війни: результати дослідження. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези

доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломоєць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосюк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 231-233.

3.5. Гребеник Т.В., Волосюк Т.В., Бондаренко О.Є., Юрченко О.В., Бібік Ю.В. Фестиваль творчих здобутків дітей з особливими потребами «Сяйво надій»: організаційно-методичні засади // Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі. Збірник матеріалів Всеукраїнського семінару-практикуму, Львів: Броди, 23–24 листопада 2021 р. / Упорядники Н.В. Воляник, О. А. Плахотнюк – Броди : Видавництво «Просвіта», 2022. 156 с. (С.74-78)

4. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг громадській організації «Конотопський IT-кластер» з питань гармонізації психологічного клімату у колективі [договір №15-1п від 16.09.2019 року про надання консультативних (інформаційних) послуг].

5. Членство в Українській спілці психотерапії та консультування [з жовтня 2021 року – дотепер].

6. Членство в Асоціації молодіжних працівників України [з березня 2021 року – дотепер].

7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

7.1. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 19602-21. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач історії та суспільних дисциплін

закладу вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, 12.01-12.05.2021. 5,2 кредити ЄКТС (156 годин)

7.2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення ПК 02139771 11309-18. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю заступник директора з виховної роботи, викладача психології та соціології, 21.01-15.02.2019. 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

7.3. Українська спілка психотерапії та консультування, сертифікат участі, курс «Терапія і консультування пар», березень-жовтень 2021. 5,3 кредити ЄКТС (160 годин)

7.4. Українське співтовариство сучасних методів психології та консультування, сертифікат участі, курс «Психотерапевтичні техніки та вправи в роботі психолога», травень-липень 2021. 0,6 кредити ЄКТС (20 годин)

7.5. Українська спілка психотерапії та консультування, сертифікат № 22TGI-21, курс «Техніки глибокого зцілення – 1», 21.06.-09.08.2022. 0,5 кредити ЄКТС (16годин)

7.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0921-22, стажування на кафедрі психології, політології та соціокультурних технологій за дисципліною «Соціологія та психологія», 16.05.-20.05. 2022. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

7.7. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ПК 02139771 31496-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі»,

24.10-26.10.2022. 1 кредит ЄКТС (30 годин)
7.8. Українська спілка психотерапії та консультування, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія».
Модуль 1. «Базові принципи КРОТ», Сертифікат #R-1/9, 29.10-30.10.2022. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)
7.9. Українська спілка психотерапії та консультування, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 2. «Техніки емпатії, співчуття та конфронтації», Сертифікат #R-2/8, 26.11-27.11.2022. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)
7.10. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #DE-4/3, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 4. «Ресурс-орієнтована терапія депресій», 28-29.01.2023 р. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)
7.11. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат СС № 38282994/0938-23. Семінар на тему: «Педагогічні технології в роботі куратора (класного керівника) групи в умовах воєнного стану», 08.02.2023 р. 0,26 кредити ЄКТС (8 годин)
7.12. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/0359-23. Назва програми підвищення кваліфікації: «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)
7.13. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #AD-5/3, курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль «Терапія шкідливих звичок та залежностей», 25-

26.02.2023 р. 0,5
кредита ЄКТС (16
годин)
7.14. Українська спілка
психотерапії та
консультування.
Сертифікат #Тг7/3,
курс
«Короткострокова
ресурс-орієнтована
терапія». Модуль 7.
«Ресурс-орієнтована
терапія травми та
горя», 22-23.04.2023
р. 0,5 кредита ЄКТС
(16 годин)
7.15. Українська спілка
психотерапії та
консультування,
Сертифікат #Не7/2,
Курс
«Короткострокова
ресурс-орієнтована
терапія». Модуль 8.
«Ресурс-орієнтована
терапія
психосоматики», 27-
28.05.2023 р., 0,5
кредита ЄКТС (16
годин)
7.16. Українська спілка
психотерапії та
консультування.
Сертифікат #Апх9/2,
Курс
«Короткострокова
ресурс-орієнтована
терапія». Модуль 9.
«Ресурс-орієнтована
терапія страхів, фобій,
тривоги», 24-
25.06.2023 р., 0,5
кредита ЄКТС (16
годин)
7.17. Українська спілка
психотерапії та
консультування.
Сертифікат #Соуп/2,
Курс
«Короткострокова
ресурс-орієнтована
терапія». Модуль 10.
«Ресурс-орієнтована
терапія пар», 29-
30.07.2023 р., 0,5
кредита ЄКТС (16
годин)
7.18. Українська спілка
психотерапії та
консультування.
Сертифікат #Еат 11/2,
Курс
«Короткострокова
ресурс-орієнтована
терапія». Модуль 11.
«Ресурс-орієнтована
терапія харчових
розладів», 19-
20.08.2023 р., 0,5
кредита ЄКТС (16
годин)
7.19. Українська спілка
психотерапії та
консультування,
Сертифікат#КТ-002,
Курс
«Короткострокова
ресурс-орієнтована
терапія», жовтень
2022-серпень 2023
рр., 8 кредитів ЄКТС

						<p>(240 годин)</p> <p>7.20. Сумський державний університет, Свідоцтво СП № 05408289/2199-23, Назва програми підвищення кваліфікації: «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного стану», 22.09.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.21. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Сертифікат СС № 38282994/5627-23, Семінар «Гендерна специфіка формування мотивації для досягнення успіхів сучасною молоддю», 09.11.2023 р., 0,26 кредити ЄКТС (8 годин)</p> <p>7.22. Українська спілка психотерапії та консультування, Сертифікат № 22TR-04, Курс «Техніки подолання травматичного досвіду», 09.10-06.11.2023 р., 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)</p>	
433879	Толок Євген Олександрович	викладач ЗФПО, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Індустріально-педагогічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія і обладнання зварювального виробництва, Диплом бакалавра, Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, рік закінчення: 2020, спеціальність: 6.070103 обслуговування повітряних суден</p>	1	Зварні конструкції і контроль якості	<p>1. Пройшов підвищення робітничої кваліфікації, спеціальність – «Професійне навчання. Технологія і обладнання зварювального виробництва»</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Толок Є.О. Зварні конструкції і контроль якості: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1096</p> <p>3. Має наукові публікації: 3.1. Трифонов К.Д., Рудиця С.В., Толок Є.О. Електротермічне напруження стрижневої арматури в умовах будівництва. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціатив : тези доповідей науково-методичної</p>

конференції (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп: Класичний фаховий коледж СумДУ, 2021. С. 25-26.

3.2. Толоч Є.О., Лисенко І.С. Відновлення колісних пар сучасними видами зварювання зі скороченням технологічного процесу. І науково-практична інтернет-конференція «Перші кроки в науку – Конотопські наукові студії - 2022» (м.Конотоп, 20 травня 2022 р.) Конотоп : Класичний фаховий коледж СумДУ, 2022. С. 66-68

3.3. Семко Р.Р., Сахнюк Ю.В., Толоч Є.О. Перспективи безпекового будівництва в Україні. І науково-практична інтернет-конференція «Перші кроки в науку – Конотопські наукові студії - 2022» (м.Конотоп, 20 травня 2022 р.) Конотоп : Класичний фаховий коледж СумДУ, 2022. С. 31-33

3.4. Толоч Є.О., Панченко Н.М. Аналіз і перспективи застосування способів зварювання безстикової колії в Україні. Науково-методична конференція викладачів, співробітників та студентів Конотопського інституту СумДУ (м.Конотоп, 16 червня 2022р.) Конотоп : КІ СумДУ, 2022. С. 42-45

3.5. Толоч Є.О., Панченко Н.М. Аналіз використання зварювальних робіт при відновленні штучних будов. «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи», тези доповідей науково-методичної конференції (м. Конотоп, 04 листопада 2022р.) Конотоп, 2022. С.57

3.6. Толоч Є.О., Гриценко М.Ф. Використання роботизованої техніки у зварюванні. ІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2023» (м.Конотоп, 20 травня 2023р) Конотоп 2023. (очікується публікація)

4. Здійснює наукове консультування підприємств:

4.1. Договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №28-п від 28.01.2021 р. з ФОП «Семенко Д.В.» про безкоштовні інформаційно-консультаційні (інформаційні) послуги з питань розрахунку та проектування металевих конструкцій, підйомно-транспортних, будівельних, допоміжних машин та обладнання. Допомога у питаннях застосування різних видів з'єднань елементів зварних швів, вибір яких регламентований умовами виготовлення, транспортування, монтажу та технічної експлуатації

5. Здійснює роботу у складі членів Громадської організації «Молодіжна організація студентів «Новий час» з питань професійного визначення молоді з 2018 року – дотепер [код ЄДРПОУ ГО: 35193829].

6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю:

6.1. Складальник-клепальник ДП «АВІАКОН» (2012 – 2016 рр.)

6.2. Складальник-клепальник, американська компанія «Black Hall Aerospace» (2016 – 2017 рр.)

6.3. Заступник начальника цеху, ТОВ НВО «Червоний металіст» (2020 – 2021 рр.)

7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

7.1. Сумський обласний інститут післядипломної

						<p>педагогічної освіти, сертифікат №ПК 02139771 31514-22, курси підвищення кваліфікації «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» 26.10.2022р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.2. Центру розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПН№05408289/2575-22 , 05.12.2022р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p> <p>7.3. Український державний університет залізничного транспорту, сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК(с)001116472/00040 2-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисципліни: «Теорія зварних процесів, технологія зварювання плавленням та джерела живлення», 09.02.2023р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.4. Сумський державний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0437-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 20.02. – 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>	
377610	Кузьмін Дмитро Володимирович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: правознавство,</p> <p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 022283, виданий 26.06.2014</p>	15	Філософія	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Історія».</p> <p>2. Має диплом кандидата юридичних наук ДК № 022283 від 26.06.2014.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=679</p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Кузьмін Д. В.</p>

Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Приватне та публічне право. 2019. № 3. С.7-12.

4.2. Кузьмін Д.В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Х Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2019. С. 189-196.

5. Входить до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Історія», «Філософії та суспільствознавства» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].

6. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, просторового розвитку економіки регіону та правових форм реалізації економічного механізму.

7. Наявність виданої монографії (колективна): Соціальні, економічні та освітні трансформації в цифрову епоху : монографія / С. В. Леонов та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук С. В. Леонова, к-ки екон. наук О.А. Криклій / Кузьмін Д.В. Весперіс С.З. Роль передання інформації в освітньому процесі в умовах становлення Індустрії 4.0 (С. 67-84). Суми : Сумський державний університет, 2022. 204 с.

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

8.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0508289/1079-8-19, за програми з інноваційної педагогічної

діяльності, 13.02.2019.
6 кредитів ЄКТС (180
годин)
8.2. Сумський
державний
університет,
посвідчення про
проходження
стажування № 2927,
«Історія України»,
«Філософія»,
20.04.2018. 2 кредити
ЄКТС (60 годин)
8.3. ГО «Прометеус»,
сертифікат про
підвищення
кваліфікації,
«Філософія»,
11.02.2022. URL:
[https://prometheus:cer
t/d4](https://prometheus:cert/d4)
8.4. ГО «Прометеус»,
сертифікат про
підвищення
кваліфікації, 30
годин/1 кредит ЄКТС,
«Думай інакше:
Зламай перешкоди на
шляху до навчання та
відкрий свій
прихований
потенціал»,
26.01.2022. URL:
[https://prometheus:/ce
rt/8026e](https://prometheus:cert/8026e)
8.5. Сумський
державний
університет, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СП №
05408289/0401-23,
«Інклюзивне
навчання: особливості
реалізації у закладах
освіти», Обліковий
запис 16.01-0401/23.
23.02.2023 р. 1 ЄКТС
(30 годин)
8.6. Сумський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
02139771 25869-23,
«Реалізація
інклюзивної освіти та
перспективи її
розвитку в
професійній освіті»,
24 листопада 2023 р. 6
кредитів ЄКТС (180
годин)
8.7. Сумський
державний
університет, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС №
05408289/2824-23,
«Електронні
технології навчання у
СумДУ», Обліковий
запис 16.01-2824/23.
13.11.2023 р. 2 кредити
ЄКТС (60 годин)
8.8. Сумський
державний
університет, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС №

						05408289/2466-23, «Професійна риторика», Обліковий запис 16.01- 2466/23.13.10.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)	
128888	Данилова Анна Анатоліївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	13	Іноземна мова	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Мова та література (англійська)». 2. Має розроблений і впроваджений і електронний курс на освітній платформі: Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=558 3. Має наукові публікації: 3.1. Данилова А.А., Романченко Т.В. Місце позанавчальної роботи в формуванні англомовних комунікативних компетенцій. Тези доповідей науково- методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 148- 152. 3.2. Романченко Т.В. Данилова А.А. Мета заняття з іноземної мови за професійним спрямуванням як частина комплексної стратегії щодо формування іншомовної компетенції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 111- 114. 3.3. Данилова А.А., Левченко О.Л. Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку,

пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції, 22 грудня 2020 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2020. С. 106-108.

3.4. Романченко Т.В., Левченко О.Л., Данилова А.А. До питання навчання мов засобом інформаційних технологій в умовах євроінтеграції. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: тези доповідей науково-методичної конференції, 4 листопада 2021 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С.164-167

3.5. Левченко О.Л., Данилова А.А. Сучасні методи викладання іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та освітні тенденції, перевірені часом: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава: 2022. Ч.2. С. 30-34

3.6. Шуляк А.А., Данилова А.А. Computer Slang in Modern English: Origin and Functioning. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С. 285-287.

4. Керівник клубу англійської мови «LINGUACAT» для студентської, працюючої та безробітної молоді міста (на рівнях Elementary та Upper-Intermediate) за підтримки Благодійного фонду «Відень» (Австрія) [у період з вересня 2016 р. – дотепер].

5. Робота у складі членів робочої групи з надання консультаційних послуг:

5.1. Надання безкоштовних консультаційних (інформативних) послуг з питань

наукового перекладу технічної документації у виробництві будівельних металічних конструкцій для ТОВ "Науково-виробниче об'єднання "Червоний металіст". Договір №14п від 03.09.2018.

5.2. Надання безкоштовних інформаційно-консультаційних (інформативних) послуг з питань перекладу науково-технічної документації для ПрАТ «Роменський завод «Тракторозапчастина»». Договір №34п від 01.09.2023.

6. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Мовознавство» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].

7. Має підтвержуючі документи про підвищення кваліфікації:

7.1. Семінар-практикум «Сучасні підходи у викладанні англійської мови» у рамках проекту Корпусу миру «Викладання англійської мови як іноземної», 26-31 січня 2020 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

7.2. Сумський державний університет, стажування, посвідчення СС № 05408289/2226-21, стажування з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на тему: «Новітні методи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням», 24.06.2021 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

7.3. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво ПК 02139771 21429-22, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «викладач англійської, німецької мов», 30.03.2022 р. 5

						<p>кредитів ЄКТС (150 годин)</p> <p>7.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат №ПК 02139771 31501-22, підвищення кваліфікації за темою: «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» курси підвищення кваліфікації, 24-26 жовтня 2022 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.5. Сумський державний університет. 2023 р.: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0379-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 20.02. – 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>8. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.diia.gov.ua/certificate-check/Do000813692</p>	
7442	Гребеник Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка , рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010301 Практична психологія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний</p>	29	Соціологія і психологія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Практична психологія».</p> <p>2. Має диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.06 – Теорія та методика управління освітою</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гребеник Т.В., Бібік Ю.В. Соціологія і психологія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=559</p> <p>3. Входить до складу членів робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185 ОД від 30.08.2021</p>

університет ім.
А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 004431,
виданий
17.02.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
040953,
виданий
22.12.2014

р.] з питань соціальної
складової розвитку та
соціологічної
концептуалізації
громади.
4. Входить до складу
членів Громадської
організації «Агенція
регіонального
розвитку Сіверського
регіону України» [код
ЄДРПОУ 41877521] з
питань економічної та
соціальної політики,
зокрема, виховання
ринкової психології,
ринкового мислення
населення регіону, а
також соціальної
орієнтації ринкової
економіки.
5. Входить до складу
(голова комісії)
постійної комісії
Конотопської міської
ради 8-го скликання з
питань освіти,
культури, духовності,
сім'ї та молоді,
фізичної культури та
спорту, засобів
масової інформації,
соціального захисту
населення, праці,
охорони здоров'я,
материнства і
дитинства. URL:
[https://konotop-
rada.gov.ua/wp-
content/uploads/2020/
11/postijni-komiisi-
1.pdf](https://konotop-rada.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/postijni-komiisi-1.pdf)
6. Входить до складу
членів робочої групи з
надання
консультаційних
послуг ГО
«Конотопський IT-
Кластер» з питань
гармонізації
психологічного
мікроклімату у
колективі [договір про
надання
консультаційних
(інформаційних)
послуг № 15-п від
16.09.2019 р.].
7. Робота у складі
Ради директорів
закладів фахової
передвищої освіти
Сумської області
(голова) [протокол №
1 від 02.05.2023 р.].
8. Має наукові
публікації:
8.1. Гребеник Т.В.,
Юрченко О.В.,
Кононенко Т.М.
Соціальні мережі як
джерело комунікації з
батьками здобувачів
освіти коледжу.
Транспортна та
будівельна галузі:
тенденції розвитку та
стратегічні
ініціативи»: тези
доповідей науково-
практичної

конференції, 04 листопада 2021 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2021. С.128-130.

8.2. Марченко В. Л., Шутьга Т. В., Гребеник Т. В. Психологічні особливості прийняття управлінських рішень у процесі організації виробництва. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Перші кроки в науку – Конотопські наукові студії - 2023» (м. Конотоп, 20 травня 2023 р.) Конотоп : Класичний фаховий коледж СумДУ. 2023. С. 115- 117.

9. Голова Виконавчого комітету постійно діючого студентського наукового гуртка «Management clear&simple with Boss Dog» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р.].

10. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

10.1. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Психологія стресу та способи боротьби з ним», 05.11.2021. (самоосвіта)

10.2. Фонд ООН у галузі народонаселення, сертифікат про участь у воркшопі із втілення програми зі зміни соціальних норм щодо запобігання домашньому насильству в українських громадах, 23-24.11.2022 (самоосвіта).

10.3. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/3730-21, підвищення кваліфікації за програмою з електронних засобів та дистанційних технологій навчання, 22.12.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

10.4. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0374-23, підвищення

						<p>кваліфікації «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>10.5. Академія цифрового розвитку, сертифікат № ДБІ2023-ВАБГ-1987 про успішну участь у вебінарі «Конфіденційність, безпека і захист інформації у використанні цифрових інструментів GOOGLE», 01.04.2023 р. 0,07 кредита ЄКТС (2 години)</p> <p>10.6. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, стажування на кафедрі психології, політології та соціокультурних технологій за дисципліною «Організація та методика виховної роботи», з 13.11.2023 р. до 17.11.2023 р., сертифікат про підвищення кваліфікації ССН№05408289 / 3043-23, 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>	
24262	Грано Наталія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	10	Будівельне матеріалознавство	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво».</p> <p>2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Будівельне матеріалознавство: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=780</p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Грано Н.В., Костюкова Т.О. Екологічне маркування будівельної продукції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та</p>

студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2019 р.). Конотоп, 2019. С.47-51.

4.2. Мельник А.О., Грано Н.В. Світовий досвід використання будівельних відходів. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп, 2020. С.22-24.

4.3. Мельник А. О., Засуха Д. В, Грано Н.В. Архітектурні концепти модульного житла. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.35-38.

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг:

5.1 Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії)

5.2. Надання консультаційних (інформаційних) послуг ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р.

6. Участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [з жовтня 2022 – дотепер].

7. Робота у експертних групах:

7.1. Голова експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньо-

професійних програм фахового молодшого бакалавра в період з 17.01 по 06.02. Наказ Державної служби якості освіти України від 17.01.2023 р. №01-10/13.

7.2. Голова експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахового молодшого бакалавра в період з 15.12.2023 по 15.12.2024 Наказ Державної служби якості освіти України від 15.12.2023 р. №01-10/283.

8. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго» (з 2006 по 2013 р.).

9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

9.1. Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК(с) 001116472/000220-21, програма підвищення кваліфікації «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності з навчальних(ої) дисциплін(и): «Технологія галузі, будівельні конструкції, будівельне матеріалознавство, експлуатація, термомодернізація, санітарно-технічне обладнання будівель, технологія і організація виробництва», 09.04-13.04.2021. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

9.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0927-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.2020 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

9.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/0623-22, програма з

						інноваційної педагогічної діяльності «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», 21.02.2022 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин) 9.4. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0372-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин) 9.5. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 05408289/2948-23, програма підвищення кваліфікації «Організація наукової роботи у навчальному закладі», 20.11.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)	
24262	Грано Наталія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	10	Інженерна і комп'ютерна графіка	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво». 2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Інженерна та комп'ютерна графіка: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/user/profile.php?id=165 4. Має наукові публікації: Клименко К.Ю., Грано Н.В., Семеренко Д.В. Досвід використання програмного забезпечення «REVIT» в архітектурно-будівельному проєктуванні. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-

						<p>конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.17-19</p> <p>5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії).</p> <p>6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго» (з 2006 по 2013 р.).</p> <p>7. Виконує обов'язки керівника постійно діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р].</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>8.1. Сумський державний університет, свідоцтво № 16.01 – 2452/21, стажування з дисципліни: «Інженерна та комп'ютерна графіка», випускна робота на тему: «Розв'язання інженерно-конструкторських задач при викладанні інженерної та комп'ютерної графіки», 24.09.2021р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.2. Product IT Foundation for Education, Сертифікат про участь у всеукраїнській онлайн-конференції від Geness «Інтерактивне навчання. Результати наймасштабнішої співпраці ІТ бізнесу та освіти 2022», 1 грудня 2022 р. 0,33 кредити ЄКТС (10 годин)</p>	
9451	Осадча Маргарита Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж	Диплом спеціаліста, Глухівський національний педагогічний університет	13	Теорія та методика професійного навчання	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Педагогіка вищої школи».</p> <p>2. Має диплом кандидата</p>

		місце роботи	Сумського державного університету»	імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 044688, виданий 11.10.2017		педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 044688, виданий 11.10.2017. 3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Осадча М.В. Теорія та методика професійного навчання: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=747 4. Має наукові публікації: 4.1. Осадча М.В., Лук'яненко В.В., Лисенко І.С. Місце виробничої практики у фаховій підготовці молодших бакалаврів з професійної освіти. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів «Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі» (м. Конотоп, 4 листопада 2021 р.). Конотоп: КФК СумДУ, 2021. С. 195-197. 4.2. Суслів Є.В., Волосюк Т.В., Осадча М.В., Забезпечення студентоцентрованого підходу при підготовці молодших бакалаврів з професійної освіти. Матеріали І науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку»: Конотопські наукові студії – 2022»: (20 травня 2022 року). Конотоп, 2022. С. 213-215. 4.3. Осадча М.В., Гребеник А.О., Сосненко О.В. Професійна придатність як сутнісна характеристика майбутнього фахівця. Матеріали ІІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» (25-26 серпня 2022 року).
--	--	--------------	------------------------------------	---	--	---

Київ, 2022. С. 291-294.

4.4. Осадча М.В., Волосюк Т.В., Осадчий А.С. Вплив цифровізації освітнього процесі на підготовку молодших бакалаврів. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фахова передвица і професійна освіта: теорія, методика, практик» (21 жовтня 2022 року). Київ: Науково-методичний центр ВФПО, 2022. С. 104-107.

4.5. Осадча М.В. Екологічний вектор професійної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту. Тези доповідей науково-методичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (м. Конотоп, 4 листопада 2022 р.). Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 109-111

4.6. Стриженко Р.С., Осадча М.В., Удалова О.А. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі підготовки молодших бакалаврів. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2023», (20.05.2023 р.) Конотоп, 2023. С.173-176

5. Здійснює наукове консультування організації представникам Громадської організації студентів «Молодіжна організація студентів «Новий час» (договір про надання консультативних (інформаційних) послуг № 35п від 01.09.2023 р.)

6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

6.1. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету, свідоцтво про підвищення

кваліфікації СП №05408289/3737-21, «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 22.12.2021, 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

6.2. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, сертифікат № 1460, VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій», участь у семінарі, 04.11.2022 р. 0,33 кредита ЄКТС (10 годин)

6.3. Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації кадрів Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів УкрДУЗТ для викладачів на тему «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності», 15.12.2022 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)

6.4. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0410-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

6.5. Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації кадрів Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів УкрДУЗТ, сертифікат ПК(с) 00116472/000392-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Теорія та методика професійного навчання, Технічні засоби навчання та методика їх використання, Основи педагогічних досліджень, Біологія

						та екологія 09.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин) 6.6. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2225-23, «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного стану», 22.09.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)	
4908	Романенко Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: фінанси	22	Інформаційні системи і технології в професійній освіті	1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика та інформатика». 2. Має наукові публікації: 2.1. Романенко О.І., Печенко С.М., Білинський В.А. Використання методу проєктів при викладанні інформатики. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 114-116. 2.2. Гребеник А.О., Романенко О.І. Дослідницька діяльність студентів як один із аспектів формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 89-91. 2.3. Романенко О.І., Печенко С.М., Коротков Н. Сучасні можливості автоматизації бізнес-діяльності. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 04.11.2021 р. Конотоп, 2021 (с.117-119). 3. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП Зимовець О.С. з питань діагностики та налагодження периферійного обладнання [підстава:

договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг №30-п від 28.01.2022 р.]

4. Входить до складу громадської організації «Конотопський ІТ-Кластер» [ЄДРПОУ 40820451] з питань промоції ІТ-індустрії в місцевій спільноті.

5. Має досвід професійної діяльності:
Оператор комп'ютерних систем, ТОВ «Агропромислова компанія «КОНОТОП» (з 2001 по 2002 р.).

6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

6.1. Сумський державний університет, посвідчення № 3152, стажування з дисциплін: «Основи комп'ютерних технологій». тема: «Особливості використання логічних функцій MS Excel», «Комп'ютерна техніка і програмування» тема: «Особливості побудови діаграм в редакторі MS Word», 23.04.2019р., 2 кредити ЄКТС (60 годин)

6.2. Сумський державний університет, посвідчення № 3179, стажування, з дисциплін: «Інформатика і обчислювальна техніка» тема: «Особливості побудови діаграм у MS Excel», «Основи комп'ютерної техніки» тема: «Особливості побудови діаграм в MS Access», від 23.04.2019р., 2 кредити ЄКТС (60 годин)

6.3. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/0952-20, КПК, тема: «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.20р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)

6.4. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/2651-20,

						<p>КПК, за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності», 24.11.20р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>6.5. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, посвідчення № ПК 02139771 19465-21, курси підвищення кваліфікації, 5.05.2021 р., 5,2 кредити ЄКТС (156 годин)</p> <p>6.6. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ПК 02139771 31509-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» 26.10.2022р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>6.7. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/0939-22, стажування з дисципліни: «Інформаційні системи і технології в будівництві» 06.06.22р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>6.8. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289 / 0420-23, КПК «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>6.9. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/3054-23, стажування з дисципліни: «Інформаційні системи і технології в професійній освіті» 01.12.23р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 12. Проектувати технологічні процеси зведення і опорядження будівель (споруд) та монтажу інженерних систем і мереж, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційні системи і технології в професійній освіті</p>	<p>Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Інженерна і комп'ютерна графіка</p>	<p>Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Практичні заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Змішане навчання (blended-learning) та мобільне навчання (m-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Flipped learning/ перевернуте навчання.</p>	<p>Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матеріалів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Перевірка результатів досліджень лабораторних занять. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)</p>	<p>Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Перевірка</p>

	електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	результатів досліджень лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Зварні конструкції і контроль якості	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен
Виробничий практикум	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проекту. Метод самооцінки. Захист розрахунково-графічної роботи, курсового проекту. Підсумковий контроль: екзамен.
Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності.	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання

			Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 11. Організувати освітній процес студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів навчання.</i></p>	☒	Теорія та методика професійного навчання	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розмова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробничий практикум	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 10. Демонструвати навички самостійної роботи, відкритості до нових знань, виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера, проявляти вміння нести відповідальність за результати своєї діяльності</i></p>	☒	Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.

		Філософія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування та/або обговорення. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційні системи і технології в професійній освіті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Зварні конструкції і контроль якості	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 9. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні, знати правові норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог	☒	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Економічна теорія	Акроматичні словесні методи: пояснення,	Опитування. Тестовий контроль. Практична

			розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 8. Обирати і застосовувати необхідне будівельне обладнання та оснащення відповідно до специфіки будівельних матеріалів, засоби механізації будівельних процесів, демонструвати та застосовувати знання з безпеки та охорони праці</i></p>	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.
		Технологія і організація виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Захист розрахунково-графічної роботи, курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробничий практикум	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Зварні конструкції і	Інтерактивні лекції.	Опитування. Тестовий

контроль якості	Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен
Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Перевірка результатів досліджень лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Будівельне матеріалознавство	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).	Опитування. Тестовий контроль. Перевірка результатів досліджень лабораторних занять. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання.	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

			Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	
<p>ПРН 7. Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища</p>	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.
		Виробничий практикум	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інженерна і комп'ютерна графіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Практичні заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Змішане навчання (blended-learning) та мобільне навчання (m-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах	Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.

			шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Flipped learning/ перевернуте навчання.	
		Інформаційні системи і технології в професійній освіті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Загальна педагогіка	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 2.</i> <i>Використовувати математичний апарат для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерні методи реалізації моделей, розробляти розрахункові методи і засоби автоматизації проектування будівельного виробництва</i></p>	☒	Інформаційні системи і технології в професійній освіті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Форма підсумкового контролю: залік.
		Інженерна і комп'ютерна графіка	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Практичні заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Змішане навчання (blended-learning) та мобільне навчання (m-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Flipped learning/ перевернуте навчання.	Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні та	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Графічна перевірка. Перевірка результатів досліджень лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

	<p>лабораторні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.</p> <p>Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.</p> <p>Flipped learning/ перевернуте навчання.</p> <p>Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	
Виробничий практикум	<p>Інтерактивні лекції.</p> <p>Проблемні лекції.</p> <p>Практичні заняття.</p> <p>Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	<p>Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning).</p> <p>Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу).</p> <p>Практичні заняття.</p> <p>Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення.</p> <p>Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення.</p> <p>Проблемно-пошукові методи навчання.</p> <p>Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проєкту. Метод самооцінки. Захист розрахунково-графічної роботи, курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Практика виробнича	<p>Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності.</p> <p>Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.</p>

<p><i>ПРН 5. Дотримуватись режиму роботи і відпочинку, підтримувати працездатність та здоровий спосіб життя, прагнути до фізичного самовдосконалення, до саморозвитку, до постійного підвищення професійної кваліфікації та навчання впродовж всього життя</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Соціологія і психологія</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.</p>	<p>Опитування та/або обговорення. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН 4. Застосовувати здобутки економічних, психолого-педагогічних теорій і практик при організації колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у освітній та будівельній галузях з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)</p>	<p>Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.</p>	<p>Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Економічна теорія</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>

Соціологія і психологія	(blended learning). Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.	Опитування та/або обговорення. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
Загальна педагогіка	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Теорія та методика професійного навчання	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
Виробничий практикум	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.

<p>ПРН 3. Демонструвати знання і розуміння засад фундаментальних та прикладних аспектів наук про освіту та будівельне виробництво</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності та охорона праці</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m- learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Економічна теорія</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m- learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.</p>	<p>Опитування та/або обговорення. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Загальна педагогіка</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m- learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Будівельне матеріалознавство</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Перевірка результатів досліджень</p>

			(Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).	лабораторних занять. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Зварні конструкції і контроль якості	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен
		Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Мобільне навчання (m-learning). Flipped learning/ перевернуте навчання. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка розрахунково-графічної роботи. Перевірка курсового проекту. Метод самооцінки. Захист розрахунково-графічної роботи, курсового проекту. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 6. Діяти з дотриманням етичних норм поведінки, цінувати	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Індивідуальне дослідження. Моделювання професійної діяльності.	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання

<p>індивідуальне та культурне різноманіття, дотримуватись у професійній діяльності норм толерантності і співробітництва на принципах соціальної відповідальності</p>		<p>Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Теорія та методика професійного навчання</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Практичні заняття. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)</p>	<p>Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	<p>Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Соціологія і психологія</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Проблемно-пошукові методи навчання. Змішане навчання (blended-learning). Мозковий штурм.</p>	<p>Опитування та/або обговорення. Тестовий контроль. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Філософія</p>	<p>Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та</p>	<p>Опитування та/або обговорення. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			змішане (blended-learning) навчання	
		Загальна педагогіка	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробничий практикум	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 1. Демонструвати вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.