

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40650 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	888
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01393102
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гребеник Тетяна Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.kpt.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/888>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40650
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія «Бакалаврат зі спеціальностей галузі Освіта/Педагогіка»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклові комісії: «Бакалаврат зі спеціальності «Менеджмент»; фундаментальних дисциплін; соціально-гуманітарних дисциплін; загальнотехнічних дисциплін, електроніки та комп'ютерної інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	369427
ПІБ гаранта ОП	Гончаренко Володимир Іванович

Посада гаранта ОП	викладач закладу фахової передвищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vl.goncharenko@personnel.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-630-10-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-472-51-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» має 132-річну історію, відколи в 1890 р. у Конотопі було засноване Технічне залізничне училище. Із самого початку в закладі велику увагу приділяли розвитку фізичної культури і спорту (далі – ФКіС), про що свідчать матеріали музею закладу, архівні записи [<http://surl.li/esupe>]. На Сумщині розвинена мережа спортивних клубів, тренажерних залів, які потребують фахівців із ФКіС з базовими знаннями анатомії, фізіології, біомеханіки тіла людини. Розширення провадження освітньої діяльності у коледжі як за новим рівнем, так і за новою спеціальністю спортивного спрямування пояснюється формуванням критичної маси зацікавлених сторін на території м. Конотоп та виникненням суперечностей між існуючою у суспільстві потребою у частині здобуття вищої освіти без відриву від тренувального процесу й відсутністю освітнього осередку, який би забезпечив її задоволення. Крім того, у коледжі, починаючи з 2001 р. стартував освітній проєкт фізкультурно-спортивного спрямування СК «ПЛЕЯДА», метою реалізації якого було: популяризація здорового способу життя; організація і проведення спортивних та спортивно-оздоровчих масових заходів, надання послуг в сфері ФКіС; створення спортивно-аматорських об'єднань, клубів, секцій, команд з видів спорту; проведення роботи щодо спортивного вдосконалення здобувачів освіти, підготовки та участі збірних команд коледжу в змаганнях різних рівнів; розвиток зв'язків і співробітництво з іншими спортивними організаціями. Багаторічний досвід коледжу у цьому напрямі, а також готовність стейкхолдерів до розширеної участі в спільних проєктах у сфері ФКіС сприяли рішенню коледжу про відкриття ОП. У 2019 р. коледж ініціював процедуру розширення провадження освітньої діяльності за ОП зі спеціальності 017 для початкового (короткого циклу) рівня ВО. Інформація про ОП була внесена до Правил прийому коледжу та у 2020 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У лютому 2021 р. було переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (наказ МОН України від 22.02.2021 р. № 19-л) у зв'язку з перейменуванням закладу освіти. До розроблення програми були долучені ПП випускової циклової комісії, яка є базовою для формування РПГ за ОП. На етапі розробки програми долучалися працівники Конотопської дитячо-юнацької спортивної школи Конотопської міської ради Сумської області [<http://surl.li/spmty>]. До процесу удосконалення залучалися працівники відділу у справах молоді та спорту Конотопської міської ради [<http://surl.li/spmdg>; <http://surl.li/spmtg>], майстер спорту міжнародного класу з біатлону, майстер спорту з лижних гонок, чемпіонка Європи з біатлону, чемпіонка Всесвітньої універсиади, призерка Кубка Європи Інна СУПРУН [<http://surl.li/spmcsn>], майстер спорту міжнародного класу з лижних перегонів, переможниця Кубка Європи з лижних перегонів, призерка чемпіонату Світу з лижоролерів, переможниця Всесвітньої зимової Універсиади, учасниця чотирьох зимових Олімпійських ігор Марина АНЦИБОР [<http://surl.li/spmsm>], здобувачі освіти. У 2023 р. Педагогічна рада коледжу схвалила оновлену редакцію ОП (протокол № 19 від 16.06.2023 р). Вчена Рада СумДУ затвердила нову редакцію ОП (протокол № 15від 29.06.2023 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	23	23	0
2 курс	2022 - 2023	13	12	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40650 Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень	8551 фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	29663 Фізична культура і спорт 18418 Менеджмент фізичної культури і спорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	25627 фізична культура і спорт 20765 фізичне виховання і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20294	6119
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20294	6119
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 017 МБ 2023.pdf</i>	uhorMkvLwJgQJtYSJg8WP18I7iAp6DgQWIIC3rZjjI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 017 МБ 2023.pdf</i>	ZtHlhL35IgjMA63bazIypdPecKqtNeZd6ZDkMUaJwQU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гричановський.pdf</i>	hKoysdi2/nMLZccQOLRACZE6j/YNHx8toI+AQZtZfjU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Євдоченко.pdf</i>	UJ9ijnmGOCmR7Yo4Fsgawa6besiKORDUIUGFpLaI8KA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ковратовський.pdf</i>	bw5HkBE+93+cv6/oqlhYd3Ij4WQ2SzmhKl4+4NTR8vY= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями ОП є здійснення підготовки фахівців фізичної культури і спорту (далі – ФКіС) відповідно до вимог сьогодення, зі всебічними спеціалізованими емпіричними та теоретичними знаннями у спеціалізованому контексті, усвідомлення меж цих знань в умовах непередбачуваних змін, набуття когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання типових задач у спеціалізованих сферах ФКіС або у процесі навчання. Характерною особливістю ОП є її новітність, тому що підготовка молодших бакалаврів ФКіС реалізується наразі тільки в КФК СумДУ і єдина не тільки в регіоні, а й на теренах всієї країни. Унікальність ОП в тому, що враховуючи високий рівень розвитку фізкультурно-спортивної діяльності в місті та регіоні, вона передбачає можливість здобуття початкового рівня вищої освіти зі спеціальності для різних верств населення, у т.ч. для вихованців, учнів спортивних закладів (шкіл, секцій, гуртків), спортивних клубів без відриву у тренувальному процесі, що в свою чергу забезпечить місто відповідними фахівцями, орієнтованих на попит регіону. Цілі ОП визначалися з урахуванням початкового рівня ВО шляхом збалансованого поєднання теоретичної складової та прикладних аспектів тренерсько-викладацької діяльності. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі освітніх закладів, спортивно-оздоровчих клубів і центрах, що є потенційними роботодавцями та забезпечує формування освітньої та соціальної складової особистості майбутнього фахівця фізичної культури і спорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія коледжу, яка відображена в Стратегії розвитку закладу [<http://surl.li/bdges>], полягає в задоволенні потреб вітчизняного ринку праці України як в цілому, так і на регіональному рівні, зокрема, створення середовища, в якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомагати здобувачу освіти усвідомлювати й спрямовувати власну поведінку в контексті Lifelong learning. Цілі освітньої програми співпадають з місією та Стратегією розвитку коледжу у частині підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних адаптуватися у суспільстві, з активною життєвою позицією, корелюють з візією та місією коледжу. Як наслідок, випускник отримує комплекс не лише необхідних теоретичних знань, а й практичні уміння для застосування у професійній діяльності, в т.ч. активно долучаючись до участі у змаганнях різних рівнів. Двоє здобувачів освіти за ОП входять до складу збірних команд України та є учасниками Кубків України. Освітній процес у коледжі за ОП відбувається як у звичному освітньому середовищі, так й у веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, зосередженому в LMS Moodle [<http://surl.li/rtkwd>], а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання реалізує права здобувачів освіти за ОП на отримання якісних освітніх послуг, що є актуальним також в умовах запровадження воєнного стану.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів освіти враховано під час визначення ФК та soft-skills, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОП свого професійного та/або академічного майбутнього, формуванню стійкої позиції в усвідомленні необхідності продовження навчання. Коледжем як закладом, орієнтованим на споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети проведено ряд заходів серед учнів закладів професійно-технічної освіти. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією ОП, враховані при актуалізації ОП, зокрема, при формуванні змісту ОК, форм та методів викладання, вибіркової компоненти. Вивчені дисципліни, на думку 77,4% опитаних (01-07.05.23), цілком сприяли формуванню фахових компетентностей [<http://surl.li/rtowg>]. Інституційно здобувачі освіти долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОП в якості членів робочої проєктної групи (далі – РПГ), Ради з якості, Педагогічної ради. В 2023 році у групу розробників останньої редакції ОП увійшов як член РПГ представник зі здобувачів за ОП – Кирило КОЛЕСНИКОВ (гр. ФК-21). В останній редакції ОП 2023 року набору було враховано його пропозицію у частині зміни форми контрольного заходу за ОК 11 із заліку на екзамен [протокол РПГ №1 від 31.08.2023].

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проєктування, моніторингу, перегляду ОП у коледжі має як інституціоналізований характер: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ, експертної ради роботодавців (далі – ЕРР), так і реалізується у безпосередньому спілкуванні [<http://surl.li/spoip>; <http://surl.li/sppis>]. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у галузі. До перегляду ОП у 2023 році залучалися провідні фахівці та експерти галузі, такі як: директори Конотопських ліцеїв № 7, 10, 12; майстер спорту міжнародного класу з лижних перегонів, призерка чемпіонату Світу з лижоролерів, переможниця Всесвітньої зимової Універсиади, учасниця чотирьох зимових Олімпійських ігор Марина АНЦИБОР [<http://surl.li/spmsm>], директор міського центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради Віталій КОВРАТОВСЬКИЙ [<http://surl.li/spmus>]. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОП, зокрема: до переліку ОК введено «Олімпійський та професійний спорт», «Основи загальної теорії підготовки спортсменів». Рецензії фахівців-практиків підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця професійної освіти [<http://surl.li/esqgy>].

- академічна спільнота

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Наразі академічна спільнота бере активну участь у моніторингу, перегляді та модернізації ОП – через участь у роботі РПГ, обговоренні на Раді з якості та Педагогічній раді коледжу. За результатами обговорення сформовано перелік вибіркового дисциплін, здійснено розподіл годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні. До оновлення ОП у 2023 р. були враховані рекомендації д-ра пед.наук, доцента кафедри філософії і освіти дорослих ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Олексія САМОЙЛЕНКА у частині оновлення ОК 10 вивченням сучасних гаджетів у сфері фізичного виховання та спорту, а саме: фітнес-браслетів, трекерів, пульсометрів, шагомірів, GPS у гаджетах [<http://surl.li/spmzv>].

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати:

- а) потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи академічного персоналу;
- б) представники громадських організацій та об'єднань, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, однак зацікавлені у соціальному партнерстві, у т.ч. у частині реалізації ОП: ГО «Федерація гандболу м. Конотоп», ГО «Федерація греко-римської боротьби м. Конотоп», ГО «Федерація футболу м. Конотоп», ГО Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ», БФ «Відень», БФ «Частинка добра», ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України»;
- в) органи місцевого самоврядування, що зацікавлені у формуванні конкурентоспроможної освітньої мережі у регіоні, зокрема завідувач сектору з ФКіС відділу міської ради у справах молоді та спорту Конотопської міської ради, голова національного олімпійського комітету у м. Конотоп Сергій ЄВДОЧЕНКО [<http://surl.li/spmtg>]. Також з метою координації територіальної громади та освіти партнерські відносини реалізовано через представництво викладачів за ОП (С. Весперіс) у якості членів робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185ОД від 30.08.2021 р];
- г) центр зайнятості як осередок професійного майбутнього випускників за ОП [<http://surl.li/eolkj>], у т.ч. відділ рекрутингу Сумського обласного центру зайнятості [<http://surl.li/rtpmx>].

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована роботодавцями/стейкхолдерами, що функціонують на території як міста,

так і регіону в цілому. Тому, цілі і ПРН спрямовані на: формування теоретичної складової та практичної підготовки фахівців фізичної культури і спорту як ПРН 1-4,10; підготовку до науково обґрунтованого проведення навчального/тренувального процесу: ПРН 5,7,11, у т.ч. з відповідним медико-біологічним фундаментом як ПРН 6,8,10. Так, враховуючи потенційну траєкторію працевлаштування випускників згідно з ДК 003:2010, сучасні реалії, також тенденції розвитку спеціальності, цілі ОП та ПРН цілком забезпечують набуття здобувачами ОП необхідних компетентностей у предметній області на початковому рівні вищої освіти. При формуванні НП для здобувачів освіти за ОП вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у темах курсової роботи за ОК 13, у програмі професійно-орієнтованої практики, тематика та змістовність якої відбиває спрямованість на сучасні тенденції у галузі освіти/педагогіки та фізичної культури і спорту [<http://surl.li/bhvtm>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП реалізовано у його секторальній ідентифікації в галузі економіки за ДК 009:2010, зокрема у секції Р: Освіта (клас 85.51: Освіта у сфері спорту та відпочинку) та секції R: Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок (група 93.1: Діяльність у сфері спорту). Регіональний – розвинутою мережею суб'єктів, що реалізують послуги ФКіС як в Сумській обл. так і в м. Конотоп. Зокрема, на території м. Конотоп функціонують 14 закладів дошкільної освіти, 2 заклади професійної освіти, 4 заклади вищої та ФПО, Конотопський міський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», Конотопська ДЮСШ Конотопської міської ради, 4 спортивні клуби, громадські організації спортивного спрямування, а також спортивні об'єднання за інтересами. Галузевий та регіональний аспекти ОП реалізовано в змісті освітніх компонентів: ОК 7,10,11,13,15,16,17. Крім цього, розробці ОП та її актуалізації передувала аналітико-статистична робота членами РПГ, результати якої обговорюються на засіданнях ЦК, РПГ, а також Експертної ради роботодавців 017. Галузевий та регіональний аспекти також підтверджуються в процесі реалізації ОП у розрізі фасетів контингенту здобувачів освіти за ОП: спортивну підготовку мали та/або мають 75% здобувачів освіти, продовжували тренувальний процес під час навчання – 62,5%, мали та/або мають спортивне звання/розряд – 5,0%, чемпіони України – 2 особи, діючі члени збірної команди України – 2 особи [<http://surl.li/spojr>; <http://surl.li/spokb>; <http://surl.li/spokr>; <http://surl.li/spoqe>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У зв'язку з тим, що серед ОП з підготовки фахівців фізичної культури і спорту за даним рівнем вищої освіти досвіду реалізації не було, тому під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП з метою унормування, забезпечення принципу ступеневості освіти, а також уніфікації компетентнісного профілю майбутнього молодшого бакалавра фізичної культури і спорту у розрізі вітчизняного освітнього простору, було проаналізовано досвід вітчизняних закладів освіти з реалізації ОП на бакалаврському рівні ВО, а саме: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Сумський державний університет, Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України. Вивчення практик закордонних закладів освіти здійснювався на основі бенчмаркінгу факультету фізичного виховання та спорту Карлового університету (Чехія) [<http://surl.li/spnpe>], університету Вуллонгонга (Австралія) [<http://surl.li/spnqt>].

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. Освітня програма відповідає вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

– знання (володіння фаховою термінологією та професійним дискурсом, а також розуміння спортивної термінології сучасного розвитку фізичної культури і спорту, сутності, принципів, методів, форм та організації процесу навчання і виховання людини) та комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, розуміння етики ділового спілкування, оцінка й представлення власного досвіду, аналіз й застосування досвіду колег) – ПРН 1., ПРН 3., ПРН 4., ПРН 8.;

– уміння/навички (обробка даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, застосування знань анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, використання умінь і навичок занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості, аналіз психічних процесів, станів та властивостей людини під час занять, визначення функціонального стану організму людини та обґрунтування вибору засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом) – ПРН 2., ПРН 6., ПРН 7., ПРН 9.;

– відповідальність і автономія (організація навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами, використання нормативних та правових актів по професійній діяльності, застосування навичок самостійної роботи) – ПРН 5., ПРН 10., ПРН 11.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій для підготовки молодшого бакалавра.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Загальну підготовку молодшого бакалавра за ОП забезпечено освітніми компонентами: ОК 1-5. Об'єктами вивчення ОП є сфера фізичної культури і спорту. Здобувач опановує методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, застосування, загальнонаукові методи пізнання та дослідження (ОК 6); словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки (ОК 6-10); технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги (ОК 11-18); інформаційно-комунікаційні технології (ОК 11). Здобувач застосовує інструменти та обладнання: інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. Спрямованість ОП на підготовку фахівців, готових до працевлаштування та прогнозу на майбутні виклики врахована через ОК 18. З метою формування та закріплення практичних навичок ОП передбачає проходження професійно-орієнтованої практики виробничої у 4-му семестрі [<http://surl.li/spomg>; <http://surl.li/spomp>; <http://surl.li/sporz>; <http://surl.li/sproqt>]. В освітньому процесі за ОП використовується сучасне ІК обладнання, навчально-методична література з доповненою реальністю для забезпечення освітнього процесу, засоби наочності, фізкультурно-спортивне спорядження і обладнання для проведення спортивних занять і змагань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача ОП забезпечується через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП [<http://surl.li/etvfq>] в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» [<http://surl.li/spomu>];
- участь у формуванні індивідуального навчального плану [<http://surl.li/esqkf>];
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн навчання;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсового проєкту;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів [<http://surl.li/esvnb>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти [<http://surl.li/esqlv>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість вибору місць проходження практики;
- можливість переходу на індивідуальний графік навчання [<http://surl.li/esqna>; <http://surl.li/esqoh>].

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувача освіти за ОП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору [<http://surl.li/esqpp>] та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибірових компонент із сформованих каталогів навч. дисциплін № 1 (цикл загальної підготовки) та № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП, розміщуються на сайті коледжу [<http://surl.li/gkrxj>]. Здобувачам за ОП надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового рівня ВО відповідної ОП.

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

- 1) підготовча робота, у т.ч. кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.
- 2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня

кожного навчального року циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу [протокол Ради з якості № 5 від 18.12.2023] та розміщуються на офіційному сайті коледжу.

3) процедура реєстрації для вивчення вибіркового дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року. За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркового дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів, у т.ч. МООС під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невіддільною частиною фахової підготовки здобувачів за ОП і забезпечує формування компетентностей ЗК 1,4-6,8 та ФК 1-11. Обов'язковим компонентом ОП є професійно-орієнтована практика (ОК 18). В 4 семестрі здобувачі освіти за ОП проходять професійно-орієнтовану практику у Конотопському ліцеї № 5, 12, 7 ім. Г. Гуляницького, Миському центрі фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради, ФОП «Мороз В.А.» (спортивний клуб STRONG), Конотопській ДЮСШ, ГО «Федерація футболу м. Конотоп», ГО «Федерація греко-римської боротьби м. Конотоп», ГО «Федерація футболу м. Конотоп», ГО Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ». Організація здійснюється відповідно до програм практики та угод з роботодавцями про проходження практик. ОП передбачає різні види практикоорієнтованої підготовки (практичні заняття, виконання самостійних завдань), що дозволяють здобувачам набути практичні навички та фахові компетентності. До викладання залучені практики на умовах сумісництва за ОК 7-9 – лікар-хірург КЗ «Конотопська міська лікарня» Сергій КОЛБУНОВ, та ОК 12 – викладач КЗСОП «Конотопський фаховий медичний коледж» Наталія ТИМОШЕНКО. За даним опитування понад 70% респондентів оцінили рівень організації практики як найвищий, обравши оцінку 10 балів; на думку здобувачів освіти за ОП вивчення ОК 6,7,11,13,14,16 дозволило самореалізуватися та/або проявити високий рівень підготовки під час проходження професійно-орієнтованої практики [<http://surl.li/rtrcyl>].

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові ОК 1,3,5,6,11. Сформувані індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибіркові дисципліни («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови»). Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, f-learning, дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсової роботи, що передбачено в силабусах ОК [<http://surl.li/bhvtm>]. Вміння презентувати та виступати публічно в циклі дисциплін професійної підготовки проявляються в ОК 13 [<http://surl.li/spons>] та ОК 18 [<http://surl.li/spomg>; <http://surl.li/spomp>; <http://surl.li/spopz>; <http://surl.li/spoqt>]. Формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 75,8% опитаних, переважно задоволені 24,2%, негативних відповідей немає [<http://surl.li/rtowg>].

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативний термін підготовки за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та практика виробнича – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Нормативними документами, які регламентують організацію навчання здобувачів за ОП, є графік освітнього процесу на навчальний рік, навчальний план, розклад навчальних занять, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси). Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. В процесі реалізації ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні та лабораторні заняття. Максимальна кількість аудиторних годин

становить 20 годин/тиждень. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр. У випускному семестрі до кількості ОК включаються професійно-орієнтована та атестаційний кваліфікаційний іспит. За результатами анонімного опитування, респонденти вважають, що в одному семестрі викладається оптимальна кількість дисциплін, з них «так, цілком» відповіли 80,6% [<http://surl.li/rtowg>].

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[<http://surl.li/rtqpn>; <http://surl.li/rtqpw>; <http://surl.li/rtqqe>; <http://surl.li/rtqqm>]

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (далі – ПП) до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття ВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідуючий відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2023 році ПП зроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затверджених наказом МОН [<http://surl.li/gwdpl>]. Порядком прийому визначено наступні конкурсні предмети: творчий конкурс (конкурс фізичних здібностей). Порядком прийому передбачено Додаткові бали призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (у тому числі серед школярів), всесвітньої Гімназиади, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esvnb>]. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Структура навчального плану за ЄКТС дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання РН за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації освітні компоненти плануються в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. При часткових відмінностях у назвах ОК вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються також Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів [<http://surl.li/esqtm>]. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності [<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/eqyju>]. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує. Так, до освітнього процесу підготовки молодших бакалаврів в коледжі впроваджено програму внутрішньої академічної мобільності, до якої долучився здобувач освіти за ОП Денис Галкін (студент групи ФК-21). Закладом-партнером виступив Конотопський інститут СумДУ. Здобувач освіти за ОП в рамках реалізації програми внутрішньої академічної мобільності прослухав курс «Основи академічного письма» у Конотопському інституті СумДУ, та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання в межах дисципліни «Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови)» зі змістового модуля 5 «Комунікація як складова фахової діяльності», що викладається у 1 семестрі 2022-2023 н.р. [<http://surl.li/epyyv>].

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esqlv>]. Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній

освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує, РН, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у I семестрі 2023/2024 н.р. здобувачі за ОП звернулися із заявою про зарахування РН, отриманих ними у неформальній освіті, зокрема:

- Микола КАЧУРА, Кирило КОЛЕСНИКОВ (гр. ФК-21) прослухав курс «Філософія» на освітній платформі «Prometheus», наданий викладачами НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання теми «Поняття та основні ідеї онтології, діалектики та гносеології» за ОК 56;
- Нікіта АРТЮХ (гр. ФК-31) прослухав курс «Основи інформаційної безпеки» на освітній платформі «Prometheus», наданий викладачем ІСЗЗІ НТУУ «КПІ», технічним директором Zillya! Антивірус Олегом Сичем та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання з теми «Основи безпеки інформаційних технологій» за ОК 10.
- Микола КАЧУРА (гр. ФК-21) прослухав курс «Перша домедична допомога в умовах війни» на освітній платформі «Prometheus», створений за фінансової підтримки провідного українського благодійного фонду в США «Nova Ukraine» та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання з тем «Домедична допомога при травмах та пораненнях. Транспортна імобілізація», «Домедична допомога при ушкодженнях екогенними чинниками навколишнього середовища» за ОК 12.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми і методи навчання (далі – МН) та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах [<http://surl.li/bhvtm>]. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, МН та викладання. Навчання і викладання за ОП включає: лекції з елементами бесіди (ОК 1), інтерактивні лекції (ОК 4,6,7-13,16,17), аналіз виробничих ситуацій (ОК 2), аналіз об'єктів вивчення (ОК 5), лекції-візуалізації (ОК 1); практичні заняття (ОК 1,2-4,10-17), семінарські заняття (ОК 5-9), лабораторні заняття (ОК 10); застосування інноваційних інтерактивних методик, зокрема: проблемно-пошукові методи навчання (ОК 13), імітаційні методи навчання (ОК 14), flipped learning (ОК 2,5), team-based learning (ОК 3), problem-based learning (ОК 1,3,4,7,8,12,15), context-based learning (ОК 18), моделювання професійної діяльності (ОК 18); навчання з використанням технологій e-learning в LMS Moodle, в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet; blended-learning; m-learning. Раціональне поєднання таких форм і методів дають змогу повною мірою забезпечити досягнення ПРН, передбачених ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу (далі – СП) у коледжі дотримується застосуванням сучасних інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. СП реалізується через: зворотній зв'язок із здобувачами за ОП; наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін; вибір баз практик; застосування різних способів подання матеріалу, використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій; зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом [<http://surl.li/rtrcd>; <http://surl.li/esvtu>], проводиться систематичне опитування здобувачів освіти [<http://surl.li/rtowg>; <http://surl.li/rtkxo>; <http://surl.li/rtrey>; <http://surl.li/rtowg>] з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. За результатами анонімного опитування 74,2% респондентів задоволені методами викладання навчальних дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП, 85,5% – відзначили високий рівень цифрової культури викладачів ОП [<http://surl.li/rtowg>]. Близько 97% респондентів у листопаді 2023 р. оцінили рівень викладання навчальних дисциплін, як високий або середній [<http://surl.li/rtkxo>].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП в процесі навчання та для педагогічних (науково-педагогічних) працівників протягом

викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, вибору теми для наукових досліджень, свободу публікацій результатів наукових досліджень та участі в професійних або представницьких спільнотах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсових робіт, курсового проєкту, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі – міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Початкове інформування про дисципліни та ОП в цілому відбувається при вступній кампанії (Дні відкритих дверей, виступи під час виїзних профорієнтаційних заходів). До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси (робочі програми), у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни [<http://surl.li/esrep>], а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД [<http://surl.li/esrex>]. Конкретизація цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тощо, навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабус дисципліни розміщується викладачем в LMS Moodle

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Усі етапи навчання здобувачів ОП нерозривно пов'язані із виконанням різних видів науково-дослідної роботи, ознайомленням із актуальними науковими досягненнями провідних вчених. Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, включаючи виконання курсової роботи за ОК 13, застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності, спрямованої на розвиток наукового й критичного мислення у здобувача. Під час вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів за ОП із сучасними методами досліджень, застосовуючи дослідницькі методи навчання (індивідуальну, групову дослідницьку, проєктну роботу; контрольовану самостійну роботу); запроваджуючи в межах навчальних дисциплін нові форми організації науково-дослідної діяльності, спрямовані на розвиток наукового й критичного мислення та створення наукових груп здобувачів різних курсів для написання тез доповідей. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі отримують шляхом участі в заходах проєкту «Школа молодого науковця» [<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/epgua>]. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукового гуртка «Спортивний Олімп» [<http://surl.li/spqlj>; <http://surl.li/spqlw>] згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу [<http://surl.li/esrfu>]. Здобувачі освіти за ОП брали участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, зокрема: науково-практична конференція [<http://surl.li/rtrli>] «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи» (Д. Мухотінов, Н. Артюх, В. Петронюк), II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2023» (Льляй Д., Рассказов Б., Лук'яненко Б., Паншин В., Макаров С., Шевченко С., Мухотінов Д.). Заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу через представлення результатів своєї діяльності на конкурсах. Так, здобувач освіти за ОП Денис МУХОТІНОВ посів I місце в номінації «Спортсмен-професіонал» і нагороджений грамотою міського голови [<http://surl.li/spqjg>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про освітні програми вищої освіти [<http://surl.li/dfoau>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Так, у коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів, таких як: Тамара ПАЛАМАРЧУК, директор Конотопської дитячо-юнацької спортивної школи Конотопської міської ради Сумської області (далі – ДЮСШ), Андрій ШАТРАВА, заступник директора з навчально-тренувальної роботи ДЮСШ, Ніна САВОЧЕНКО, тренер-викладач з лижних гонок ДЮСШ; урахування законодавчих і рекомендаційних документів у сфері фізичної культури і спорту; участі викладачів у міжнародних та/або вітчизняних наукових/фахових заходах, у т.ч. у науково-практичних конференціях, що проходять на базі коледжу; урахування наявного досвіду професійної діяльності у викладачів за ОП (В. Гончаренко, О. Радевич, О. Бурла, С. Колбунов, Н. Тимошенко). Освітні компоненти за ОП підлягають щорічному перегляду. На основі принципу академічної свободи викладачі за ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, під час оновлення НМК ОК 9 було використано навчальний посібник з доповненою реальністю: «Єжова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи: навчальний посібник із доповненою реальністю. Житомир: Вид-во «Євро-Волинь», 2021»; під час розробки ОК 17 було використано матеріали

монографії «Олімпійська освіта в контексті патріотичного виховання дітей : монографія. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 216 с.». Процедура оновлення НМК реалізується після обговорення та погодження на засіданні випускової циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. В коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через: реалізацію спільного соціального проєкту «Коло друзів» з Благодійним Фондом «Відень» в партнерстві з Міжнародними Благодійними організаціями Welthaus Dioezese Graz-Seckau (м. Грац, Австрія) та Карітас-Австрія (м. Відень, Австрія) [<http://surl.li/eswj>; <http://surl.li/eswzp>], долучення викладачів (А. Данилова, М. Іващенко) до «How to Write a Scientific Research Paper» [<http://surl.li/rtrkh>], участь у IV Міжнародному форумі «Людський капітал: навички для майбутнього» [<http://surl.li/rtrsv>], участь у Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2023» [<http://surl.li/rtrth>], участь керівника фізвиховання Л. Сабаніної у зустрічі представників швейцарської компанії як учасника конкурсу проєктів [<http://surl.li/esrme>], участь викладача Іващенко М. в онлайн-стажуванні «Together with outstanding leaders of Modernity: values, experience, knowledge, competence and technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World» (The International Historical Biographical Institute) з присвоєнням кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач», онлайн-стажуванні за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (National Louis University, Польща). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>], Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrps>], Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrps>] та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відносяться поточний (тематичний, модульний) та підсумковий контролю (семестровий, атестація здобувачів освіти). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу [<http://surl.li/esrpp>].

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів на сайті коледжі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображені у силабусах. На думку 82,3% респондентів, за результатами анонімного опитування у 2023 р., форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 85,5% опитаних здобувачів цілком задоволені існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань [<http://surl.li/rtowg>]. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, викладач проводить консультацію. Екзамен, як правило, проводиться з використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до завідувача відділення в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Захист курсової роботи, звіту з професійно-орієнтованої практики відбувається комісійно. Також здобувач освіти за ОП одержує доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності через власний електронний кабінет з метою розвитку його здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти [<http://surl.li/esrps>]. Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів освіти за ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Самостійно здобувачі освіти за ОП мають змогу ознайомитися

з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, що розміщена у вільному доступі на веб-сайті та в LMS Moodle. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом [<http://surl.li/esrpp>]. Крім того, зі здобувачами освіти періодично проводяться організаційні збори, інформаційні бесіди з питань організації освітнього процесу, у тому числі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на рівні вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів вищої освіти зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: молодший бакалавр фізичної культури і спорту у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>]. Атестація за ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань за освітніми компонентами, що формують спеціальні (фахові) компетентності, а саме: ОК 8,11,13,16. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами коледжу, які розміщені на веб-сайті закладу:

- розділами 5 та 7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу [<http://surl.li/esrts>];
- Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpj>];
- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>];
- Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти [<http://surl.li/esryj>].

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу [<http://surl.li/aqyzw>] та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні годин спілкування за участю юрисконсульта, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою випускової циклової комісії (Т. Шульга), гарантом ОП (В. Гончаренко).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання проводиться за принципами об'єктивності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Для здобувачів створені рівні умови проходження контрольних заходів і розроблена єдина процедура оскарження їх результатів. З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], дія якого поширюється на всіх учасників освітнього процесу коледжу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, проводяться консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів. За переважною більшістю ОК семестровий контроль передбачає автоматичну діагностику результатів навчання в LMS Moodle для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Захист курсового проєкту здобувачів освіти здійснює комісія у складі трьох педагогічних працівників, що також запобігає конфлікту інтересів [<http://surl.li/rtqgg>]. На ОП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Випадків не об'єктивного ставлення екзаменатора до студентів на даній ОП не констатовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів згідно Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі [<http://surl.li/esryj>] передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, до початку наступного семестру або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру. Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається, як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз екзаменатору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора коледжу. Здобувач освіти, який не пересклав підсумкову семестрову атестацію (заліки, экзамени) відраховується з коледжу за академічну неуспішність. Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на

ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або модульного контролю, або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на веб-сайті закладу:

- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>];
- Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>];
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни [<http://surl.li/esrep>].

Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою створення сприятливого середовища, в якому акумулюються визначені пріоритетні принципи й цінності коледжу у сфері академічної етики та доброчесної поведінки, а також забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. З цією метою для перевірки курсових робіт, курсового проекту, кваліфікаційної роботи на оригінальність використовуються: онлайн сервіс для перевірки на оригінальність Unicheck; безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси). Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/essbi>; <http://surl.li/eqykh>]. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імplementовані в функціонування коледжу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну інформаційно-роз'яснювальну роботу [<http://surl.li/rtpsps>; <http://surl.li/scmcu>], розповсюдження методичних матеріалів. В рамках роботи проекту «Школа молодого науковця» на лекціях та тренінгах здобувачі освіти за ОП інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень [<http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/apvel>]. У травні 2022 р. викладачі коледжу долучилися до участі в проєкті ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» [<http://surl.li/essfs>]. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти 95,7% опитаних ознайомлені з положенням про академічну доброчесність та дотримуються його [<http://surl.li/rtkxo>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Коледж реагує на порушення АД відповідно до норм Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. Регламентується організація роботи комісії з питань АД, у п. 4 визначена відповідальність за порушення АД. За порушення правил АД учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил АД здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]. КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (далі – ЗУ «Про ФПО») типами закладів ФПО. До педагогічних працівників (далі – ПП) у закладі ФПО застосовується процедура призначення, а не обрання за конкурсом на посаду. У штатному розписі коледжу [<http://surl.li/essgt>], який затверджується МОН України ставок НПП наразі немає, є ставки ПП відповідно до класифікаційного угруповання у ДК 003:2010 за кодом 2322 «викладачі закладів фахової передвищої освіти» [<http://surl.li/essgy>]. Добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю ПП освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліцензійних умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>] публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучені до ОП як члени РПГ (А. Шатрава, заступник директора з навчально-тренувальної роботи Конотопської дитячо-юнацької спортивної школи Конотопської міської ради Сумської області), Експертної ради роботодавців та через інші форми співпраці: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП [<http://surl.li/esqgy>; <http://surl.li/sppis>]; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОП шляхом залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення гостьових лекцій [<http://surl.li/spqhx>; <http://surl.li/spqkh>; <http://surl.li/spqfv>]; співучасті роботодавців у практикоорієнтованих заняттях [<http://surl.li/esshs>]; організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів, експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП [<http://surl.li/esrsw>]. Під час атестаційного екзамєну, фахівці надають системну оцінку змістовності програми підготовки та фахової підготовки випускників ОП. Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення складових освітнього процесу з практичної підготовки за ОК 18, що сприяє кар'єрі та працевлаштуванню випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Випускова циклова комісія під час реалізації ОП залучає практиків і експертів галузі фізичного виховання і спорту як викладачів на умовах сумісництва (ОК 7-9 – С. Колбунов, лікар-хірург КЗ «Конотопська міська лікарня»; ОК 12 – Н. Тимошенко, викладач КЗСОП «Конотопський фаховий медичний коледж»). Також, фахівці галузі на системній основі проводять гостьові лекції: ОК 14 – В. Сергієнко, д.н. фіз.вих., завідувач кафедри фізичного виховання і спорту СумДУ, доцент на тему «Організація та проведення змагань з легкої атлетики» [<http://surl.li/spqfv>], ОК 16 – П. Рибалко, д. пед. н., професор кафедри теорії та методики фізичної культури СумДПУ ім. А.С.Макаренка [<http://surl.li/spqkh>], ОК 17 – В. Сидоренко, голова лекторської групи організації ветеранів м. Конотоп, С. Євдоченко, керівник Конотопського осередку Сумського обласного відділення Національного олімпійського комітету України на тему «Становлення, сучасні досягнення спортсменів Конотопщини, ідеї олімпізму та розвиток олімпійського руху в Україні» [<http://surl.li/spqhx>]. Під час проведення аудиторних занять експерти галузі разом із викладачами демонструють вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу коледжу. Крім цього, реалізуються освітні заходи з фахівцями-практиками. Таким чином здобувачі освіти за ОП отримують практичні знання, а випускова циклова комісія зворотній зв'язок від роботодавця стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі фізичного виховання і спорту

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, вишколах [<http://surl.li/gkvar>; <http://surl.li/rttev>; <http://surl.li/rttff>; <http://surl.li/rttit>; <http://surl.li/rttiy>; <http://surl.li/rttiz>; <http://surl.li/rtrsv>; <http://surl.li/rttjo>; <http://surl.li/rttjw>; <http://surl.li/rttke>; <http://surl.li/rtudg>; <http://surl.li/esvsz>; <http://surl.li/sprxi>], участь у роботі англomовного вебінару «How to Write a Scientific Research Paper» [<http://surl.li/rtrkh>]; участь у воркшопі «Залучення мешканців Конотопської громади до планування процесів відновлення» [<http://surl.li/rttdh>]; участь засіданнях методичних об'єднань [<http://surl.li/rttee>; <http://surl.li/rttsu>; <http://surl.li/rxdns>]; участь у круглому столі з питань реформування фізичного виховання у закладах вищої та фахової передвищої освіти [<http://surl.li/spqlc>], стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи ПК [<http://surl.li/esswi>]; публікаційна активність викладачів; організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом. Прозора та об'єктивна процедура атестації педагогічних працівників не менше

одного разу на п'ять років [<http://surl.li/rttlv>; <http://surl.li/rttlj>; <http://surl.li/rttln>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору [<http://surl.li/esszf>], а саме: преміювання та вручення грамот [<http://surl.li/eqqir>]; висуває клопотання про відзнаку на місцевому [<http://surl.li/gkuph>], регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та оприлюднення їх результатів у виданнях, які входять до Переліку фахових наукових видань України та (або) які індексуються базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection (далі – WoS) регулюється Положенням про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень [<http://surl.li/rxdmt>]. Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковості процедур реєстрування академічного персоналу. Водночас, згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників [<http://surl.li/erqta>] заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за ОП здійснюються в 5 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 4 лекційних мультимедійних аудиторіях; 1-й лабораторії; комп'ютерний клас з 14 ЕОМ. Для підготовки фахівців за ОП використовуються облаштовані спортивні зали, стадіон. У 2022 р. матеріальна база поповнена спортивним інвентарем для фітнесу, загальнофізичної та силової підготовки. Функціонує бібліотека [<http://surl.li/estbj>] та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп. робочих місць та зона доступу до Інтернет. Бібліотека має доступ до SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через сервіс «Особистий кабінет» здобувачам освіти передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ [<http://surl.li/eqqqd>]. Освітній процес за ОП забезпечено методичними розробками (силабусами, програмою практики, підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями). Доступність Н-М забезпечення за ОП реалізовано шляхом розміщення електронних версій Н-М комплексів в LMS Moodle. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання ЗО у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працює медичний пункт, їдальня та буфет. Доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безплатним доступом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП, забезпечуючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>]. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище коледжу локалізоване в LMS Moodle [<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>]. E-learning за ОП забезпечує мобільність, гнучкість та співпрацю на засадах партнерства й використовує веб-застосунки (Google docs, BitPaper, Zoom for Education, Google Meet, Mentimeter, та ін.), у т.ч. застосунків на платформі Android/ iOS; AR-технологій для результативного досягнення дидактичних цілей за ОП. За результатами анонімного опитування у 2023 р. 88,6% зазначили, що повністю задоволені створеними в коледжі умовами для дистанційного навчання [<http://surl.li/rtkxo>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги [<http://surl.li/rttny>], протидії російській пропаганді та фейковим ресурсам у медіапросторі [<http://surl.li/rttoa>]. Діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насильства UNFPA [<http://surl.li/estih>], інформаційні зустрічі зі здобувачами освіти щодо проблем гендерно зумовленого насильства [<http://surl.li/rttoz>], інформаційно-просвітницькі зустрічі з представниками поліції [<http://surl.li/rttog>; <http://surl.li/rttpp>; <http://surl.li/rtuch>], майстер-класи з домедичної допомоги [<http://surl.li/rttpv>], бесіди на тему прав людини [<http://surl.li/rttsa>], години спілкування в культурно-просвітницькому просторі коледжу [<http://surl.li/rtttg>], участь у

міському вишколі [<http://surl.li/rttqi>]. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища [<http://surl.li/rttqr>; <http://surl.li/rttrg>; <http://surl.li/rttkh>].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації осв. процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді [<http://surl.li/dayjz>], у вигляді стипендіального забезпечення [<http://surl.li/estjb>], наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу [<http://surl.li/aqyzp>], блогу психологічної служби коледжу [<http://surl.li/eswpv>]. Діє група онлайн-підтримки «Довіра» [<http://surl.li/rttvi>]. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання [<http://surl.li/aqyzx>], а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри (dovira_politech@ukr.net) та скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним [<http://surl.li/estmr>]. За результатами анонімного опитування у 2023 р. 92,4% респондентів вважають умови під час надання освітніх послуг безпечними [<http://surl.li/rtkxo>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Проведення освітньої діяльності для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю та інших маломобільних груп населення забезпечує:

- безпроблемне пересування на візку на прилеглій території до будівель;
- для здобувачів із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору, ДЦП та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях будівлі «Навчальні корпусу № 1» (м. Конотоп, вул. Садова, 39) з безбар'єрним доступом з використанням сучасного автоматичного підйомника для осіб з особливими потребами;
- доступність та зручність розташування дверних прорізів;
- розміщення інформації про умови доступності приміщення для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [<http://surl.li/rttwf>].

Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі [<http://surl.li/estnc>], Положення про врегулювання конфліктних ситуацій [<http://surl.li/rxdsz>]. Заклад проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками [<http://surl.li/estni>]: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу) [<http://surl.li/estnn>; <http://surl.li/eoyxc>; <http://surl.li/estnu>; <http://surl.li/eoywq>; <http://surl.li/estoe>; <http://surl.li/estoi>; <http://surl.li/eston>; <http://surl.li/estop>; <http://surl.li/estoy>; <http://surl.li/estpc>; <http://surl.li/estpj>; <http://surl.li/estsm>]. Класний керівник академічної групи [<http://surl.li/estsy>] є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається

можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директора» [<http://surl.li/aqyzq>] та скористатися телефонами довіри [<http://surl.li/estto>]. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОП не виявлено. За результатами анонімного опитування у 2023 р. 92,4% зазначили, що мають постійний зворотний зв'язок з викладачами [<http://surl.li/rtkxo>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>], Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]; Положення про циклові комісії [<http://surl.li/estuj>]; Положення про проектні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей [<http://surl.li/estun>]; Положенням про Експертні ради роботодавців [<http://surl.li/esqgq>]; Положення про опитування щодо якості освіти [<http://surl.li/estuq>]; Положення про студентське самоврядування [<http://surl.li/estuu>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих її компонент, так і всієї програми в цілому. Крім цього, перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, 6-му рівню НРК для першого рівня ВО). Термін перегляду ОП один раз на рік. Реалізація ОП розпочалася з 2020 р. Моніторинг здійснювався у частині актуальності переліку компонент, їх змісту та достатності обсягу, розподілу годин в межах компонент, а також переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти з урахуванням прогнозування розвитку держави та рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється із врахуванням зворотного зв'язку як з педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так із тенденціями розвитку галузі та потреб суспільства. При перегляді ОП 2023 р. були враховані рекомендації та пропозиції щодо удосконалення якості ОП, а саме:

- 1) змінено дисципліну «Спортивні та рухливі ігри (поглиблений курс)» з блоку вибіркових дисциплін на «Сучасні спортивні ігри», доповнено темою «Нові види спорту в школі: корфбол, чирлідінг, петанк, флорбол, регбі-5, бадмінтон, алтимат фризбі»;
- 2) для забезпечення ФК 5 «Здатність до виконання інструкцій долікарської допомоги під час виникнення невідкладних станів та патологічних процесів в організмі» та повноцінного досягнення ПРН 8 «Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах» була введена дисципліна ОК 12 «Долікарська допомога»;
- 3) для забезпечення відповідності теоретичного змісту предметної області в ОП введено дисципліни ОК 15 «Основи загальної теорії підготовки спортсменів», ОК 17 «Олімпійський та професійний спорт», які забезпечують вивчення основ олімпійського спорту, загальної підготовки спортсменів;
- 4) щодо виявлення задоволеності результатами практик і пропозиції покращення їх ефективності запроваджено анкетування студентів по завершенню практики [<http://surl.li/rtrey>]
- 5) розширено перелік питань опитування роботодавців щодо цілей, ПРН ОП та способів їх досягнення [<http://surl.li/spsod>]
- 6) оновлено ОК 10 вивченням сучасних гаджетів у сфері фізичного виховання та спорту, а саме: фітнес-браслетів, трекерів, пульсометрів, шагомірів, GPS у гаджетах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти за ОП інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ. У 2023 р. до РПГ включений студент гр. ФК-21 Кирило КОЛЕСНИКОВ. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.), у т.ч. в ситуаційно-аналітичній групі з вдосконалення якості освітнього процесу [<http://surl.li/sclhw>]. Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП. За результатами анонімного опитування у 2023 р. 96,2% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю [<http://surl.li/rtkxo>].

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічній раді, ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах

[<http://surl.li/dayjt>] та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище. Організаційну підтримку роботи Ради з якості здійснює ситуаційно-аналітична група з удосконалення якості освітнього процесу, до складу якої входять представники осіб, які навчаються, за посадами, на які обрані: віце-президент студпарламенту Молодіжної спілки студентів з інформаційних питань, студентські завідувачі відділень, голова профспілкового комітету студентів, у т.ч. студентського завідувача відділенням підготовки молодших бакалаврів [<http://surl.li/rttzw>]. Коледж забезпечує оперативне спілкування представників студентського самоврядування з академічним персоналом [<http://surl.li/rtred>; <http://surl.li/rtual>], у т.ч. на засіданнях ситуаційно-аналітичної групи з удосконалення якості освітнього процесу [<http://surl.li/sclhw>]. За оцінками здобувачів освіти студентське самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань – так вважають 85,5% респондентів [<http://surl.li/rtowg>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. До складу РПГ з 2021 р. включений заступник директора з навчально-тренувальної роботи Конотопської ДЮСШ Андрій Шатрава. Роботодавці є членами екзаменаційної комісії під час атестації [<http://surl.li/esrps>], беруть участь у розширеному засіданні ЕРР у форматі «відкритого діалогу» за участю викладацького складу коледжу [<http://surl.li/spoip>], у т.ч. представників ректорату Сумського державного університету [<http://surl.li/sppis>], запрошуються до участі у захистах звітів з професійно-орієнтованої практики. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms [<http://surl.li/enbdz>]. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу «Peer Feedback» [<http://surl.li/ddxsk>].

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій [<http://surl.li/arnac>]. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Аналіз динаміки працевлаштування випускників 2023 р. свідчить, що серед 8-ми випускників за ОП 62,5% продовжили навчання. Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості [<http://surl.li/eomwh>], департаментом доуніверситетської освіти та профорієнтаційної роботи СумДУ [<http://surl.li/rtucg>]. Коледж є партнером освітнього проєкту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) [<http://surl.li/esuhz>]. Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із Конотопським міськрайцентром зайнятості [<http://surl.li/esuik>], відділом рекрутингу Сумського обласного центру зайнятості [<http://surl.li/rtpmx>].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В коледжі реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури [<http://surl.li/esrts>]. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях Ради із забезпечення якості коледжу [<http://surl.li/spqgk>], ситуаційно-аналітичних групах з удосконалення якості освітнього процесу [<http://surl.li/rttzw>]. Система ВСЗЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- 1) змінено дисципліну «Спортивні та рухливі ігри (поглиблений курс)» з блоку вибіркових дисциплін на «Сучасні спортивні ігри», доповнено темою «Нові види спорту в школі: корфбол, чирлідінг, петанк, флорбол, регбі-5, бадмінтон, алтимат фризбі»;
- 2) оновлено ОК 10 вивченням сучасних гаджетів у сфері фізичного виховання та спорту;
- 3) відкориговано назву практики ОК 18 «Професійно-орієнтована практика».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі удосконалення ОП були враховані рекомендації, зауваження та висновки ЕГ та ГЕР надані під час акредитації ОПІ, у 2023 році. За результатами акредитації усунуто недоліки:

- 1) для забезпечення ФК 5 «Здатність до виконання інструкцій долікарської допомоги під час виникнення невідкладних станів та патологічних процесів в організмі» та повноцінного досягнення ПРН 8 «Надавати

- долікарську медичну допомогу при невідкладних станах» » була введена дисципліна ОК 12 «Долікарська допомога»;
- 3) для забезпечення відповідності теоретичного змісту предметної області в ОП введено дисципліни ОК 15 «Основи загальної теорії підготовки спортсменів», ОК 17 «Олімпійський та професійний спорт», які забезпечують вивчення основ олімпійського спорту, загальної підготовки спортсменів;
- 4) приведено у відповідність Передмову ОП, а саме шифр та назва наукової спеціальності членів робочої проектною групи членів РПГ Гончаренка В.І., Бурли О.М.;
- 5) переглянуто матрицю забезпечення ПРН окремими ОК;
- 6) внесено корективи до викладу інтегральної компетенції, викладено у такій словесній редакції «Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов»;
- 7) щодо виявлення задоволеності результатами практик і пропозиції покращення їх ефективності запроваджено анкетування студентів по завершенню практики [<http://surl.li/rtrcy>]
- 8) розширено перелік питань опитування роботодавців щодо цілей, ПРН ОП та способів їх досягнення [<http://surl.li/spsod>]
- 9) оновлено ОК 10 вивченням сучасних гаджетів у сфері фізичного виховання та спорту;
- 10) В ОП внесено зміни в розділ «Придатність до працевлаштування», а саме видалено з переліку посад (Інструктор зі стрійової та фізичної підготовки, Інструктор з оздоровчого туризму (за видами туризму).
- 11) бухгалтерією передбачено фінансування щодо стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та оприлюднення їх результатів у виданнях, які входять до Переліку фахових наукових видань України та (або) які індексуються базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection [<http://surl.li/rxdmt>].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом: розробки навчально-методичного забезпечення ОК, здійснення керівництва науково-пошуковою роботою здобувачів освіти, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради), проведення контрольних заходів та аналізу середніх показників успішності здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі, забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, систематичного ознайомлення із нормами ЗУ «Про запобігання корупції», щорічного підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 год, систематичного проведення атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників (один раз на 5 років), формування у здобувачів креативності, навичок самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі складає цілісну багатокomпонентну систему і провадиться на 5-ти рівнях:

- 1-й рівень: здобувачі освіти, які беруть участь в опитуваннях, роботі консультативно-дорадчих органів коледжу та контролі за якістю освіти;
- 2-й рівень: рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: експертні ради роботодавців, випускові циклові комісії, групи забезпечення спеціальностей, робочі проектні групи освітніх програм на чолі з гарантантами;
- 3-й рівень: рівень відділень коледжу, що представлений завідувачами відділень;
- 4-й рівень: спеціально створені органи управління, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти), методичний відділ, центр професійного розвитку, відділ навчально-виробничої практики, студентське самоврядування;
- 5-й рівень: органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами внутрішньої системи забезпечення якості (адміністративна, педагогічна ради, директор).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу:

- Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>];
- Колективний договір [<http://surl.li/esszf>];
- Положення про загальні збори трудового колективу [<http://surl.li/esujk>];
- Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>];
- Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];

– Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryu>].

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази [<http://surl.li/aqydw>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в коледжі існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/apupr>]. Обговорення проекту ОП на 2023 рік відбувалося з січня по лютий 2023 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами надавались через сторінку [<http://surl.li/enbdz>]. У зв'язку з тим, що з 2024 року набір вступників для здобуття ступеня вищої освіти молодшого бакалавра не відбуватиметься [<http://surl.li/oqvfd>, а також наказ МОН № 266 від 06.03.2024], проект ОП 2024 року з метою отримання зауважень та пропозицій не публікувався.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Оприлюднення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти [<http://surl.li/dfoau>]. Коледж своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в коледжі, для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОП розміщена у вільному доступі за адресою: ОП 2023 року вступу: <http://surl.li/sptkf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіон. контексту, стратег. плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
- створення умов для здобуття вищої освіти за коротким циклом без відриву від тренувального процесу спортсменів міста та регіону;
- ОП виникла та реалізується в коледжі на базі довготривалої успішної практики співпраці з мережею суб'єктів, що реалізують послуги ФКіС як в Сумській обл., так і в м. Конотоп;
- відповідність ОП інтересам стейкхолдерів;
- ОП розвиває багаторічні традиції розвитку фізичної культури і спорту, спортивні здобутки та досягнення міста та регіону;
- широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОП;
- включення діяльності за ОП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентризований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
- система оцінювання здобувачів, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників осв. процесу;
- інформаційне забезпечення та супровід ОП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та WoS, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОП;
- широке застосування засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційні підтримка всіх складових освітнього процесу в LMS Moodle;
- залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців;
- поширена практика визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні РПГ, залучення до процедур з перегляду ОП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОП як активних партнерів;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості ОП, у т.ч. через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- запровадження ПЗ «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;
- прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- потребує активізації практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП;
- потребує активізації залучення академічного середовища, у т.ч. мережі закладів-партнерів до процесів моніторингу якості ОП;
- недостатньо реалізовано потенціал залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі;
- недостатньо реалізовано потенціал публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОП підготовки молодших бакалаврів фізичної культури і спорту можливі до розгляду лише для набору 2023 року, оскільки з 2024 року набір вступників для здобуття ступеня вищої освіти молодшого бакалавра не відбуватиметься [<http://surl.li/oqvfd>, а також наказ МОН № 266 від 06.03.2024]:

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі, запитів ринку праці;
- поширення практики співпраці з установами, організаціями, що реалізують послуги фізичної культури та спорту, так і зарубіжними, органами державної та місцевої влади, професійними об'єднаннями та залучення їх до коректування ОП;
- активізація роботи у напрямі налагодження співпраці із ключовими партнерами, у т.ч. зарубіжними;
- активізація участі здобувачів освіти за ОП у програмах академічної мобільності;
- актуалізація переліку дисциплін, включених до списку вільного вибору здобувача освіти за ОП;
- підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату;
- активізація участі академічної спільноти та/або здобувачів освіти у проєктах із державним та/або міжнародним грантовим фінансуванням, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази в процесі реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Олімпійський та професійний спорт	навчальна дисципліна	<i>OK 17_Олімпійській та професійний спорт.pdf</i>	movN9MiMoAyjJSJUK9+dtb6YAh y4Mx6Xbo/2no/GJo=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>OK 16_Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання.pdf</i>	naMUXEFF2PR52KJbRCV7TmnoR vv4N960NcPwKByRrU=	Мультимедіа. Спортивна зала та багатобудівний спортивний майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар. Зала настільного тенісу. Стадіон «Локомотив» ДЮСШ відділу освіти Конотопської міської ради. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Основи загальної теорії підготовки спортсменів	навчальна дисципліна	<i>OK 15_Основи загальної теорії підготовки спортсменів.pdf</i>	KkDB/RuhsEi1NVDNLsGhd15bTL2 SErUEdku2xTUlvGw=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Легка атлетика та методика викладання	навчальна дисципліна	<i>OK 14_Легка атлетика та методика викладання.pdf</i>	poBdxqaoAGmzyFcv80A9O6Gkz1ei phGjMljZw+j8iDI=	Палички естафетні, стартовий пістолет, прапорці, рулетка, координаційні доріжки, секціонір. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Застосунок Better me: Тренер здоров'я
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 13_Теорія і методика фізичного виховання.pdf</i>	GZev/QLGN2pi6ZgoBBoaqJkiL1/50 lhfs2PYP71Jbc=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Долікарська допомога	навчальна дисципліна	<i>OK 12_Долікарська допомога.pdf</i>	bXW1UwWf6zD8K4PQ84U1O74Qw UvHJZZu8LDihFS/PS=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Стенди, макети, атласи, мікроскоп. Аварійний рюкзак невідкладної допомоги Security Trauma Bag: засоби екстреної діагностики, бинти, пов'язки, ліхтарик медичний, турнікети, шани, джезуті, мішки Амбу. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	навчальна дисципліна	<i>OK 11_Педагогіка_зі змістовим модулем «Психологія».pdf</i>	t+pUaL1o4TVCFOTTdwhGKmVn XVYEoUUF2T7QaeG7kY=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Графічні засоби: схеми, малюнки. Педагогічні ігри. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet.
Інформаційні системи і технології в спорті	навчальна дисципліна	<i>OK 10_Інформаційні системи і технології в спорті.pdf</i>	8GQsquQ/CmffS34qNpNXpfxzZD g7OEIGzyAmJS9REQ=	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмне забезпечення. Інформаційно-комунікаційні системи. Телекомунікаційні мережі. Мультимедіа. Гаджети: фітнес-браслети, трекери. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	навчальна дисципліна	<i>OK 9_Фізіологія_зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія».pdf</i>	OYsroJKwuGkcodqTbFNVLafySBW 43fia7a2Alhst1pl=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Застосунок на платформі Android: AnATOMY 3d atlas. Застосунок «qr code scanner» (практичний онлайн-інструмент з технологією AR- learning). Стенди, макети, динамометри, тонометри. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Біохімія та гігієна спорту	навчальна дисципліна	<i>OK 8_Біохімія та гігієна спорту.pdf</i>	KXIOcTdMoa0aAMlVuCxa+NyU3n kidVnDaAIIJ7DhLHU=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Лабораторне обладнання біологічної хімії: таблиці, хімічні реактиви, хімічний посуд та лабораторне обладнання. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	навчальна дисципліна	<i>OK 7_Анатомія_зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії».pdf</i>	+8NzVcUFbtpZgfAzPOawSYNwR78 BaTHIV8fQmYZ8rJA=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Застосунок на платформі Android: AnATOMY 3d atlas. Стенди, макети, атласи, мікроскоп. Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	навчальна дисципліна	<i>OK 6_Вступ до спеціальності_зі змістовим модулем «Історія фізичної культури».pdf</i>	NBfkiLT825fT3rWbVmvRrvGT1UbQ 5uDY7lCENCWRJuxA=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 5_Філософія.pdf</i>	QXg/KLz55NQD02IDMHsIbCbuz3 Dlb27IPYKYoWByDJ4=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Графічні засоби: схеми, малюнки. Комп'ютерна техніка, проектор. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Економічна теорія.pdf</i>	zZR3b+40pfVBlJbuhvvrPGTlfqDgu 24dMkr/PUX2FFM=	Мультимедіа. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі. Графічні засоби: схеми, малюнки. Сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Іноземна мова.pdf</i>	So0H5yJ6GpcQJ5jH+Awt9L/f3me OMcnOGWvEtq2sao=	Мультимедіа-, відео- і звукозв'язуюча апаратура. Наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникові таблиці, таблиці-схеми. Вербально-візуальні засоби: діалогічні тексти, ілюстрації. Аудіовізуальні, аудіовізуальні засоби. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, звуко- і відеозаписи). Програмний додаток для забезпечення синхронної комунікації: Zoom. Застосунок: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач». Застосунок: British

				Council English Score (безкоштовне тестування від Британської Ради). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	навчальна дисципліна	OK 1_Українознавство_зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови».pdf	4q17soGb/9ToqJEyYBa0jkk/J31yUMWovhlof7orUADU=	Мультимедіа. Наочність: демонстраційні, порівняльні, узагальнювальні, опорні, текстові, словникової таблиці, таблиці-схеми. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet. Застосунок на платформі Android/iOS: «СЛВНК – тлумачний словник»
Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)	навчальна дисципліна	OK 2_Безпека життєдіяльності_зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини».pdf	+u9xksrhGQMKNKQuqriQE/KSVqj/LOXLrQXliNRGArHA=	Мультимедіа. Графічні засоби: стенди, плакати. Діючі моделі та макети. Інструкції з техніки безпеки та охорони праці. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom. Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Професійно-орієнтована практика	практика	OK 18_Професійно-орієнтована практика.pdf	SGfSoJt97k9ZMPnAcUY6/KXfuebOe8aRaKuC+L5zcoY=	Оснащення баз практик. Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення відповідних видів робіт. Програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації: Google Meet, Zoom. Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
400594	Бурла Олександр Михайлович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Томський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1963, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук МПД 006777, виданий 08.12.1974, Аттестат доцента ДЦ 036380, виданий 21.05.1980	61	Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	<p>1. Має диплом професора кафедри теорії та методики фізичної культури навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, затверджено наказом по університету №497 від 26.11.2010р.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Бурла О.М. Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем "Історія фізичної культури") (дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізкультура і спорт). URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=566</p> <p>3. Має друковані посібники: 3.1 Бурла О. М. Легкоатлетичне семіборство жінок / О. М. Бурла, А. О. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко // навч. Посіб. Суми: Сумський державний університет, 2021. – 308 с. 3.2 Бурла О. М. Легкоатлетичне семіборство жінок / О. М. Бурла, А. О. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко // навч. Посіб. Суми: Сумський державний університет, 2021. – 308 с.</p> <p>4. Наукове консультування: 4.1. Обласної дитячо-юнацької спортивної школи, ДЮСШ ФЦ «Барса» м. Суми, СК «Академія спорту» м. Троянець з планування та програмування навчально-тренувального процесу юних спортсменів (згідно з діючими договорами).</p> <p>4.2. Член робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань управління сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі Конотопському міському центрі фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 26-п від 24.01.2022 р.</p> <p>5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, сприяння розвитку підприємництва у промисловому секторі регіону.</p> <p>6. Має наукові публікації: 6.1. Бурла О. М. Удосконалення спеціальної витривалості старшокласників, які займаються в спортивній секції біатлону/ О. М. Бурла, С.О. Колесник, А. О. Бурла, М. О. Лянной // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: XX Всеукраїнська наук.- практич. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 211–215. 6.2. Бурла О. М. Розвиток швидкісно-силових здібностей юних хокеїсток/ О. М. Бурла, А. О. Ольхова, А. П. Возний // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: XX Всеукраїнська наук.- практич. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 215–219.</p>

						<p>6.3. Бурла О.М. Основні тренувальні засоби семиборок на етапі попередньої базової підготовки / О. М. Бурла, А. О. Бурла, В. В. Загілкін // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: ХХ Всеукраїнська наук.-практ. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 230–234.</p> <p>6.4. Бурла О. М. Деякі закономірності розвитку організму юних спортсменів під час занять лижними гонками / О. М. Бурла, А. В. Орлик, А. О. Бурла, А. І. Кудренко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: ХХ Всеукраїнська наук.-практ. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.) Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 248–252.</p> <p>6.5. Бурла О. М. Фізична підготовленість учнів середнього шкільного віку, які займаються вільною боротьбою / О.М. Бурла, О. О. Величко, А. П. Возний // Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: Матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Полтава, 23–24 квітня 2020 р.). Полтава: Сімон, 2020. С. 102-107.</p> <p>6.6. Бурла О. М. Методики навчання рухових дій з м'ячем у футболі дітей старшого дошкільного віку/ О. М. Бурла, В. С. Бутенко А. І. Дарвіш // Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: Матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Полтава, 23–24 квітня 2020 р.). Полтава: Сімон, 2020. С. 98-101.</p> <p>6.7. Бурла О.М., Радевич О.І., Буйвол Р.О. Оздоровчий біг як засіб зміцнення здоров'я. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листоп. 2021 р. Конотоп, 2021. С.204-207</p> <p>6.8 Радевич О.І., Буйвол Р.О., Бурла О.М. Самоконтроль при виконанні фізичних вправ. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листоп. 2021 р. Конотоп, 2021. С.202-204.</p> <p>6.9 Бурла О.М., Божок О.М., Ткач А.В. Історія розвитку баскетболу в Україні. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023»: тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р.) очікується публікація</p> <p>6.10. Бурла О.М., Божок О.М., Ткач А.В. Історія розвитку баскетболу в Україні. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023»: тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р.) очікується публікація</p> <p>7. Нагороди та відзнаки: Нагрудний знак № 80330 «Відмінник освіти» [наказ МОН України № 801-к від 19.08.2005 р.]</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 8.1 Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Сертифікат НН ІФК № 2341-21. Навчально-науковий інститут фізичної культури. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання охорони праці та здоров'я збереження у галузі освіти» 25-26.11.2021. 0,53 кредити ЄКТС (16 годин)</p> <p>8.2 ГО Прометеус. Сертифікат. Нова фізична культура: Біг. 29.12.2021р. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин)</p> <p>8.3 ГО Прометеус. Нова фізична культура: Кросфіт. Сертифікат від 29.12.2021. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин)</p> <p>8.4 ГО Прометеус. Нова фізична культура: Баскетбол. Сертифікат від 29.12.2021. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин)</p> <p>8.5 ГО Прометеус. Нова фізична культура: Настільний теніс. Сертифікат від 29.12.2021. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин)</p> <p>8.6 ГО Прометеус. Нова фізична культура: Футбол. Сертифікат від 29.12.2021. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин)</p> <p>8.7 Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат № СП 05408289/2505-22. Курси підвищення кваліфікації за темою: «Сучасні підходи до організації та проведення уроків фізичної культури». 05.12.2022 р. 5кредитів ЄКТС (150 годин)</p>	
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050202 Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502	14	Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Соціальна педагогіка».</p> <p>2. Має диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, ДК № 044687, виданий 11.10.2017.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Шульга Т.В., Бібік Ю.В. Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»: [дистанційний курс для здобувачів</p>

Менеджмент організацій,
Диплом магістра,
Сумський державний
педагогічний університет
ім. А.С.Макаренка, рік
закінчення: 2010,
спеціальність: 010105
Соціальна педагогіка,
Диплом кандидата наук
ДК 044687, виданий
11.10.2017

освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=757>

4. Має наукові публікації:

4.1. Козлова О.Г., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В.* Структура професійного іміджу майбутніх педагогів. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Випуск № 10 (94) С. 63-74.

4.2. Сосненко О.В., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В.* Лідерство як елемент ефективного управління закладом освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2021. Педагогічні науки, Випуск 3 (47) С. 216-225.

4.3. Волосюк Т.В.* Гребеник Т.В., Гребеник А.О. Особливості формування професійного іміджу майбутніх майстрів виробничого навчання будівельного профілю засобами спецкурсу «Імідж сучасного майстра виробничого навчання будівельного профілю. III всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи» (9-10 жовтня 2019 р.) м. Дніпро, 2019 р., С.288-297.

4.4. Волосюк Т.В.*, Гребеник Т.В. Формування готовності здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності: структурно-процесуальний аспект. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти», м. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 14 травня 2020р., С.125-127.

4.5. Волосюк Т.В.* Складники позитивного образу майбутнього управлінця будівельної галузі. Науково-методична конференція викладачів та студентів ПТ КІ СумДУ «Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі» (01.11.2019 р.), м. Котоп, 2019 р., С.84-91.

4.6. Волосюк Т.В.*, Лук'яненко В.В., Гриценко М.Ф. Формування професійної майстерності майбутніх майстрів виробничого навчання будівельного профілю. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи»: тези доповідей науково-практичної конференції, 04 листопада 2021 року. Котоп, КФК СумДУ. 2021, С. 135-137.

4.7. Волосюк Т.В.*, Лук'яненко В.В., Суслев Е.В. Професійна освіта: особливості якісної фахової підготовки майстра виробничого навчання будівельного профілю. Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу (м. Київ, 9 грудня 2021 р.). Національна академія педагогічних наук України, Інститут професійно-технічної освіти, ВСП «Немішавський фаховий коледж НУБІП України». 2021. С. 54-56.

* – зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга».

5. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультативних (інформаційних) послуг з питань професійної орієнтації та формування лідерських якостей молоді, командоутворення та формування згуртованого колективу, договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №15-2п від 23.09.2019 р. з ГО «Молодіжний актив Котопщини» про безкоштовні інформаційно-консультативні (інформаційні) послуги.

6. Голова виконавчого комітету постійно діючого студентського наукового гуртка «Клуб педагогічної майстерності», наказ № 53-АТ від 17.11.2021.

7. Участь в організаційному комітеті Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Київський національний університет культури і мистецтв, Класичний фаховий коледж Сумського державного університету, ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка, Громадська організація «UkraineActive», ТОВ «Академія цифрового розвитку»), 25.11.2022 р., м. Київ.

8. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: педагог соціальний – ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (з 2013 по 2021 р.).

9. Має підтверджуючі документи про

						<p>підвищення кваліфікації: 9.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.2020. 1 кредит ЄКТС (30 годин) 9.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 27.04.2020. 1 кредит ЄКТС (30 годин) 9.3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, сертифікат № 1319, VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій», 04.11.2022, 12 годин. 9.4. Український державний університет залізничного транспорту, Навчально-науковий центр освіти дорослих, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 00116472/000383-23, «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»); Загальна педагогіка», 09.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин) 9.5. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 0368-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», з 20.02.2023 р. до 23.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>
86154	Чернушенко Валентина Михайлівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1983, спеціальність: українська мова та література	47	<p>Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови») 1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Українська мова і література». 2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві): Чернушенко В.М., Гаценко Л.Г. Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/757 3. Має наукові публікації: 3.1. Чернушенко В.М. Українська діаспора в Грузії. Мова – основа нації, народу: матеріали науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 16 лютого 2019 р.). Ніжин, 2019. С. 55-57. 3.2. Нечай А.М., Чернушенко В.М. Творення, частотність вживання та милозвучність фемінітивів як мовно-соціальне явище. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 1 листопада 2019 р.). Конотоп, 2019. С. 81-83. 3.3. Чернушенко В.М., Єрошик К.С. Національно-мовна фонетична оболонка імен як один із засобів сприяння національній самоідентифікації особистості. Мовна політика та мовна ситуація в Україні: збірник тез студентської мовної конференції (м. Львів, 8 листопада 2019 р.). Львів, 2019. С. 122-124. 3.4. Чернушенко В.М. Основні тенденції культуромовної підготовки педагога-словесника у Великій Британії: досвід європейських колег у контексті української методики мови та літератури. Професійна підготовка майбутніх спеціалістів у мовно-літературному контексті: теорія, методологія, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 2-3 квітня 2020 р.). Суми, 2020. С. 154-156. 3.5. Нечай А.М., Чернушенко В.М. Роль викладача-філолога в організації позанавчальної діяльності студентів у закладах фахової передвищої освіти. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів (22.12.2020 р.), м. Конотоп, 2021. С. 80-82. 3.6. Нечай А.М., Чернушенко В.М. Інформаційні технології у вивченні дисциплін філологічного циклу. Сучасні стратегії формування українськомовної особистості: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 18-19 лютого 2021 р.). Чернігів, 2021. С. 58-60. 3.7. Чернушенко В.М., Нечай А.М. Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури. Науково-методична конференція КФК СумДУ:</p>

						<p>Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи. (м. Конотоп, 04 листопада 2021 р.). Конотоп. 2021. С. 182-183.</p> <p>3.8. Чернушенко В.М., Савчук Д.В. Розвиток критичного мислення на уроках української мови та літератури. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів: Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022 (20 травня 2022 року), м. Конотоп, 2022. С. 229-231.</p> <p>3.9. Нечай А.М., Чернушенко В.М., Осташко Н.С. Дослідження сучасних мовленнєвих явищ на уроках української мови на прикладі появи неологізмів. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (м. Конотоп, 4 листопада), Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 105-106.</p> <p>3.10. Чернушенко В.М., Нечай А.М. Формування культуромовної особистості на заняттях з предметів гуманітарного циклу як складова формування конкурентоспроможного фахівця. Стан, проблеми та перспективи мовно-літературної освіти в умовах реалізації продуктивної освітньої стратегії (до Міжнародного дня мови) Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів, 21-22 лютого 2023 р., м. Чернігів, 2023. С.261-263.</p> <p>4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг Поліграфічному центру «Олімп» ФОП Янчук І.О. з питань графіко-стилістичної правильності та довершеності друкованої продукції [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 13 від 01.02.2017 р., 27-п від 27.01.2022 р.]. (продовження договору)</p> <p>5. Робота у складі журі:</p> <p>5.1. Робота у складі журі ІІ етапу ІХ Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів закладів вищої освіти І-ІІ р.а. (2019 р.).</p> <p>5.2. Робота у складі журі ІІ етапу ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів закладів вищої освіти (2019 р.).</p> <p>6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: Модераторка розмовних клубів проекту «Єдині» Української гуманітарної платформи «Навчай українською»</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський державний університет, посвідчення № 3160, стажування з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням», 01.04.2019 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>7.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0969-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 22.05.2020 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.3. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат № ПК 02139771 16699-21, підвищення кваліфікації за темою «Нові додатки Google для освітнього процесу», 24.02.2021 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.4. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. К.Д. Ушинського, сертифікат ПК 02139222/00829-22, ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація мовно-літературної освіти: досвід, проблеми, перспективи», 22.02.2022 р., 0,5 кредита ЄКТС (15 годин)</p> <p>7.5. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 24141-22, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю вчитель (викладач) української мови та літератури, 19.12.2022 р., 5,2 кредита ЄКТС (156 годин)</p> <p>7.6. Сумський державний університет, центр кадрового потенціалу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0442-23, програма підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.7. Українська гуманітарна платформа «Навчай українською», проект «Єдині», сертифікат № 204000090, кваліфікація модератора(-ки) розмовних клубів, 17.01.2023 р., 0,2 кредита ЄКТС (6 годин)</p>	
461159	Тимошенко Наталія Валеріївна	викладач ЗФПО, Суміщичтво	Відокремлений структурний підрозділ	Диплом молодшого спеціаліста, Конотопське	20	Долікарська допомога	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Фізична

			«Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>медичне училище, рік закінчення: 1997, спеціальність: сестринська справа, Диплом бакалавра, Сумський медичний коледж - комунальний заклад Сумської обласної ради, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.120101 сестринська справа, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.12010006 сестринська справа</p>			<p>реабілітація».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Тимошенко Н.В. Долікарська допомога: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=735</p> <p>3. Учасник ініціативної групи «Твори добро» КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж» у рамках реалізації проєкту «Життєво необхідно» з першої домедичної допомоги.</p> <p>4. Учасник проєкту «Discimus vitam salvare» з навчання домедичної допомоги жителів Конотопської територіальної громади.</p> <p>5. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: керівник курсів лікувально-профілактичного масажу на базі КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж»</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>6.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 3528-19, стажування на кафедрі внутрішньої медицини післядипломної освіти за дисципліною «Медична та соціальна реабілітація», 07.11.2019 р. 5 кредитів ЄКТС (150 годин)</p> <p>6.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0220-23, стажування на кафедрі фізичної терапії, ерготерапії та спортивної медицини за дисципліною «Медична та соціальна реабілітація», 15.02.2023р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>
4908	Романенко Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: фінанси</p>	22	Інформаційні системи і технології в спорті	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика та інформатика».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Романенко О.І. Інформаційні системи і технології в спорті: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/562</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Романенко О.І., Печенко С.М., Білинський В.А. Використання методу проєктів при викладанні інформатики. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 114-116.</p> <p>3.2. Гребеник А.О., Романенко О.І. Дослідницька діяльність студентів як один із аспектів формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп. 2021. С. 89-91.</p> <p>3.3. Романенко О.І., Печенко С.М., Коротков Н. Сучасні можливості автоматизації бізнес-діяльності. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 04.11.2021 р. Конотоп, 2021 (с.117-119).</p> <p>4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП Зимовець О.С. з питань діагностики та налагодження периферійного обладнання [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг №30-п від 28.01.2022 р.]</p> <p>5. Входить до складу громадської організації «Конотопський IT-Кластер» [ЄДРПОУ 40820451] з питань промоції IT-індустрії в місцевій спільноті.</p> <p>6. Має досвід професійної діяльності: Оператор комп'ютерних систем, ТОВ «Агропромислова компанія «КОНОТОП» (з 2001 по 2002 р.).</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський державний університет, посвідчення № 3152, стажування з дисциплін: «Основи комп'ютерних технологій». тема: «Особливості використання логічних функцій MS Excel», «Комп'ютерна техніка і програмування» тема: «Особливості побудови діаграм в редакторі MS Word», 23.04.2019р., 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>7.2. Сумський державний університет, посвідчення № 3179, стажування з дисциплін: «Інформатика і обчислювальна техніка» тема: «Особливості побудови діаграм у MS Excel», «Основи комп'ютерної техніки» тема: «Особливості</p>

						<p>побудови діаграм в MS Access», від 23.04.2019р., 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>7.3. Сумський державний університет, свідоцтво СІП № 05408289/0952-20, КПК, тема: «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.20р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.4. Сумський державний університет, свідоцтво СІП № 05408289/2651-20, КПК, за програмою «3 інноваційної педагогічної діяльності», 24.11.20р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.5. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, посвідчення № ПК 02139771 19465-21, курси підвищення кваліфікації, 5.05.2021 р., 5,2 кредити ЄКТС (156 годин)</p> <p>7.6. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ПК 02139771 31509-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» 26.10.2022р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.7. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/0939-22, стажування з дисципліни: «Інформаційні системи і технології в будівництві» 06.06.22р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.8. Сумський державний університет, свідоцтво СІП № 05408289 / 0420-23, КПК «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.9. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/3054-23, стажування з дисципліни: «Інформаційні системи і технології в професійній освіті» 01.12.23р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>	
401501	Радевич Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Смоленський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізична культура і спорт	40	Олімпійський та професійний спорт	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності – фізична культура і спорт, кваліфікація – викладач фізичної культури і спорту.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гончаренко В.І., Радевич О.І. Олімпійський та професійний спорт. [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/enrol/index.php?id=1098</p> <p>3. Здійснює наукове консультування підприємств, установ, організацій:</p> <p>3.1. Надання консультаційних послуг Конотопській дитячо-юнацькій спортивній школі Конотопської міської ради з питань сучасного планування навчально-тренувального процесу, індивідуальній підготовці провідних спортсменів лижників-гонщиків, підготовці спортсменів лижників-гонщиків, підготовці спортивного інвентарю, підготовці в організації та проведенні змагань та суддівстві з лижних гонок [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 02/д від 29.08.2018 р.].</p> <p>4. Має наукові публікації: Радевич О.І., Буйвол Р.О., Бурла О.М. Самоконтроль при виконанні фізичних вправ. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листоп. 2021 р. Конотоп, 2021. С.202-204.</p> <p>5. Входить до складу суддівської колегії Етапу Кубка України з лижних гонок на лижоролерах та Всеукраїнських змагань з кросу та лижоролерів у м. Конотоп, Сумська обл., 1-3 жовтня 2021 р. [підстава: довідка Конотопської ДЮСШ Михайла Мамішвілі № 275 від 05.10.2021 р.].</p> <p>6. Входить до складу членів Громадської організації «Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ» з 10.03.2019 р. Код ЄДРПОУ ГО: 43016794 [підстава: довідка ГО «СКІ СПОРТ ТАЙМ» № 7 від 29.10.2021 р.].</p> <p>7. Має досвід практичної роботи за спеціальністю:</p> <p>7.1. Тренер-викладач з лижних гонок, Конотопська дитячо-юнацька спортивна школа Конотопської міської ради Сумської області [трудовий стаж: 05.04.1993 – 31.08.2016].</p> <p>7.2. Тренер-викладач з лижних гонок, Обласний КЗ «Сумська обласна школа вищої спортивної майстерності» [трудовий стаж: 01.12.2016 – 31.12.2019].</p> <p>8. Має підтверджені документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>8.1 Сумський державний університет, свідоцтво СІП № 05408289/3727-21, назва програми: «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 22.12.2021р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p> <p>8.2 Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Сертифікат НН ІФК № 2340-21. Навчально-науковий інститут фізичної культури. V Всеукраїнська науково-практична</p>

						<p>конференція «Актуальні питання охорони праці та здоров'язбереження у галузі освіти» 25-26.11.2021р. 0,53 кредити ЄКТС (16 годин)</p> <p>8.3 ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Нова фізична культура: Біг», URL: https://prometheus.cert/1 26.11.2021 р. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин)</p> <p>8.4 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, сертифікат №3209, Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід» 16.02.2022 р. 0,2 кредити ЄКТС (6 годин)</p>
401501	Радевич Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Сміленський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізична культура і спорт	40	<p>Легка атлетика та методика викладання</p> <p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності – фізична культура і спорт, кваліфікація – викладач фізичної культури і спорту.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Радевич О.І. Легка атлетика та методика викладання: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за освітньою програмою зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=569</p> <p>3. Має друковані навчально-методичні праці: 3.1. Радевич О.І., Супрун І.О. Сабаніна Л.Є. Техніка класичних лижних ходів: методичні рекомендації для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних закладів освіти. Конотоп: КФК СумДУ, 2020. 22 с. 3.2. Радевич О.І., Супрун І.О. Сабаніна Л.Є. Ковзанярські лижні ходи: методичні рекомендації для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних закладів освіти. Конотоп: КФК СумДУ, 2020. 18 с. 3.3. Радевич О.І., Супрун І.О. Сабаніна Л.Є. Способи подолання підйомів на лижах та основи техніки спусків: методичні рекомендації для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних закладів освіти. Конотоп: КФК СумДУ, 2021. 20 с.</p> <p>4. Здійснює наукове консультування підприємств, установ, організацій: 4.1. Надання консультаційних послуг Конотопській дитячо-юнацькій спортивній школі Конотопської міської ради з питань сучасного планування навчально-тренувального процесу, індивідуальній підготовці провідних спортсменів лижників-гонщиків, підготовці спортсменів лижників-гонщиків, підготовці спортивного інвентарю, підготовці організації та проведенні змагань та суддівстві з лижних гонок [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 02/д від 29.08.2018 р.].</p> <p>5. Має наукові публікації: 5.1 Бурла О.М., Радевич О.І., Буйвол Р.О. Оздоровчий біг як засіб зміцнення здоров'я. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листоп. 2021 р. Конотоп, 2021. С.204-207. 5.2 Немченко В.І., Каверзіна А.О., Радевич О.І. Комп'ютерні технології в оздоровчій фізичній культурі. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2022» (м. Конотоп, 20 травня, 2022 р.), С. 249-252. 5.3 Радевич О.І., Бондаренко О.Є., Твертінов М.В. Вплив легкоатлетичних вправ на функціональний стан людини. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023» : тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р. С.206-208.</p> <p>6. Входить до складу суддівської колегії Етапу Кубка України з лижних гонок на лижоролерах та Всеукраїнських змагань з кросу та лижоролерів у м. Конотоп, Сумська обл., 1-3 жовтня 2021 р. [підстава: довідка Конотопської ДЮСШ Михайла Мамішвілі № 275 від 05.10.2021 р.].</p> <p>7. Входить до складу членів Громадської організації «Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ» з 10.03.2019 р. Код ЄДРПОУ ГО: 43016794 [підстава: довідка ГО «СКІ СПОРТ ТАЙМ» № 7 від 29.10.2021 р.].</p> <p>8. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: 8.1. Тренер-викладач з лижних гонок, Конотопська дитячо-юнацька спортивна школа Конотопської міської ради Сумської області [трудоий стаж: 05.04.1993 – 31.08.2016]. 8.2. Тренер-викладач з лижних гонок,</p>

						Обласний КЗ «Сумська обласна школа вищої спортивної майстерності» [Трудовий стаж: 01.12.2016 – 31.12.2019]. 9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 9.1 Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/3727-21, назва програми: «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 22.12.2021р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 8.2 Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Сертифікат НН ФК № 2340-21. Навчально-науковий інститут фізичної культури. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання охорони праці та здоров'язбереження у галузі освіти» 25-26.11.2021р. 0,53 кредити ЄКТС (16 годин) 8.3 ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Нова фізична культура: Біг», URL: https://prometheus.cert/1 26.11.2021 р. 0,17 кредита ЄКТС (5 годин) 8.4 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, сертифікат №3209, Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід» 16.02.2022 р. 0,2 кредити ЄКТС (6 годин)	
377610	Кузьмін Дмитро Володимирович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 022283, виданий 26.06.2014	15	Філософія	1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Історія». 2. Має диплом кандидата юридичних наук ДК № 022283 від 26.06.2014. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=679 4. Має наукові публікації: 4.1. Кузьмін Д. В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Приватне та публічне право. 2019. № 3. С.7-12. 4.2. Кузьмін Д.В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. X Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2019. С. 189-196. 5. Входить до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Історія», «Філософії та суспільствознавства» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.]. 6. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Свіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, просторового розвитку економіки регіону та правових форм реалізації економічного механізму. 7. Найвність виданої монографії (колективна): Соціальні, економічні та освітні трансформації в цифрову епоху : монографія / С. В. Леонов та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук С. В. Леонова, к-ки екон. наук О.А. Криквій / Кузьмін Д.В. Весперіс С.З. Роль передачі інформації в освітньому процесі в умовах становлення Індустрії 4.0 (С. 67-84). Суми : Сумський державний університет, 2022. 204 с. 8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 8.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0508289/1079-8-19, за програми з інноваційної педагогічної діяльності, 13.02.2019. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 8.2. Сумський державний університет, посвідчення про проходження стажування № 2927, «Історія України», «Філософія», 20.04.2018. 2 кредити ЄКТС (60 годин) 8.3. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Філософія», 11.02.2022. URL: https://prometheus.cert/d4 8.4. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин/1 кредит ЄКТС, «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал», 26.01.2022. URL: https://prometheus.cert/8026e 8.5. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0401-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», Обліковий запис 16.01-0401/23, 23.02.2023 р. 1 ЄКТС (30 годин) 8.6. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 25869-23, «Реалізація інклюзивної освіти та перспективи її розвитку в професійній освіті», 24 листопада

						2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин) 8.7. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/2824-23. «Електронні технології навчання у СумДУ», Обліковий запис 16.01-2824/23. 13.11.2023 р. 2 кредити ЄКТС (60 годин) 8.8. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/2466-23. «Професійна риторика», Обліковий запис 16.01-2466/23.13.10.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)
443843	Білоножко Олександр Вікторович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут" "Інститут енергозбереження та енергоменеджменту", рік закінчення: 2000, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут" "Інститут енергозбереження та енергоменеджменту", рік закінчення: 2001, спеціальність: 092203 Електромеханічні системи автоматизації і електропривод, Диплом кандидата наук ДК 054377, виданий 08.07.2009	5	Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини») 1. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.26.01 – охорона праці. 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співстворстві): Білоножко О.В., Туманова Ю.В., Рязанцев В.В. Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=563 3. Має свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 3.1. Патент України на винахід UA № 82781. МПК (Go1N25/22). Спосіб вимірювання вмісту горючих газів та пристрій для його реалізації. Голінько В.І., Білоножко О.В., Котлярів О.К., Фрундін В.Ю.; Заявл. № а200612098, 17.11.2006., опубл. 12.05.2008, бюл. № 13. 3.2. Патент України на винахід UA № 79969. МПК (E21F 17/18, Go1N 25/22). Аналізатор горючих газів. Білоножко О.В., Білоножко В.В., Котлярів О.К., Голінько В.І.; Заявл. № а200500128, 05.01.2005., опубл. 10.08.2007, бюл. № 12. 3.3. Патент України на винахід UA № 76648. МПК (Go1F 15/00, E21F 17/18). Спосіб підвищення механічної стійкості термокаталітичного датчика горючих газів. Голінько В.І., Котлярів О.К., Білоножко О.В., Білоножко В.В.; Заявл. № а200500131, 05.01.2005., опубл. 15.08.2006, бюл. № 8. 4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультативних (інформаційних) послуг ТОВ «НВО «Червоний металіст» з питань підвищення рівня ефективності управління охороною праці на машинобудівному виробництві. [підстава: договір про надання консультативних (інформаційних) послуг № 37п від 14.11.2023 р.] 5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності населення в регіоні, впливу небезпечних і шкідливих факторів на працюючих підприємствах. 6. Має досвід професійної діяльності 6.1. Інженер-економіст комерційного центру Електромеханічного заводу «Червоний металіст» м. Конотоп (14.02.1996р.- 02.01.1997р.) 6.2. Інженер 2 категорії по бартерним операціям відділу збуту Електромеханічного заводу «Червоний металіст» м. Конотоп (02.01.1997р.- 19.12.1997р.) 6.3. Інженер 3 категорії по налагодженню та випробуванню відділу №2 дочірнього підприємства науково-дослідницького і проектно конструкторського інституту «Автоматвуглеродпром» (19.12.1997р.- 01.11.2001р.) 6.4. Молодий науковий співробітник науково-дослідної лабораторії автоматизації стаціонарних установок «Автоматвуглеродпром» (01.11.2001р.- 08.10.2002р.) 6.5. Інженер по налагодці та випробуванню відділу №2 Засобів та систем безпеки «ВАТ НДПКІ Автоматвуглеродпром» (08.10.2002р.- 22.01.2003р.) 6.6. Молодий науковий співробітник відділу №2 Засобів та систем безпеки «ВАТ НДПКІ Автоматвуглеродпром» (22.02.2003р.-02.01.2007р.) 6.6. Старший науковий співробітник «ВАТ НДПКІ Автоматвуглеродпром» (02.01.2007 – дотепер) 7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 7.1 Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 3034-23. стажування на кафедрі екології та природозахисних технологій за дисципліною: «Охорона праці та безпека життєдіяльності», 13.11.-17.11.2023 р. 30 годин/1 кредит ЄКТС
369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий	47	Теорія і методика фізичного виховання 1. Має диплом Тернопільського державного педагогічного інституту, 1976 рік, спеціальність – «Фізичне виховання», кваліфікація - учитель фізичної культури. 2. Має атестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури, 1993р., ДЦ АР № 000516.

21.11.2013, Агестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Агестат професора 12/ПР 010726, виданий 30.06.2015

3. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]

4. Має звання «Заслужений тренер України» (посвідчення №1817, Постанова Колегії Державного комітету Української РСР з фізичної культури і спорту № 50 від 03.12.1991 р.).

5. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гончаренко В.І., Мозгова Н.І., Сабаніна Л.Є. Теорія і методика фізичного виховання. [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=692>

6. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

6.1. Sergii Kozin, Danil Safronov, Zhanneta Kozina, Hanna Kniaz, Olexsii Proskurnia, Kostiantyn Pronenko, Olena Lahno, Volodymyr Goncharenko, Alexandr Kholodnyi. Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics Original paper. 2020. Vol. 22. №. 1. P. 57-66 (Web of Science Core Collection).

6.2. Гончаренко В.І. Фізична підготовка висококваліфікованих спортсменок у хокеї на траві у структурі річного макроциклу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Педагогічні науки). 2018. № 4 (318). Ч 2. С. 118-127 (фахове видання).

6.3. Гончаренко В.І., Лапицький В.О., Гончаренко О.М. Удосконалення фізичної підготовки воротарів у хокеї на траві. Педагогічні Науки: Теорія, Історія, Іноваційні Технології. Суми: Сумський Державний Педагогічний Університет імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 213-223 (фахове видання).

6.4. Карпінський Р.О., Безпалій С.М., Бикова Г.В., Козенко С.М., Лисик Р.В., Штома В.Д., Лимаренко Н.П., Гончаренко В.І. Теоретичні основи організації фізичної підготовки командирів танкових підрозділів Сухопутних військ Збройних Сил України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 4 (134) 21. С. 66-69.

7. Має наявність виданого підручника чи навчального посібника:

7.1. Столтенко Е., Гончаренко В., Каденко О., Хімич І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів». К.: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с.

7.2. Гончаренко В.І. Хокеї на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.).

5. Має наукові публікації:

Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

8. Був офіційним опонентом дисертаційного дослідження Перепелиці Максима Олександровича «Удосконалення тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі», на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11), 30 травня 2019 р.

9. Науково-дослідна робота:

9.1. Керівник наукової теми 0116U000898 «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів у системі багаторічної підготовки» кафедри теорії та методики спорту Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2015-2020 рр.

10. Був головою комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи Науково-методичної ради

Міністерства освіти і науки України (2015-2020 рр.).

11. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультативних (інформаційних) послуг з питань впровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі Конотопському міському центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультативних (інформаційних) послуг № 26-п від 26.01.2022 р.

12. Має публікації:

12.1. Гончаренко В. І. Сучасні тенденції розвитку футболу. Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А.С.Макаренка у 2018 р. Суми: вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. С. 45.

12.2. Шалигіна А., Гончаренко В. Організація і проведення змагань з хокею на траві. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту і туризму у закладах освіти: матеріали XIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. С. 70-74.

12.3. Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

12.4. Гончаренко В.І., Мухотінов Д.І., Мозгова Н.І. Основи методики розвитку гнучкості. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023» : тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р.) С.213-215

13. Входить до складу членів журі:

13.1. Голова журі всеукраїнського конкурсу "Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу", м. Київ, Українська асоціація футболу, Міністерство освіти і науки України, 2017-2019 рр.

13.2. Керівник постійно діючого студентського гуртка зі спортивних ігор у ННІФК СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016-2020 рр.

13.3. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН № 1155 від 21.09.2020 р.

13.4. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН №1024 від 27.09.2021р.

14. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:

14.1. Перший заступник голови Асоціації футболу Сумської області

15. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]

16. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

16.1. Scientific intership at University Medical Center Utrecht "Brain structures and connections. Certificate of completion № 2019043 Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy" (19 June to 12 September 2019, Utrecht, Netherlands). (12.09.2019). number of hours: 6,2 credits ECTS (186 hours)

16.2. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289 / 1511-21, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 28.04.2021 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

16.3. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/3732-21, курси підвищення кваліфікації «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 21.12.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

16.4. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», сертифікат № 6/0137, 20.04.2022 р. 0,4 кредита ЄКТС (12 годин)

16.5. Участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», сертифікат №6/0489, 19-20 квітня 2022р., 0,4 кредити ЄКТС (12 годин)

434114	Колбунов Сергій Африкантович	викладач ЗФПО, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа	1	Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>2. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: лікар-хірург [трудовий стаж: 1998 рік – дотепер]. Комунальний заклад «Конотопська міська лікарня».</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Колбунов С.А. Фізіологія (зі змістовим розділом «Спортивна фізіологія»): [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=649</p> <p>4. Має наукові публікації: Мозгова Н.І., Радевич О.І., Колбунов С.А. Енергозабезпечення м'язової діяльності. «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 10 листопада, 2023 р.) очікується публікація</p> <p>5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/7690-21, програма підвищення кваліфікації «Цикл тематичного удосконалення», 14.12.2021 р. (2,6 кредита ЄКТС)</p> <p>5.2. Shalimov National Academy of Medical Science of Ukraine, сертифікат № 1905-476, участь в онлайн-конференції, «UNCHARTED PHLEBOLOGY», 19.05.2021 р. (1 кредит ЄКТС)</p> <p>5.3. Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова НАМІН України, участь у науково-практичній конференції «Сухаревські читання», «Судинна хірургія, флебологія та антологія в епоху COVID-19», сертифікат on-line 005001, 9-10 вересня 2021 р. (самоосвіта).</p>
434114	Колбунов Сергій Африкантович	викладач ЗФПО, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа	1	Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>2. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: лікар-хірург [трудовий стаж: 1998 рік – дотепер]. Комунальний заклад «Конотопська міська лікарня».</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Колбунов С.А. Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії») [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=565</p> <p>4. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>4.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/7690-21, програма підвищення кваліфікації «Цикл тематичного удосконалення», 14.12.2021 р. (2,6 кредита ЄКТС)</p> <p>4.2. Shalimov National Academy of Medical Science of Ukraine, сертифікат № 1905-476, участь в онлайн-конференції, «UNCHARTED PHLEBOLOGY», 19.05.2021 р. (1 кредит ЄКТС)</p> <p>4.3. Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова НАМІН України, участь у науково-практичній конференції «Сухаревські читання», «Судинна хірургія, флебологія та антологія в епоху COVID-19», сертифікат on-line 005001, 9-10 вересня 2021 р. (самоосвіта).</p>
198672	Івашенко Марина Миколаївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	13	Економічна теорія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Менеджмент організацій».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Весперіс С.З., Івашенко М.М. Економічна теорія: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=561</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Hrebenyk T., Ivashchenko M., Shcherbyna O. Management of the organization's accounting service: overcoming the challenges of martial law in Ukraine. Scientific Bulletin of the Mukachevsk State University series «Economics». 2023. Vol.10. No.3, P.9-21.</p> <p>3.2. Івашенко М.М., Гребеник Т.В. Методи розробки декларації місії організації. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ (30.05.2019 р.), м. Конотоп, 2019. С.68-69.</p> <p>3.3. Івашенко М.М., Семенова П.Д. Стратегічне управління в організації. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів</p>

Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції (м. Конотоп, 30 травня 2019 р.). Конотоп, 2019. 73-75.

3.4. Кучеренко Д.А., Іващенко М.М., Гребенюк Т.В. Модель ADL у процесі формування конкурентної стратегії організації. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп. 2020. С. 64-67.

3.5. Пичик А.О., Іващенко М.М. Balanced Scorecard в структурі управління діяльністю. Науково-методична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи. (м. Конотоп, 04 листопада 2021 р.). Конотоп. 2021. С. 123-127.

3.6. Пичик А.О., Іващенко М.М. Історичний екскурс у розвиток управлінської думки. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломоєць, Т.В. Волосюк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 185-187.

3.7. Гребенюк Т.В., Іващенко М.М., Гащенко Л.Г., Рязанцев В.В. До питання академічної доброчесності: досвід у сфері забезпечення якості освіти. The 4th International scientific and practical conference «Discussion and development of modern scientific research» (October 18-21, 2022) Helsinki, Finland. International Science Group. 2022. P. 308-312.

4. Робота у складі робочої групи з надання консультаційних послуг ПрАТ «Конотопський хлібокомбінат» з питань розширення ринків збуту продукції, підприємницької і управлінської діяльності [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 7п від 20.10.2017 р.; № 20п від 05.10.2020 р.].

5. Робота у складі членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань економічної політики, зокрема, вибору, калібрування інструментарію для визначення стратегічного курсу розвитку регіону та його проміжних цілей з 2020 року [код ЄДРПОУ ГО: 41877521].

6. Член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Відділення «Економіка і управління» [підстава: наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].

7. Виконання обов'язків голови/заступника голови організаційного комітету / члена редколегії конференції, яка проводиться на базі коледжу, головного редактора/відповідального редактора/редактора періодичного видання коледжу:

7.1. Член редколегії І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів: Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022 (20.05.2022 р., м. Конотоп).

7.2. Член організаційного комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (25.11.2022 р., м. Київ). Організатори: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Класичний фаховий коледж Сумського державного університету, Громадська організація «UkraineActive».

7.3. Редактор періодичного видання «Бюлетень Класичного фахового коледжу Сумського державного університету» [наказ № 158 від 11.12.2023 р.].

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

8.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0936-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.2020 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)

8.2. Навчально-методичний центр ВФПО, сертифікат СС 38282994/1008-21, підвищення кваліфікації завідувачів методичних (педагогічних) кабінетів, методистів закладів фахової передвищої освіти «Сучасні методологічні та дидактичні засади організації інноваційного освітнього середовища в умовах діджиталізації освітнього процесу», 19.03.2021 р., 0,53 кредита ЄКТС (16 годин)

8.3. Сумський обласний інститут

						<p>післядипломної педагогічної освіти, сертифікат №ПК 02139771 18223-21, підвищення кваліфікації за темою: «Нові додатки Google для освітнього процесу», 21.04.2021 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>8.4. The International Historical Biographical Institute, міжнародний сертифікат № 2414, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Together with outstanding leaders of Modernity: values, experience, knowledge, competence and technologies for Formation of the Successful Personality and Transformation of the World», сертифікат про проходження Міжнародної програми, 12.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин), з них 0,5 кредитів ЄКТС інклюзивної освіти з присвоєнням кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач», а також «Міжнародний керівник категорії Б в галузі освіти чи науки, згідно класифікації ЮНЕСКО»</p> <p>8.5. National Louis University (Poland), сертифікат SZFL-001571, Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників, 12.03.2022 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p> <p>8.6. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), сертифікат XI-12-190293846-20, Course «On being a scientist course», 15.06.2022 р., 0,33 кредита ЄКТС (10 годин)</p> <p>8.7. Київський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат № 4843022546318, участь у роботі Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Освіта в кризових умовах: практичний аспект», участь у підвищенні кваліфікації за темою «Формування емоційного інтелекту в епоху змін», 25.06.2022 р., 0,2 кредита ЄКТС (6 годин)</p> <p>8.8. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 35946459/002114-22, «Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти: методики інклюзивного навчання здобувачів освіти із різними нозологіями», 30.06.2022 р., 0,33 кредита ЄКТС (10 годин)</p> <p>8.9. Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації кадрів Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів УкрДУЗТ, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК (с) 00116472/000388-23, підвищення кваліфікації за навчальним курсом «Забезпечення якості освіти під час військового стану (надзвичайної ситуації) з дисциплін: «Менеджмент», «Сучасний офісний сленг англійської мови», «Основи теорії прийняття управлінських рішень», «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія управлінської думки)», «Основи тайм-менеджменту», 09.02.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>
128888	Данилова Анна Анатоліївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	13	Іноземна мова <p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Мова та література (англійська)».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти циклу загальної підготовки]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=558</p> <p>3. Має наукові публікації: 3.1. Данилова А.А., Романченко Т.В. Місце позанавчальної роботи в формуванні англійських комунікативних компетенцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 148-152. 3.2. Романченко Т.В. Данилова А.А. Мета заняття з іноземної мови за професійним спрямуванням як частина комплексної стратегії щодо формування іншомовної компетенції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 111-114. 3.3. Данилова А.А., Левченко О.Л. Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції, 22 грудня 2020 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2020. С. 106-108.</p>

						<p>3.4. Романченко Т.В., Левченко О.Л., Данилова А.А. До питання навчання мов засобом інформаційних технологій в умовах євроінтеграції. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: тези доповідей науково-методичної конференції, 4 листопада 2021 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С.164-167</p> <p>3.5. Левченко О.Л., Данилова А.А. Сучасні методи викладання іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та освітні тенденції, перевірені часом: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава: 2022. Ч.2. С. 30-34</p> <p>3.6. Шуляк А.А., Данилова А.А. Computer Slang in Modern English: Origin and Functioning. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С. 285-287.</p> <p>4. Керівник клубу англійської мови «LINGUACAT» для студентської, працюючої та безробітної молоді міста (на рівнях Elementary та Upper-Intermediate) за підтримки Благодійного фонду «Відень» (Австрія) [у період з вересня 2016 р. – дотепер].</p> <p>5. Робота у складі членів робочої групи з надання консультаційних послуг:</p> <p>5.1. Надання безкоштовних консультаційних (інформативних) послуг з питань наукового перекладу технічної документації у виробництві будівельних металічних конструкцій для ТОВ "Науково-виробниче об'єднання "Червоний металіст". Договір №14п від 03.09.2018.</p> <p>5.2. Надання безкоштовних інформаційно-консультаційних (інформативних) послуг з питань перекладу науково-технічної документації для ПрАТ «Роменський завод «Тракторозапчастина»». Договір №34п від 01.09.2023.</p> <p>6. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Мовознавство» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Семінар-практикум «Сучасні підходи у викладанні англійської мови» у рамках проекту Корпусу миру «Викладання англійської мови як іноземної», 26-31 січня 2020 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>7.2. Сумський державний університет, стажування, посвідчення СС № 05408289/2226-21, стажування з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на тему: «Новітні методи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням», 24.06.2021 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>7.3. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво ПК 02139771 21429-22, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «викладач англійської, німецької мов», 30.03.2022 р. 5 кредитів ЕКТС (150 годин)</p> <p>7.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат №ПК 02139771 31501-22, підвищення кваліфікації за темою: «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» курси підвищення кваліфікації, 24-26 жовтня 2022 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>7.5. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Сертифікат №ПК 02139771 31501-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» курси підвищення кваліфікації, 2023 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>7.6. Сумський державний університет. 2023 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0379-23, «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 20.02. – 23.02.2023 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>8. Має сертифікат, що засвідчує успішно пройдене тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: https://osvita.dia.gov.ua/certificate-check/Do000813692</p>	
369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Атестація доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Атестація професора 12ІР 010726, виданий	47	Олімпійський та професійний спорт	<p>1. Має диплом Тернопільського державного педагогічного інституту, 1976 рік, спеціальність – «Фізичне виховання», кваліфікація - учитель фізичної культури.</p> <p>2. Має атестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури, 1993р., ДЦ АР № 000516.</p> <p>3. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від</p>

22.06.2007 р.]

4. Має звання «Заслужений тренер України» (посвідчення №1817, Постанова Колегії Державного комітету Української РСР з фізичної культури і спорту № 50 від 03.12.1991 р.).

5. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гончаренко В.І., Радевич О.І. Олімпійський та професійний спорт. [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/enrol/index.php?id=1098>

6. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

6.1. Kozin V.Yu., Boychuk Yu.D., Skaliy A.V., Zelenskiy R.M., Honcharenko V.I. Individual Factorial Structure of Biomechanical and Psychophysiological Indicators as a Basis for Determining the Fighting Style of Qualified Veteran Boxers. Health, sport, rehabilitation. 2021. Vol. 7. № 3. P. 8-30 (Scopus).

6.2. Гончаренко В.І. Фізична і функціональна підготовленість висококваліфікованих спортсменок різних ігрових амплуа в хокеї на траві. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): 36. наук. праць. № 4 (327). 2019. С. 148-161 (фахове видання).

6.3. Гончаренко В.І., Лапицький В.О., Гончаренко О.М. Удосконалення фізичної підготовки воротарів у хокеї на траві. Педагогічні Науки: Теорія, Історія, Іноваційні Технології. Суми: Сумський Державний Педагогічний Університет імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 213-223 (фахове видання).

6.4. Арефьева Л.П., Плющак О.В., Ганчева В.І., Гончаренко В.І., Мазур І.М., Бикова Г.В., Запорожанов О.М., Козенко С.М., Корнійчук Ю.М. Вплив занять спортивними іграми на психофізичний стан студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): 36. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 11 (143) 21. С. 26-29.

6.5. Лазоренко С.А., Гончаренко В.І. Альтернативні погляди на історичні аспекти становлення сучасного футболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): 36. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 1 (145) 22. С. 65-69.

6.6. Отравенко О.В., Довгань Н.Ю., Ганчева В.І., Гончаренко В.І. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. №3 (351). С. 6-20.

6.7. Бондаренко Ю., Гаркавіна Є., Бобровицька С., Гончаренко В., Кравченко І. Форми організації позакласної роботи учнів молодших класів та їх вплив на фізичний розвиток школярів Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2022. № 4 (118). С.78-87.

7. Має наявність виданого підручника чи навчального посібника:

7.1. Столітенко Е., Гончаренко В., Каденко О., Хімич І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів». Футбол заради розвитку молоді та регіонів». К.: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с.

7.2. Гончаренко В.І. Хокей на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.).

5. Має наукові публікації:

Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

8. Був офіційним опонентом дисертаційного дослідження Перепелиці Максима Олександровича «Удосконалення

тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі», на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11), 30 травня 2019 р.

9. Науково-дослідна робота:
9.1. Керівник наукової теми 0116U000898 «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів у системі багаторічної підготовки» кафедри теорії та методики спорту Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2015-2020 рр.

10. Був головою комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2015-2020 рр.).

11. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультативних (інформаційних) послуг з питань впровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі Конотопському міському центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультативних (інформаційних) послуг № 26-п від 26.01.2022 р.

12. Має публікації:
12.1. Гончаренко В. І. Сучасні тенденції розвитку футболу. Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А.С.Макаренка у 2018 р. Суми: вид-во Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. С. 45.

12.2. Шалигіна А., Гончаренко В. Організація і проведення змагань з хокею на траві. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту і туризму у закладах освіти: матеріали XIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. С. 70-74.

12.3. Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

12.4. Гончаренко В.І., Мухотінов Д.І., Мозгова Н.І. Основи методики розвитку гнучкості. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023» : тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р.) С.213-215

12.5. Нікуліна В., Гончаренко В. Особливості багаторічної підготовки юних спортсменок в хокеї на траві. Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2020 р.). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2020. С. 81-86.

13. Входить до складу членів журі:
13.1. Голова журі всеукраїнського конкурсу "Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу", м. Київ, Українська асоціація футболу, Міністерство освіти і науки України, 2017-2019 рр.

13.2. Керівник постійно діючого студентського гуртка зі спортивних ігор у ННІФК СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016-2020 рр.

13.3. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН № 1155 від 21.09.2020 р.

13.4. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН №1024 від 27.09.2021р.

14. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:
14.1. Перший заступник голови Асоціації футболу Сумської області

15. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [Підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]

16. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:
16.1. Scientific intership at University Medical Center Utrecht "Brain structures and connections. Certificate of completion № 2019043 Practical applications in medicine, rehabilitation, physical in therapy, sports, pedagogy" (19 June to 12 September 2019, Utrecht, Netherlands). (12.09.2019). number of

						<p>hours: 6,2 credits ECTS (186 hours)</p> <p>16.2 Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289 / 1511-21, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 28.04.2021 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>16.3. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/3732-21, курси підвищення кваліфікації «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 21.12.2021 р. 6 кредитів ЕКТС (180 годин)</p> <p>16.4. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/2451-21, підвищення кваліфікації (стажування) за дисципліною «Спортивні споруди і обладнання та спортивні та рухливі ігри з методикою викладання», 24.09.2021 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p>
369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Аттестат професора 12ПР 010726, виданий 30.06.2015	47	<p>Основи загальної теорії підготовки спортсменів</p> <p>1. Має диплом Тернопільського державного педагогічного інституту, 1976 рік, спеціальність – «Фізичне виховання», кваліфікація - учитель фізичної культури.</p> <p>2. Має аттестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури, 1993р., ДЦ АР № 000516.</p> <p>3. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]</p> <p>4. Має звання «Заслужений тренер України» (посвідчення №1817, Постанова Колегії Державного комітету Української РСР з фізичної культури і спорту № 50 від 03.12.1991 р.).</p> <p>5. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гончаренко В.І., Мозгова Н.І. Основи загальної теорії підготовки спортсменів [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/enrol/index.php?id=1078</p> <p>6. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>6.1. Kozin V.Yu., Boychuk Yu.D., Skaliy A.V., Zelenskiy R.M., Honcharenko V.I. Individual Factorial Structure of Biomechanical and Psychophysiological Indicators as a Basis for Determining the Fighting Style of Qualified Veteran Boxers. Health, sport, rehabilitation. 2021. Vol. 7. № 3. P. 8-30 (Scopus).</p> <p>6.2. Гончаренко В.І. Фізична і функціональна підготовленість висококваліфікованих спортсменок різних ігрових амплуа в хокеї на траві. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): 36. наук. праць. № 4 (327). 2019. С. 148-161 (фахове видання).</p> <p>6.3. Гончаренко В.І., Лапицький В.О., Гончаренко О.М. Удосконалення фізичної підготовки воротарів у хокеї на траві. Педагогічні Науки: Теорія, Історія, Інновації та Технології. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 213-223 (фахове видання).</p> <p>6.4. Арефьева Л.П., Площакова О.В., Ганчева В.І., Гончаренко В.І., Мазур І.М., Бикова Г.В., Запорожанов О.М., Козенко С.М., Корнійчук Ю.М. Вплив занять спортивними іграми на психофізичний стан студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 11 (143) 21. С. 26-29.</p> <p>6.5. Лазоренко С.А., Гончаренко В.І. Альтернативні погляди на історичні аспекти становлення сучасного футболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 11 (145) 22. С. 65-69.</p> <p>6.6. Отравенко О.В., Довгань Н.Ю., Ганчева В.І., Гончаренко В.І. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. №3 (351). С. 6-20.</p> <p>6.7. Бондаренко Ю., Гаркавіна Є., Бобровицька С., Гончаренко В., Кравченко І. Форми організації позакласної роботи учнів молодших класів та їх вплив на фізичний розвиток школярів Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні</p>

технології. Науковий журнал. Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2022. № 4 (118).С.78-87.

7. Має наявність виданого підручника чи навчального посібника:

7.1. Столтенко Е., Гончаренко В., Каденко О., Хімич І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів». К.: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с.

7.2. Гончаренко В.І. Хокей на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.).5. Має наукові публікації:

Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

8. Був офіційним опонентом дисертаційного дослідження Перепелиці Максима Олександровича «Удосконалення тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі», на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11), 30 травня 2019 р.

9. Науково-дослідна робота:

9.1. Керівник наукової теми 0116U000898 «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів у системі багаторічної підготовки» кафедри теорії та методики спорту Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2015-2020 рр.

10. Був головою комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2015-2020 рр.).

11. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань упровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі Конотопському міському центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 26-п від 26.01.2022 р.

12. Має публікації:

12.1. Гончаренко В. І. Сучасні тенденції розвитку футболу. Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А.С.Макаренка у 2018 р. Суми: вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. С. 45.

12.2. Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

12.3. Гончаренко В.І., Мухотінов Д.І., Мозгова Н.І. Основи методики розвитку гнучкості. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023» : тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р.) С.213-215

12.4. Нікуліна В., Гончаренко В. Особливості багаторічної підготовки юних спортсменок в хокеї на траві. Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2020 р.). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2020. С. 81-86.

13. Входить до складу членів журі:

13.1. Голова журі всеукраїнського конкурсу "Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу", м. Київ, Українська асоціація футболу, Міністерство освіти і науки України, 2017-2019 рр.

13.2. Керівник постійно діючого студентського гуртка зі спортивних ігор у ННІФК СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016-2020 рр.

13.3. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу».

						<p>Наказ МОН № 1155 від 21.09.2020 р. 13.4. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН №1024 від 27.09.2021р. 14. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:</p> <p>14.1. Перший заступник голови Асоціації футболу Сумської області</p> <p>15. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]</p> <p>16. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>16.1. Scientific intership at University Medical Center Utrecht "Brain structures and connections. Certificate of completion № 2019043 Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy" (19 June to 12 September 2019, Utrecht, Netherlands). (12.09.2019). number of hours: 6,2 credits ECTS (186 hours)</p> <p>16.2 Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289 / 1511-21, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 28.04.2021 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p> <p>16.3. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/3732-21, курси підвищення кваліфікації «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 21.12.2021 р. 6 кредитів ЕКТС (180 годин)</p> <p>16.4. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/2451-21, підвищення кваліфікації (стажування) за дисципліною «Спортивні споруди і обладнання та спортивні та рухливі ігри з методикою викладання», 24.09.2021 р. 1 кредит ЕКТС (30 годин)</p>	
369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Атестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Атестат професора 12ІР 010726, виданий 30.06.2015	47	Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	<p>1. Має диплом Тернопільського державного педагогічного інституту, 1976 рік, спеціальність – «Фізичне виховання», кваліфікація - учитель фізичної культури.</p> <p>2. Має атестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури, 1993р., ДЦ АР № 000516.</p> <p>3. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]</p> <p>4. Має звання «Заслужений тренер України» (посвідчення №1817, Постанова Колегії Державного комітету Української РСР з фізичної культури і спорту № 50 від 03.12.1991 р.).</p> <p>5. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співавторстві): Гончаренко В.І., Мозгова Н.І., Сабаніна Л.Є. Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання. [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=695</p> <p>6. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>6.1. Kozin V.Yu., Boychuk Yu.D., Skaliy A.V., Zelenskiy R.M., Honcharenko V.I. Individual Factorial Structure of Biomechanical and Psychophysiological Indicators as a Basis for Determining the Fighting Style of Qualified Veteran Boxers. Health, sport, rehabilitation. 2021. Vol. 7. № 3. P. 8-30 (Scopus).</p> <p>6.2. Гончаренко В.І. Фізична і функціональна підготовленість висококваліфікованих спортсменок різних ігрових амплуа в хокеї на траві. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки): Зб. наук. праць. № 4 (327). 2019. С. 148-161 (фахове видання).</p> <p>6.3. Гончаренко В.І., Лапицький В.О., Гончаренко О.М. Удосконалення фізичної підготовки воротарів у хокеї на траві. Педагогічні Науки: Теорія, Історія, Інноваційні Технології. Суми: Сумський Державний Педагогічний Університет імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (85). С. 213-223 (фахове видання).</p> <p>6.4. Арефьева Л.П., Плющак О.В., Ганчева В.І., Гончаренко В.І., Мазур І.М., Бикова Г.В., Запорожанов О.М., Козенко С.М., Корнійчук Ю.М. Вплив занять спортивними іграми на психофізичний стан студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 11 (143) 21. С. 26-29.</p>

6.5. Лазоренко С.А., Гончаренко В.І. Альтернативні погляди на історичні аспекти становлення сучасного футболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 1 (145) 22. С. 65-69.

6.6. Отравенко О.В., Довгань Н.Ю., Ганчева В.І., Гончаренко В.І. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. №3 (351). С. 6-20.

6.7. Бондаренко Ю., Гаркавіна Є., Бобровицька С., Гончаренко В., Кравченко І. Форми організації позакласної роботи учнів молодших класів та їх вплив на фізичний розвиток школярів Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. Суми: Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2022. № 4 (118). С.78-87.

7. Має наявність виданого підручника чи навчального посібника:

7.1. Столітенко Е., Гончаренко В., Каденко О., Хімич І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів». К.: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с.

7.2. Гончаренко В.І. Хокей на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.).5. Має наукові публікації:

Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.

8. Був офіційним опонентом дисертаційного дослідження Перепелиці Максима Олександровича «Удосконалення тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі», на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11), 30 травня 2019 р.

9. Науково-дослідна робота:

9.1. Керівник наукової теми 0116U000898 «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів у системі багаторічної підготовки» кафедри теорії та методики спорту Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка у 2015-2020 рр.

10. Був головою комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2015-2020 рр.).

11. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань упровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі Конотопському міському центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 26-п від 26.01.2022 р.

12. Має публікації:

12.1. Гончаренко В. І. Сучасні тенденції розвитку футболу. Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А.С. Макаренка у 2018 р. Суми: вид-во Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2019. С. 45.

12.2. Шалигіна А., Гончаренко В. Організація і проведення змагань з хокею на траві. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту і туризму у закладах освіти: матеріали XIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. С. 70-74.

12.3. Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення Матеріали XIV

						<p>Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.</p> <p>12.4. Гончаренко В.І., Мухотінов Д.І., Мозгова Н.І. Основи методики розвитку гнучкості. «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2023»: тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 20 травня, 2023 р.) С.213-215</p> <p>12.5. Нікуліна В., Гончаренко В. Особливості багаторічної підготовки юних спортсменок в хокеї на траві. Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2020 р.). Переяслав-Хмельницький: ФООП Домбровська Я.М., 2020. С. 81-86.</p> <p>13. Входить до складу членів журі:</p> <p>13.1. Голова журі всеукраїнського конкурсу "Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу", м. Київ, Українська асоціація футболу, Міністерство освіти і науки України, 2017-2019 рр.</p> <p>13.2. Керівник постійно діючого студентського гуртка зі спортивних ігор у ННІФК СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016-2020 рр.</p> <p>13.3. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН № 1155 від 21.09.2020 р.</p> <p>13.4. Голова журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН №1024 від 27.09.2021р.</p> <p>14. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:</p> <p>14.1. Перший заступник голови Асоціації футболу Сумської області</p> <p>15. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №569, серія АВ №020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.]</p> <p>16. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>16.1. Scientific intership at University Medical Center Utrecht "Brain structures and connections. Certificate of completion № 2019043 Practical applications in medicine, rehabilitation, physicaln therapy, sports, pedagogy" (19 June to 12 September 2019, Utrecht, Netherlands). (12.09.2019). number of hours: 6,2 credits ECTS (186 hours)</p> <p>16.2 Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289 / 1511-21, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 28.04.2021 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>16.3. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/3732-21, курси підвищення кваліфікації «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 21.12.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)</p> <p>16.4. Сумський державний університет, свідоцтво СС № 05408289/2451-21, підвищення кваліфікації (стажування) за дисципліною «Спортивні споруди і обладнання та спортивні та рухливі ігри з методикою викладання», 24.09.2021 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p>	
395698	Весперіс Світлана Зієдонісівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Сумський фізико-технологічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 056314, виданий 16.12.2009, Агестат доцента 12/ДЦ 027926, виданий 14.04.2011</p>	30	Економічна теорія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Економіка підприємства».</p> <p>2. Диплом кандидата економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), ДК № 056314 виданий 16.12.2009р.</p> <p>3. Має присуджене вчене звання: доцент кафедри маркетингу.</p> <p>4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі (у співтворстві): Весперіс С.З., Іващенко М.М. Економічна теорія: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковим (короткий цикл) рівнем вищої освіти. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=561</p> <p>5. Має публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:</p> <p>5.1. Весперіс С.З., Циганенко О.В., Щербіна О.В. Вплив «зелених» інвестицій на якість міського середовища. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. №1 (18). URL: http://www.easterneurope-bm.in.ua/index.php/18-2019-ukr</p> <p>5.2. Весперіс С.З., Зубко К.Ю., Самусь Г.І. Оцінка еколого-економічних збитків, спричинених нецільовим використанням земель. Приазовський економічний вісник.</p>

2020, № 1(18). С.214-219. URL: <http://pev.kpu.zp.ua/vyrusk-18>

5.3. Весперіс С.З., Самусь Г.І., Щербина О.В. Фінансові аспекти соціального захисту материнства в Україні. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С.216-225. URL: <http://pev.kpu.zp.ua/vyrusk-23>

5.4. Весперіс С.З., Самусь Г.І., Щербина О.В. Вплив демографічних процесів на економічну безпеку Сумської області. Інфраструктура ринку. 2021. №54. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/54-2021.2>

5.5. Olena Shkarupa, Dmytro Vlasenko, Svitlana Vesperis, Alla Treus and Zuzana Juhaszova (2021). Strategic management of sustainable decisions in business: A case of greening the transport companies. Problems and Perspectives in Management, 19(4), 311-324. doi:10.21511/ppm.19(4).2021.25 [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19\(4\).2021.25](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19(4).2021.25)

5.6. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З., Самусь Г.І. Аналіз змін поведінки кінцевого споживача на ринку альтернативної енергетики в сучасних умовах господарювання. Науковий вісник Чернівецького університету: Економіка: зб. наук. праць. Вип.840. 2022. 69 с. С. 10-16. URL: <https://econom.chnu.edu.ua/journal/index.php/ecovis>

5.7. Циганенко О. В., Зубко К. Ю., Весперіс, С. З. Вплив наслідків трансформації споживчої поведінки в умовах економічної нестабільності на інтернет-торгівлю. «Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління», 2023, № 7. <https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-7-03-01>

5.8. Зубко К.Ю., Весперіс С.З., Рябовол А.М., Самусь Г.І. Вплив економічної ефективності на формування ринкових умов управління організацією. Ефективна економіка. № 4 (2023) URL:<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1439>

6. Є співавтором навчально-методичного видання:
6.1. Луцій О.П., Ларіна Я.С., Фомішина В.М., Весперіс С.З., Четверик О.В., Луцій І.О. Управління рекламними проектами. Навчально-методичне видання. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 308 с. [авт. 3,6 друк. арк.].

7. Має видані навчальні матеріали:
7.1. Весперіс С.З., Циганенко О.В., Зубко К.Ю. Методичні вказівки до практичних занять та організації самостійної роботи із дисципліни «Фінанси» для студентів спеціальностей 073 Менеджмент та 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність денної та заочної форм навчання. Суми, 2020. 125 с.

7.2. Весперіс С.З., Власенко Д.О., Самусь Г.І., Зубко К.Ю., Циганенко О.В. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра для студентів спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання. Суми, 2020. 35с.

7.3. Весперіс С.З., Щербина О.В., Власенко Д.О., Самусь Г.І. Методичні вказівки до розрахункової роботи і самостійного вивчення дисципліни «Аналіз господарської діяльності» для студентів спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форм навчання. Суми, 2020. 30 с.

8. Наукова робота:
8.1. НДР з наукової теми у Конотопському інституті Сумського державного університету «Економіко-правові методи та інструменти управління бізнес-процесами суб'єктів підприємницької діяльності» відповідальним виконавцем. Номер державної реєстрації УкрІНТЕІ: 0121U111569. Термін виконання НДР: 04.2021 – дотепер.

9. Входить до складу колегії управління освіти Конотопської міської ради [підстава: наказ № 477-од від 17.12.2020 р].

10. Входить до складу Робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року з питань формування та реалізації економічної політики [підстава: розпорядження міського голови № 185 ОД від 30.08.2021 р.].

11. Входить до складу експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм [підстава: наказ про включення до складу експертів з акредитації № 24-Е від 05 листопада 2019 р.]

12. Входить до складу Національного агентства кваліфікацій з акредитації освітніх центрів [підстава: наказ про включення до складу експертів з акредитації № 6 (106) від 23 лютого 2023 р.]

13. Здійснення наукового консультування підприємств, установ, організацій:
13.1. Робота у складі робочої групи з надання консультативних послуг КП «Теплогарант» [договір з пролонгацією про надання консультативних (інформаційних)

послуг № 02/2017 від 16.01.2017 р. – дотепер].

14. Має наукові публікації:

14.1. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Огляд основних ринків промислової продукції. Наукові погляди на вдосконалення економіки: перспективи та розвиток: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 20 квітня 2019 року). Східно-український інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. С.21-26.

14.2. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Сучасний стан аграрного ринку України. Теоретико-методологічні трансформації економічної науки у XXI ст. : перспективи нової парадигми: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 28-29 травня 2019 р.). Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. С.199-203.

14.3. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Актуальні проблеми аграрного підприємництва в сучасній економічній теорії. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 85-річному ювілею кафедри економіки освіти (21-22 листопада 2019 р.). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. С.58-62.

14.4. Весперіс С.З., Самусь Г.І. Переваги нематеріального стимулювання праці. Міжнародна науково-практична конференція «Реформування економіки та фінансової системи країни: глобальні та локальні аспекти» (м. Запоріжжя ,5-6 лютого 2021 року). Запоріжжя. 2021. С.51-54.

14.5. Весперіс С.З., Самусь Г.І., Медвідь А.О. Тенденції розвитку ринку праці в умовах цифровізації економіки. Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі» (м. Київ, 22-23 квітня 2021 р.). Київ. 2021. С.225-227

14.6. Весперіс С.З., Щербина О. В. Аналіз факторів адаптації молодих спеціалістів на виробництві. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2021 р.). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. С.71-75.

14.7. Самусь Г.І., Весперіс С.З. Сучасні проблеми інноваційного розвитку України. Нова парадигма економічної освіти у контексті інноваційної моделі розвитку вітчизняної освіти: Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2021 р.). К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. С.66-71.

14.8. Кузьмін Д. В., Весперіс С. З., Самусь Г.І. Аналіз причин моделювання поведінки кінцевого споживача на ринку альтернативної енергетики. Потенціал сталого розвитку в умовах регіональних та глобальних викликів / Potential for sustainable development in the context of regional and global challenges: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11-13 травня 2022 року, Чернівці (Україна) – Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівц. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. С.82-84.

14.9. Svitlana Vesperis, Halyna Strykharchuk, Elżbieta Korpiuszewska. Human resources: definition and approaches of management. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: збірник матеріалів I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р.). Конотоп : КФК СумДУ. 2022. С.164-166.

14.10. Весперіс С.З., Сосненко О.В., Стрихарчук Г.А. Управління витратами торговельного підприємства та їх оптимізація. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів (16 червня 2022 р.) Конотоп : КІ СумДУ. 2022.

14.11. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Деякі аспекти загрози поширення інформації для формування інтелектуального капіталу в умовах інформатизації. Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (31 травня 2022 р.). Кропивницький : ХДАЕУ. 2022.

14.12. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Вплив інформації на зміни у поведінці кінцевого споживача за умов становлення індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій: захист інтелектуального капіталу, маркетинг та комунікації: монографія / за заг. ред. канд. екон. наук, доц. Л. Ю. Сагер, канд. екон. наук, доц. Л. О.

Сигиди. Суми : Сумський державний університет. 2022. 363 с.

14.13. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Роль передачі інформації у освітньому процесі в умовах становлення індустрії 4.0. Соціальні, економічні та освітні трансформації в цифрову епоху: монографія / за заг. ред. докт. екон. наук, проф. С.В. Леонова, канд. екон. наук, доц. О. А. Криклій. Суми : Сумський державний університет. 2022. 204 с.

14.14. Самусь Г.І., Весперіс С.З. Оптадне виробництво як основа оптимізації діяльності компанії. Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 грудня 2022 р.). Ніжин : Вид-во ВП НУБІП України «Ніжинський агротехнічний інститут». 2022. С.74-76.

14.15. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Деякі аспекти змін у відношенні кінцевого споживача до відновлюваної енергетики у агропромисловому комплексі України. «Аграрна енергетика в XXI сторіччі: досягнення і перспективи розвитку»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (14 листопада 2022 року). Біла Церква : Білоцерківський НАУ. 2022. С.114-116.

14.16. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Зростання ролі геолокаційного маркетингу в умовах сучасного digital середовища. Маркетинг в Україні : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Київ, 20 жовтня 2023 р. Київ : КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, 2023.

14.17. Кузьмін Д.В., Весперіс С.З. Вплив змін у сучасному діджитал-середовищі на поведінку кінцевого споживача в умовах Індустрії 4.0. Комерціалізація інновацій в умовах Індустрії 4.0: монографія / за заг. ред. Л. Ю. Сагер Суми : Сумський державний університет, 2023. 385 с. С. 169-182. <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/93474>

15. Керівництво студентами, які зайняли призове місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт в галузі «Економіка підприємства та управління виробництвом», «Конкуренція» та «Підприємство», I етап, 2019-2020 н.р.: Стеценко Є.О., Федоренко Л.С. – «Оцінка конкурентоспроможності підприємства».

16. Є керівником постійно діючого студентського наукового гуртка «Економікс» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р.].

17. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях:

17.1. Робота у складі Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань економічної політики, зокрема, структури виробництва та його відповідності продуктивним силам і ринковій кон'юктурі регіону з 2020 року [код ЄДРПОУ ГО: 41877521].

17.2. Робота у складі Української асоціації маркетингу (сертифікат № 693 від 22 листопада 2021 року).

18. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

18.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0907-20 за програмою «Теорія і практика організації безперервної освіти», 27.05.2020 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

18.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0222-22 за програмою «Microsoft Office Word & Excel для роботи та навчання» 01.02.2021 р. – 04.02.2022 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

18.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0620-22 за програмою «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», 21.02.2022 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

18.4. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0750-22, за програмою «Social media marketing: базовий курс викладача» 30 годин, 17.02.2021 р. – 23.02.2022 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

18.5. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2510-22 «3 інноваційної педагогічної діяльності», 05.12.2022 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин)

18.6. Цифрова освіта. Міністерство цифрової трансформації 02 лютого 2023 року. Електронний сертифікат Certificate #Doo00854359)

18.7. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, сертифікат СС38282994/2215-23,

						<p>навчання за програмою підвищення кваліфікації проекту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти», 24 березня 2023 р – 28 квітня 2023 р, 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>18.8. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1988-23, підвищення кваліфікації за програмою «Digital Workspace: цифровізація робочого місця», 15.09.2023р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>18.9. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2205-23, підвищення кваліфікації за програмою «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного стану», 22.09.2023 р. (30 годин)</p> <p>18.10. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2811-23, підвищення кваліфікації за програмою «Електронні технології навчання у СумДУ», 13.11.2023 р. 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>18.11. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2947-23, підвищення кваліфікації за програмою «Організація наукової роботи у навчальному закладі», 20.11.2023 р. 2 кредити ЄКТС (60 годин)</p> <p>18.12. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3059-23, підвищення кваліфікації за програмою «3 електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 01.12.2023 р. 4 кредити ЄКТС (120 годин)</p>	
93881	Бібік Юлія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумщина	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія	17	Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	<p>1. Мас диплом про ВО за спеціальністю «Соціальна педагогіка. Практична психологія».</p> <p>2. Мас розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співтворстві): Шульга Т.В., Бібік Ю.В. Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: https://dl.kk.sumdu.edu.ua/course/57</p> <p>3. Мас наукові публікації:</p> <p>3.1. Бібік Ю.В., Ландар О. Характеристика дистанційного студента: сутність, допомога, труднощі. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції (22 грудня 2020 року). Конотоп, КФК СумДУ. 2020. С. 84-87.</p> <p>3.2. Бібік Ю.В., Юрченко О.В., Осташко Н.С. Особливості процесу адаптації здобувачів фахової передвищої освіти до життя та навчання в умовах воєнного стану в країні. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломосць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосяк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 235-237.</p> <p>3.3. Бібік Ю.В., Ковшик Є.О. Дослідження особливостей впливу стресу на раціональне мислення особистості у воєнний період. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломосць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосяк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 244-246.</p> <p>3.4. Бібік Ю.В., Народа К.С. Вивчення поглядів українців щодо закінчення війни: результати дослідження. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломосць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосяк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. С. 231-233.</p> <p>3.5. Гребеник Т.В., Волосяк Т.В., Бондаренко О.Є., Юрченко О.В., Бібік Ю.В. Фестиваль творчих здобутків дітей з особливими потребами «Сяйво надій»: організаційно-методичні засади // Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі. Збірник матеріалів Всеукраїнського семінару-практикуму, Львів: Броди, 23–24 листопада 2021 р. / Упорядники Н.В. Волянник, О. А. Плахотнюк – Броди : Видавництво «Просвіта», 2022. 156 с. (С.74-78)</p> <p>4. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг громадській організації «Конотопський IT-клубстер» з питань гармонізації психологічного клімату у колективі [договір №15-п від 16.09.2019 року</p>

про надання консультативних (інформаційних) послуг].

5. Членство в Українській спілці психотерапії та консультування [з жовтня 2021 року – дотепер].

6. Членство в Асоціації молодіжних працівників України [з березня 2021 року – дотепер].

7. Мас підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

7.1. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02139771 19602-21. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач історії та суспільних дисциплін закладу вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, 12.01-12.05.2021. 5,2 кредити ЄКТС (156 годин)

7.2. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво про підвищення ПК 02139771 11309-18. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю заступник директора з виховної роботи, викладач психології та соціології, 21.01-15.02.2019. 5 кредитів ЄКТС (150 годин)

7.3. Українська спілка психотерапії та консультування, сертифікат участі, курс «Терапія і консультування пар», березень-жовтень 2021. 5,3 кредити ЄКТС (160 годин)

7.4. Українське співтовариство сучасних методів психології та консультування, сертифікат участі, курс «Психотерапевтичні техніки та вправи в роботі психолога», травень-липень 2021. 0,6 кредити ЄКТС (20 годин)

7.5. Українська спілка психотерапії та консультування, сертифікат № 22TG1-21, курс «Техніки глибинного зцілення – 1», 21.06.-09.08.2022. 0,5 кредити ЄКТС (16 годин)

7.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0921-22, стажування на кафедрі психології, полігології та соціокультурних технологій за дисципліною «Соціологія та психологія», 16.05.-20.05.2022. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

7.7. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ПК 02139771 31496-22, «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі», 24.10-26.10.2022. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

7.8. Українська спілка психотерапії та консультування, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія».

Модуль 1. «Базові принципи КРОТ», Сертифікат #R-1/9, 29.10-30.10.2022. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.9. Українська спілка психотерапії та консультування, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 2. «Техніки емпатії, співчуття та конфронтації», Сертифікат #R-2/8, 26.11-27.11.2022. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.10. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #DE-4/3, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 4. «Ресурс-орієнтована терапія депресій», 28-29.01.2023 р. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.11. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат СС № 38282994/0938-23. Семинар на тему: «Педагогічні технології в роботі куратора (класного керівника) групи в умовах воєнного стану», 08.02.2023 р. 0,26 кредити ЄКТС (8 годин)

7.12. Сумський державний університет, свідоцтво СП № 05408289/0359-23. Назва програми підвищення кваліфікації: «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», 23.02.2023 р. 1 кредит ЄКТС (30 годин)

7.13. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #AD-5/3, курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль «Терапія шкідливих звичок та залежностей», 25-26.02.2023 р. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.14. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #T7/3, курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 7. «Ресурс-орієнтована терапія травми та горя», 22-23.04.2023 р. 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.15. Українська спілка психотерапії та консультування, Сертифікат #Ne7/2, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 8. «Ресурс-орієнтована терапія психосоматики», 27-28.05.2023 р., 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.16. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #Anx9/2, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 9. «Ресурс-орієнтована терапія страхів, фобій, тривоги», 24-25.06.2023 р., 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)

7.17. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат

							<p>#Сопр/2, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 10. «Ресурс-орієнтована терапія пар», 29-30.07.2023 р., 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)</p> <p>7.18. Українська спілка психотерапії та консультування. Сертифікат #Eat 11/2, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія». Модуль 11. «Ресурс-орієнтована терапія харчових розладів», 19-20.08.2023 р., 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)</p> <p>7.19. Українська спілка психотерапії та консультування, Сертифікат#KT-002, Курс «Короткострокова ресурс-орієнтована терапія», жовтень 2022-серпень 2023 рр., 8 кредитів ЄКТС (240 годин)</p> <p>7.20. Сумський державний університет, Свідоцтво СП № 05408289/2199-23, Назва програми підвищення кваліфікації: «Запобігання та протидія булінгу у закладах освіти: нові реалії воєнного стану», 22.09.2023 р., 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>7.21. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Сертифікат СС № 38282994/5627-23, Семінар «Гендерна специфіка формування мотивації для досягнення успіхів сучасною молоддю», 09.11.2023 р., 0,26 кредити ЄКТС (8 годин)</p> <p>7.22. Українська спілка психотерапії та консультування, Сертифікат № 22TR-04, Курс «Техніки подолання травматичного досвіду», 09.10-06.11.2023 р., 0,5 кредита ЄКТС (16 годин)</p>
434114	Колбунов Сергій Африкантович	викладач ЗФПО, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа	1	Біохімія та гігієна спорту	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Лікувальна справа».</p> <p>2. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: лікар-хірург [трудовий стаж: 1998 рік – дотепер]. Комунальний заклад «Конотопська міська лікарня».</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Колбунов С.А. Біохімія та гігієна спорту: [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=647</p> <p>4. Має наукові публікації: Мозгова Н.І., Радевич О.І., Колбунов С.А. Енергозабезпечення м'язової діяльності. «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» тези доповідей Науково-методичної конференції (м. Конотоп, 10 листопада, 2023 р.) очікується публікація</p> <p>5. Має підтвердуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/7690-21, програма підвищення кваліфікації «Цикл тематичного удосконалення», 14.12.2021 р. (2,6 кредита ЄКТС)</p> <p>5.2. Shalimov National Academy of Medical Science of Ukraine, сертифікат № 1905-476, участь в онлайн-конференції, «UNCHARTED PHLEBOLOGY», 19.05.2021 р. (1 кредит ЄКТС)</p> <p>5.3. Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова НАМІН України, участь у науково-практичній конференції «Сухарецькі читання», «Судинна хірургія, флебологія та антологія в епоху COVID-19», сертифікат on-line 005001, 9-10 вересня 2021 р. (самоосвіта).</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, показувати навички самостійної роботи.	☑	Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.
		Долікарська допомога	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційні системи і технології в спорті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.

		Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Професійно-орієнтована практика	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН 10. Визначити та здійснювати контроль фізичного та психоемоційного стану організму до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 9. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.
		Долікарська допомога	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Інформаційні системи і технології в спорті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розмова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 8. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах.	☒	Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розмова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Долікарська допомога	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.

		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	навчання (blended-learning). Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Професійно-орієнтована практика	Акротатичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
ПРН 7. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і фізичного виховання людини.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акротатичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Олімпійський та професійний спорт	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестовий контроль в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Основи загальної теорії підготовки спортсменів	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінювання. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 6. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акротатичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.
		Долікарська допомога	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)	Акротатичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Практичні заняття. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Колективна розмова діяльність: аналіз виробничих ситуацій. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 1. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акротатичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.

			навчання (blended-learning). Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
			Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
			Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
			Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування та/або обговорення. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Форма підсумкового контролю: екзамен.
			Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
			Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Форма підсумкового контролю: залік.
			Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 4. Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.	☒	Олімпійський та професійний спорт	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестовий контроль в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Основи загальної теорії підготовки спортсменів	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінювання. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційні системи і технології в спорті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Економічна теорія	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда. Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція. Практичні методи навчання: виконання вправ. Mobile Learning/ мобільне навчання. Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. Team-based learning/ робота в малих групах. Blended-learning / змішане навчання.	Усний контроль: аудіювання (імпресивний контроль), говоріння (експресивний контроль), читання. Письмовий контроль: письмо. Виконання диференційованих практичних завдань. Виконання та демонстрація практичного групового завдання. Виконання та демонстрація практичного парного завдання. Практична перевірка. Опитування. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Форма підсумкового контролю: залік.
		Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури і спорту.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Олімпійський та професійний спорт	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестовий контроль в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.

		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінювання. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен .
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Біохімія та гігієна спорту	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Письмова перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен .
		Основи загальної теорії підготовки спортсменів	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен .
ПРН 2. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її, представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	☒	Долікарська допомога	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен .
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Інформаційні системи і технології в спорті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестовий контроль. Практична перевірка. Перевірка результатів виконання лабораторних робіт. Метод самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен .
		Біохімія та гігієна спорту	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
		Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен .
		Філософія	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом. Семінарські заняття. Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження. Flipped learning/ перевернуте навчання. Мобільне (m-learning) та змішане (blended-learning) навчання.	Опитування та/або обговорення. Письмовий тематичний контроль. Тестовий контроль. Метод самооцінки. Форма підсумкового контролю: екзамен .
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінювання. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен .
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.
		Основи загальної теорії підготовки спортсменів	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен .
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
		Професійно-орієнтована практика	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Олімпійський та професійний спорт	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестовий контроль в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 5. Вміти впровадити процес навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	☒	Професійно-орієнтована практика	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. Контекстне навчання (context-based learning). Моделювання професійної діяльності. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Тестування в LMS Moodle. Виконання звіту з практики (один захід, який полягає у написанні звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання). Форма підсумкового контролю: залік.
		Олімпійський та професійний спорт	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестовий контроль в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: залік.

	Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS Moodle. Підсумковий контроль: залік.
	Основи загальної теорії підготовки спортсменів	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінки. Підсумковий контроль: екзамен.
	Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Метод самооцінки. Тестовий контроль. Практична перевірка. Підсумковий контроль: залік.
	Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Тестування в LMS Moodle. Методи самооцінювання. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.