

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний університет</b>
Освітня програма	<b>40650 Фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>168</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05408289</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Карпуша Василь Данилович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sumdu.edu.ua</b>
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	888
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01393102
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гребеник Тетяна Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.kpt.sumdu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/888>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40650</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура і спорт</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Циклова комісія фізичного виховання та здоров'я людини</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Циклові комісії: фундаментальної підготовки; психолого-педагогічних дисциплін та професійної освіти; електроніки та комп'ютерної інженерії; менеджменту та обліково-економічних дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>369427</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гончаренко Володимир Іванович</b>

Посада гаранта ОП	<b>викладач закладу фахової передвищої освіти</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>vl.goncharenko@personnel.sumdu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-630-10-22</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(054)-472-51-65</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» має 132-річну історію, відколи в 1890 р. у Конотопі було засноване Технічне залізничне училище. Із самого початку в закладі велику увагу приділяли розвитку фізичної культури і спорту (далі – ФКіС), про що свідчать матеріали музею закладу, архівні записи [http://surl.li/esupe]. На Сумщині розвинена мережа спортивних клубів, тренажерних залів, які потребують фахівців із ФКіС з базовими знаннями анатомії, фізіології, біомеханіки тіла людини. Розширення провадження освітньої діяльності у коледжі як за новим рівнем, так і за новою спеціальністю спортивного спрямування пояснюється формуванням критичної маси зацікавлених сторін на території м. Конотоп та виникненням суперечностей між існуючою у суспільстві потребою у частині здобуття вищої освіти без відриву від тренувального процесу й відсутністю освітнього осередку, який би забезпечив її задоволення. Крім того, у коледжі, починаючи з 2001 р. стартував освітній проєкт фізкультурно-спортивного спрямування СК «ПЛЕЯДА», метою реалізації якого було: популяризація здорового способу життя; організація і проведення спортивних та спортивно-оздоровчих масових заходів, надання послуг в сфері ФКіС; створення спортивно-аматорських об'єднань, клубів, секцій, команд з видів спорту; проведення роботи щодо спортивного вдосконалення здобувачів освіти, підготовки та участі збірних команд коледжу в змаганнях різних рівнів; розвиток зв'язків і співробітництво з іншими спортивними організаціями. Багаторічний досвід коледжу у цьому напрямі, а також готовність стейкхолдерів до розширеної участі в спільних проєктах у сфері ФКіС сприяли рішенню коледжу про відкриття ОП. У 2019 р. коледж ініціював процедуру розширення провадження освітньої діяльності за ОП зі спеціальності 017 для початкового (короткого циклу) рівня ВО. Інформація про ОП була внесена до Правил прийому коледжу та у 2020 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У лютому 2021 р. було переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (наказ МОН України від 22.02.2021 р. № 19-л) у зв'язку з перейменуванням закладу освіти. Протягом 2020-2021 н.р. РПГ із супроводу ОП вивчала потреби зарахованих здобувачів освіти, а також тенденції на ринку праці та думки стейкхолдерів. Так, на основі зроблених висновків протягом 2021, 2022 років ОП переглядалась і коригувалась Експертною радою роботодавців зі спеціальності 017 (протокол № 1 від 27.08.2021 р., протокол №1 від 31.08.2022 р.), а також РПГ, до складу якої входять, у тому числі представники зі складу роботодавців та здобувачів освіти за ОП. Педагогічна рада коледжу схвалила оновлену редакцію ОП (протокол № 19 від 29.06.2022 р.). Вчена Рада СумДУ затвердила нову редакцію ОП (протокол № 1 від 30.08.2022 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	13	12	0
2 курс	2021 - 2022	8	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40650 Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень	8551 фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	18418 Менеджмент фізичної культури і спорту 29663 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	20765 фізичне виховання і спорт 25627 фізична культура і спорт

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	20294	6119
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20294	6119
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 017 Фізична культура і спорт 2022.pdf</i>	R7eOmn7wtUzRK/sQzLK6jJdcgO5YWns8/hu1KPCW64U =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 017 Фізична культура і спорт 2022.pdf</i>	1bt8NQm6t6NTYLHaBMXON2FjJjf+XNxmAnqNYI+T7PU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Світлана Король.pdf</i>	KDxSwqeU3QdduhyIbfz28uYRLN778rw1zUg8SOEobuM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Тетяна Холод.pdf</i>	5964txDtNo9au9K5zsMTwXV8ujEZY8rwzwPiEhvjCcw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Інна Сунпрун.pdf</i>	G+GvegsuD+Tucr8yUujoo3CjDVF9xaBVElhWwazGZyI =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є здійснення підготовки фахівців фізичної культури і спорту (далі – ФКіС) відповідно до вимог сьогодення, зі всебічними спеціалізованими емпіричними та теоретичними знаннями у спеціалізованому контексті, усвідомлення меж цих знань в умовах непередбачуваних змін, набуття когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах ФКіС або у процесі навчання. Характерною особливістю ОП є її новітність, тому що підготовка молодших бакалаврів ФКіС реалізується наразі тільки в КФК СумДУ і єдина не тільки в регіоні, а й на теренах всієї країни. Унікальність ОП в тому, що враховуючи високий рівень розвитку фізкультурно-спортивної діяльності в місті та регіоні, вона передбачає можливість здобуття початкового рівня вищої освіти зі спеціальності для різних верств населення, у т.ч. для вихованців, учнів спортивних закладів (шкіл, секцій, гуртків), спортивних клубів без відриву у тренувальному процесі, що в свою чергу забезпечить місто відповідними фахівцями, орієнтованих на попит регіону. Цілі ОП визначалися з урахуванням початкового рівня ВО шляхом збалансованого поєднання теоретичної складової та прикладних аспектів тренерсько-викладацької діяльності. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі освітніх закладів, спортивно-оздоровчих клубів і центрах, що є потенційними роботодавцями та забезпечує формування освітньої та соціальної складової особистості майбутнього фахівця фізичної культури і спорту.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія коледжу, яка відображена в Стратегії розвитку закладу [<http://surl.li/armms>], полягає в задоволенні потреб вітчизняного ринку праці України як в цілому, так і на регіональному рівні, зокрема, створення середовища, в якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомагати здобувачу освіти усвідомлювати й спрямовувати власну поведінку в контексті Lifelong learning. Цілі ОП співпадають з місією та Стратегією розвитку коледжу. Тобто ОП відповідає за забезпечення підготовки високоосвічених фахівців, створення, зберігання і поширення знань та умінь у природничому, суспільно-гуманітарному і науково-технічному напрямках. Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку коледжу у напрямі підготовки конкурентоспроможних фахівців, відповідно до вимог державних освітніх стандартів для державного та регіонального ринків праці, здатних адаптуватися у суспільстві, з активною життєвою позицією, корелюють з візією та місією коледжу. Освітній процес у коледжі за ОП відбувається як у звичному освітньому середовищі, так й у веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, зосередженому в LMS Moodle [<http://surl.li/esndw>], а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання реалізує права здобувачів освіти за ОП на отримання якісних освітніх послуг, що є актуальним також в умовах встановлення карантину та/або запровадження посиленних протиепідемічних заходів, запровадження воєнного стану.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування фахових компетентностей та soft-skills, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОП свого професійного та/або академічного майбутнього, формуванню стійкої суб'єктивної позиції здобувача ВО за ОП в усвідомленні незавершеності свого навчання за коротким циклом. При започаткуванні ОП було проведено ряд заходів серед вихованців Конотопської ДЮСШ Конотопської міської ради для визначення їх очікувань від пропонованої ОП. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти за ОП, враховуються при актуалізації ОП, зокрема, при формуванні змісту дисциплін, форм та методів викладання, а також під час моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі. Вивчені дисципліни, на думку 68,8% опитаних (11-16.05.22), цілком сприяли формуванню фахових компетентностей [<http://surl.li/dadwu>]. Інституційно здобувачі освіти долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОП в якості членів робочої проектної групи (далі – РПГ), Ради з якості, Педагогічної ради. В 2022 році у групу розробників останньої редакції ОП увійшов як член РПГ представник зі здобувачів за ОП – Мазур Олександр. При перегляді ОП у 2022 році було враховано пропозицію випускниці за ОП Н. Мозгової: доповнено вибірково компоненту «Долікарська медична допомога» темою «Домедична допомога підручними засобами при спортивних травмах», [протокол ЦК №1 від 31.08.2022]. Випуск за цією ОП вперше був здійснений у 2022 році.

**- роботодавці**

Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОП у коледжі має як інституціоналізований характер: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ [<http://surl.li/esqeu>], експертної ради роботодавців (далі – ЕРР) [<http://surl.li/esqgd>; <http://surl.li/esqgq>], так і реалізується у безпосередньому спілкуванні. Так, думку роботодавців було враховано як шляхом коригування обов'язкових освітніх компонентів, так і доповненням каталогів вибіркового дисциплін. Так, при перегляді ОП у 2022 році головою ЕРР зі спеціальності 017, заступником директора з навчально-тренувальної роботи Конотопської дитячо-юнацької спортивної школи Конотопської міської ради Сумської області Андрієм Шатравою було запропоновано змінити дисципліну «Спортивні та рухливі ігри (поглиблений курс)» з блоку вибіркового дисциплін на «Сучасні спортивні ігри», що більш відповідає потребам сучасної школи. Розгляд та врахування пропозицій роботодавців відображено у протоколах засідання циклової комісії фізичного виховання та здоров'я людини (далі – ЦКФВЗЛ), РПГ [протокол ЦК ФВЗЛ № 1 від 31.08.2022 р.; протокол РПГ № 1 від 31.08.2022 р.]. Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту [<http://surl.li/esqgy>].

**- академічна спільнота**

При перегляді ОП у 2022 році з метою посилення професійно-орієнтованої спрямованості ОП для більш глибокого формування ФК 2, ФК 10. до освітніх компонентів було враховано рекомендацію завідувачки кафедри фізичного виховання і спорту СумДУ, доц., к.фіз.вих. Світлани Король [протокол засідання РПГ № 1 від 27.08.2021 р.] у частині зміни такої ОК як «Підвищення професійної майстерності (зі змістовим модулем «Професійна діяльність у сфері фізичного виховання») на «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту». При розробці проекту ОП 2023 року набору завідувачем кафедри фізичного виховання та спортивних дисциплін СумДПУ імені А.С.Макаренка, д-ром.пед.наук, доц., заслуженим працівником фізичної культури та спорту України, Сергієм Лазоренком було запропоновано, виходячи з логіки принципу доступності, що визначає необхідність обрання здобувачем освіти виду спорту дисципліну «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту» обсягом 10 кредитів перемістити з блоку обов'язкових навчальних дисциплін за ОП до блоку вибіркового дисциплін фахового спрямування, зменшивши її обсяг до 5 кредитів. До блоку обов'язкових навчальних дисциплін за ОП за рахунок вивільнених годин додати дві нові дисципліни: «Основи спортивної підготовки», «Олімпійський та професійний спорт» [протокол засідання РПГ № 3 від 07.12.2022 р., протокол засідання Ради з якості № 3 від 09.12.2022 р.].

**- інші стейкхолдери**

Іншими стейкхолдерами можна вважати:

- а) потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких у якісній освіті з ФКіС з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи академічного персоналу;
- б) представники громадських організацій та об'єднань, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, однак зацікавлені у соціальному партнерстві, у т.ч. у частині реалізації ОП: ГО «Федерація гандболу м. Конотоп», ГО «Федерація греко-римської боротьби м. Конотоп», ГО «Федерація футболу м. Конотоп», ГО Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ», БФ «Відень», БФ «Частинка добра», ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [<http://surl.li/bsjho>];
- в) органи місцевого самоврядування, що зацікавлені у формуванні конкурентоспроможної освітньої мережі у регіоні. З метою координації територіальної громади та освіти партнерські відносини реалізовано через представництво внутрішніх стейкхолдерів коледжу у якості членів молодіжної ради Конотопської ОТГ, членів РГ з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185ОД від 30.08.2021 р.].

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована роботодавцями/стейкхолдерами, що функціонують на території як міста,

так і регіону в цілому. Тому, цілі і ПРН спрямовані на: формування теоретичної складової та практичної підготовки фахівців фізичної культури і спорту як ПРН 1-4,10,11; підготовку до науково обґрунтованого проведення навчального/тренувального процесу: ПРН 5,6,8, у т.ч. з відповідним медико-біологічним фундаментом як ПРН 7,9,12. Так, враховуючи потенційну траєкторію працевлаштування випускників згідно з ДК 003:2010, сучасні реалії, також тенденції розвитку спеціальності, цілі ОП та ПРН цілком забезпечують набуття здобувачами ОП необхідних компетентностей у предметній області на початковому рівні вищої освіти. При формуванні НП для здобувачів освіти за ОП вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у темах курсової роботи, у програмах практики педагогічної, тренерської практики, тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції у галузі освіти/педагогіки та фізичної культури і спорту [<http://surl.li/bhvtm>].

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст ОП реалізовано у його секторальній ідентифікації в галузі економіки за ДК 009:2010, зокрема у секції Р: Освіта (клас 85.51: Освіта у сфері спорту та відпочинку) та секції R: Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок (група 93.1: Діяльність у сфері спорту). Регіональний – розвинутою мережею суб'єктів, що реалізують послуги ФКіС як в Сумській обл. так і в м. Конотоп. Зокрема, на території м. Конотоп функціонують 14 закладів дошкільної освіти, 2 заклади професійної освіти, 4 заклади вищої та ФПО, Конотопський міський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», Конотопська ДЮСШ Конотопської міської ради, 4 спортивні клуби, громадські організації спортивного спрямування, а також спортивні об'єднання за інтересами. Галузевий та регіональний аспекти ОП реалізовано в змісті освітніх компонентів: ОК 7,10,11,13,15,16,17. Крім цього, розробці ОП та її актуалізації передувала аналітико-статистична робота членами РПГ, результати якої обговорюються на засіданнях ЦК, РПГ, а також Експертної ради роботодавців 017. Галузевий та регіональний аспекти також підтверджуються в процесі реалізації ОП у розрізі фасетів контингенту здобувачів освіти за ОП: спортивну підготовку мали та/або мають 91,5% здобувачів освіти, продовжували тренувальний процес під час навчання – 82,3%, мали та/або мають спортивне звання/розряд – 31,5%, чемпіони України – 4 особи, діючі члени збірної команди України – 3 особи [протокол ЦК ФВЗЛ № 1 від 31.08.2022 р.].

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У зв'язку з тим, що серед ОП з підготовки фахівців фізичної культури і спорту за даним рівнем вищої освіти досвіду реалізації не було, тому під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП з метою унормування, забезпечення принципу ступеневості освіти, а також уніфікації компетентнісного профілю майбутнього молодшого бакалавра фізичної культури і спорту у розрізі вітчизняного освітнього простору, було проаналізовано досвід вітчизняних закладів освіти з реалізації ОП на бакалаврському рівні ВО, а саме: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Сумський державний університет, Івано-Франківський фаховий коледж фізичного виховання Національного університету фізичного виховання і спорту України. Вивчення практик закордонних закладів освіти з реалізації подібних ОП здійснювалося на основі бенчмаркінгу освітнього простору закладу «Вища школа освіти в спорті» (Польща) за участі колеги з Польщі – ліцензованого тренера UEFA, тренера Футбольної академії Бобровець Віталієм Білоножко. Крім того, РПГ в процесі формування цілей, комплексу освітніх компонентів, ПРН за ОП було враховано вимоги до фахівця, закладених в основі Tuning Educational Structures in Europe II/2005 у предметній сфері «Education Sciences». Узагальнення результатів контент-аналізу вітчизняного та іноземного досвіду [протокол засідання РПГ № 1 від 30.08.22].

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 01. Освіта/Педагогіка зі спеціальності 017. Фізична культура і спорт для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. ОП відповідає тимчасовому стандарту Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти [<http://surl.li/esqje>].

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (володіння фаховою термінологією та професійним дискурсом, а також розуміння спортивної термінології сучасного розвитку фізичної культури і спорту, сутності, принципів, методів, форм та організації процесу навчання і виховання людини) та комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, розуміння етики ділового спілкування, оцінка й представлення власного досвіду, аналіз й застосування досвіду колег) – ПРН 1., ПРН 3., ПРН 4., ПРН 8.;
- уміння/навички (обробка даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, застосування знань анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом, використання умінь і навичок занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості, аналіз психічних процесів, станів та властивостей людини під час занять, визначення функціонального стану організму людини та обґрунтування вибору засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом) – ПРН 2., ПРН 6., ПРН 7., ПРН 9., ПРН 12.;

– відповідальність і автономія (організація навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами, використання нормативних та правових актів по професійній діяльності, застосування навичок самостійної роботи) – ПРН 5., ПРН 10., ПРН 11.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікації для підготовки молодшого бакалавра.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01. Освіта/Педагогіка спеціальності 017. Фізична культура і спорт. Предметна область характеризується наступними цілями навчання: набуття знань і умінь у сфері ФКіС, що дозволяють виконувати комплексні завдання в галузі освіти і педагогіки зі спеціальності на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Обов'язкова частина ОП містить цикли загальної та фахової підготовки. До загального циклу відносяться такі ОК: «Українознавство» (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»), «Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)), «Іноземна мова», «Економічна теорія», «Філософія». Цикл фахової підготовки спрямований на здобуття глибоких знань зі спеціальності. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості досягається у процесі опанування освітніх компонентів психолого-педагогічного, спортивного спрямування, представленими ОК такими, як: «Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)), «Теорія і методика фізичного виховання», «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)), «Легка атлетика та методика викладання». Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини формується дисциплінами біологічного спрямування в ОК «Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)), «Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)), «Біохімія та гігієна спорту». Здатність до безперервного професійного розвитку забезпечується теоретичним і практичним навчанням за спрямуваннями у ФКіС в ОК «Інформаційні системи і технології в спорті», «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту», «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання». Робочі програми освітніх компонентів розроблено з урахуванням того, що здобувачі мають оволодіти загальнонауковими методами пізнання; методами тестування та вимірювання у ФКіС; оцінювання спортивної підготовленості, прогнозування спортивних результатів, діагностики спортивного обладнання; методами фізичного виховання та спортивної підготовки; технологіями організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; інформаційно-комунікаційними технологіями. В освітньому процесі за ОП використовується сучасне ІК обладнання, навчально-методична література з доповненою реальністю для забезпечення освітнього процесу, засоби наочності, фізкультурно-спортивне спорядження і обладнання для проведення спортивних занять і змагань. З метою формування та закріплення практичних навичок у спортивній сфері ОП передбачає проходження у 2-му семестрі практики педагогічної в освітніх закладах, а у 4-му семестрі тренерської практики у спортивних організаціях різних типів власності. Педагогічна практика у 2021, 2022 роках проходила на базі Конотопської ЗОШ № 5, тренерська – у 2022 році в Конотопській ДЮСШ та Спортивному клубі «Strong» (ФОП «Мороз В.А.»).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

– вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП [<http://surl.li/esqkb>] в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту»;

– участь у формуванні індивідуального навчального плану [<http://surl.li/esqkf>];

– можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн навчання;

– можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсової роботи;

– можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів [<http://surl.li/esvnb>; <http://surl.li/epzad>];

– можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти [<http://surl.li/esqlv>; <http://surl.li/epzad>];



- можливість вибору місць проходження практики;
- можливість переходу на індивідуальний графік навчання [<http://surl.li/esqna>; <http://surl.li/esqoh>].

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У коледжі процедура вибору здобувачами за ОП навчальних дисциплін визначена у Положенні про організацію викладання дисциплін вільного вибору [<http://surl.li/esqppq>] та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибіркового компонент із сформованих каталогів навчальних дисциплін № 1 (цикл загальної підготовки) та № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком навчальних дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП та розміщуються у вільному доступі на сайті коледжу [<http://surl.li/esqkb>]. Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем у межах, передбачених ОП, в обсязі, що становить 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти.

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

- 1) підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.
- 2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня кожного навчального року циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів за ОП. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу (протокол Ради з якості № 6 від 09.12.22) та розміщуються на офіційному сайті коледжу.
- 3) процедура реєстрації для вивчення вибіркового дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах карантинних обмежень, запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року.

За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркового дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів під керівництвом викладача.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОП передбачено: практика педагогічна тривалістю 3 тижні (5 кредитів ЄКТС) та тренерська практика – 3 тижні (5 кредитів ЄКТС), а також практичні і лабораторні заняття з навчальних дисциплін. Крім того, практична складова ОП у частині годин на практичні, лабораторні заняття становить 2/3 від загальної кількості годин на аудиторні заняття. Метою практик є здобуття здобувачами освіти практичних навичок зі спеціальності та набуття ними практичного досвіду у сфері ФКІС. Практики забезпечують формування ЗК 4,5,6 та ФК 2,8,9,11,12. Основні цілі і завдання практики попередньо погоджуються з роботодавцями [протокол ЕР роботодавців № 1 від 31.08.22]. Базами практик є освітні заклади та спортивні організації згідно з угодами про співпрацю з Конотопськими ліцеями № 5, 12, 7 ім. Г. Гуляницького, Миським центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради, ФОП «Мороз В.А.» (спортивний клуб STRONG), Конотопською ДЮСШ, ГО «Федерація гандболу м. Конотоп», ГО «Федерація греко-римської боротьби м. Конотоп», ГО «Федерація футболу м. Конотоп», ГО Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ» [<http://surl.li/bsjho>]. Результати проходження практики педагогічної та тренерської практики оформлюються здобувачем як письмовий звіт, що підлягає комісійному захисту.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток тощо. ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові освітні компоненти ОК 1., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 10., ОК 13., ОК 14., ОК 15., так і опосередковано через вибірково освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови»)). Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як ситуаційні вправи, робота в команді, мозковий штурм, дискусії, захист індивідуальних завдань та проєктів, захист курсової роботи, що передбачено в силабусах ОК [<http://surl.li/bhvtm>]. Наприклад, такі soft skills, як комунікація, лідерство, партнерство, здатність брати на себе відповідальність і уміння долати конфлікти, управляти своїм часом, здатність працювати в команді розвиваються в більшості освітніх компонентах ОП. Невербальні елементи комунікації переважно розвиваються в процесі опанування ОК 13,14,15. Вміння переконувати, storytelling, презентувати та виступати публічно в циклі дисциплін професійної підготовки проявляються в ОК 10 [<http://surl.li/esqry>]. За результатами анонімного опитування (11-16.05.22) формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 78,1% опитаних, негативних відповідей не було [<http://surl.li/esqsj>].

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Нормативний термін підготовки молодшого бакалавра за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та виробнича практика – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Відповідно до навчального плану для здобувачів вищої освіти за початковим (коротким циклом) фактичне навантаження здобувачів (включно з самостійною роботою) не перевищує 45 годин на тиждень. Для організації СР за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів [<http://surl.li/estmr>]. В ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції (39% від загальної кількості аудиторних), практичні заняття (58,5%) та лабораторні (близько 2,5%). Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 36%. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 20 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр, відповідно – не більше 16 на навчальний рік. У випусковому семестрі до кількості ОК включаються тренерська практика.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/esqst>; <http://surl.li/esqsx>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для ЗВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідувач відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2022 році Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН [<http://surl.li/byrby>]. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал розраховується: КБ = ТК, де ТК – оцінка творчого конкурсу за шкалою 100-200. Творчий конкурс (оцінювання фізичних здібностей) проводиться в один етап (очно) в межах одного дня. До нього входить загальна фізична підготовка (дві вправи). Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти конкурсний бал розраховується: КБ = МЛ, де МЛ – мотиваційний лист.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esvnb>]. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фаховій передвищій освіти. Структура навчального плану за ЄКТС дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання РН за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації освітні компоненти плануються в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. При часткових відмінностях у назвах ОК вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить ЦК ФВЗЛ. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються також Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів [<http://surl.li/esqtm>]. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності [<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/equju>]. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>].

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує. Так, до освітнього процесу підготовки молодших бакалаврів в коледжі впроваджено програму внутрішньої академічної мобільності, до якої долучився здобувач освіти за ОП Денис Галкін (студент групи ФК-21). Закладом-партнером виступив Конотопський інститут СумДУ.

Здобувач освіти за ОП в рамках реалізації програми внутрішньої академічної мобільності прослухав курс «Основи академічного письма» у Конопотському інституті СумДУ, та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання в межах дисципліни «Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови)» зі змістового модуля 5 «Комунікація як складова фахової діяльності», що викладається у 1 семестрі 2022-2023 н.р. [<http://surl.li/epyyv>].

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esqlyv>]. Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які забезпечують провадження освітньої діяльності за визначеним освітнім компонентом, що пропонується для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжу визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>].

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/esqxw>; <http://surl.li/esqyg>; <http://surl.li/esqys>], РН, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у I семестрі 2022/2023 н.р. здобувачі за ОП звернулися із заявою про зарахування РН, отриманих ними у неформальній освіті, зокрема:

- Д. Щербина (гр. ФК-11) прослухав курс «Філософія» на ОП «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому теми «Філософська антропологія та соціальна філософія» за ОК 5.;
- О. Краснополюсовський (гр. ФК-11) прослухав курс «Нова фізична культура: Футбол» на ОП «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому теми «Структура і зміст техніко-технічної підготовки. Засоби і методи техніко-тактичної підготовки» за ОК 14.;
- М. Шатров (гр. ФК-11) прослухав курси «Нова фізична культура: Баскетбол» на ОП «Prometheus», «Перша домедична допомога в умовах війни» та звернувся із заявою про зарахування про зарахування йому теми «Основи методики навчання баскетболу» у межах дисципліни «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання (поглиблений курс)» і тем «Домедична допомога при кровотечах з основами десмургії», «Домедична допомога при травмах та пораненнях. Транспортна іммобілізація» у межах дисципліни «Долікарська медична допомога» відповідно;
- К. Колесников (гр. ФК-21) прослухав курс «Нова фізична культура: Футбол», на освітній платформі «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому теми «Інтегральна підготовка в обраному виді спорту» за ОК 14.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основні форми і методи навчання та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esraa>]. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах навчальних дисциплін [<http://surl.li/bhvtn>]. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, методами навчання та викладання. Викладання за ОП включає: інтерактивні лекції (ОК1, ОК8), проблемні лекції (ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11, ОК14), лекції-дискусії (ОК5, ОК9), лекції з елементами бесіди (ОК1, ОК5, ОК10, ОК13, ОК15), AR-learning (ОК6, ОК7); застосування як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик, зокрема: кейс-метод (ОК7, ОК11), мозковий штурм (ОК9), імітаційні методи навчання (ОК15), проблемно-пошукові методи навчання (ОК2, ОК4, ОК7, ОК11, ОК14), індивідуально-дослідницькі завдання (ОК10); навчання з використанням власних мобільних пристроїв, технологій ДН (LMS Moodle), змішаного навчання; за організаційними формами: електронне навчання в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet. Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самовдосконалення впродовж життя. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з роботодавцями, в т.ч. і залучення фахівців-практиків до освітнього процесу через читання гостьових лекцій, проведення практико-орієнтованих заходів.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу (далі – СП) у коледжі дотримується застосуванням сучасних інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. Втілення СП в коледжі передбачає: повагу й увагу до особистостей здобувачів та їх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різних педагогічних методів, а також педагогічне наставництво. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/esvtu>], проводиться систематичне опитування здобувачів освіти [<http://surl.li/dadwu>; <http://surl.li/esrcp>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>] з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. За результатами опитувань (11-16.05.22) спостерігається високий рівень задоволеності методами викладання дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП – 81,3%, також 90,6% опитаних відзначили високий рівень цифрової культури викладачів [<http://surl.li/esqsj>]. З 2022 року здобувачі освіти залучені до опитувань щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет СумДУ», результати якого були розглянуті на Раді з якості [протокол №1 від 31.08.22].

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОП в процесі навчання та для педагогічних (науково-педагогічних) працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Закон України «Про освіту» та Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>] в коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсової роботи, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі – міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Початкове інформування про дисципліни та ОП в цілому відбувається при вступній кампанії. До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси (робочі програми), у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни [<http://surl.li/esrep>], а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД [<http://surl.li/esrex>]. Конкретизація цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тощо, навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабус дисципліни розміщується викладачем в LMS Moodle.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Процес навчання передбачає включення здобувачів освіти переважно у теоретичні наукові дослідження (це включає аналіз спеціальної літератури зі спортивно-педагогічних дисциплін, психології спорту, різновікового спорту, засвоєння відповідного передового досвіду в сфері фізичної культури і спорту), рідше – у пошукові (теоретико-прикладні). Апробація результатів досліджень здобувачами освіти розглядається як різновид наукової діяльності, який представлений наступними формами: виступи з доповідями на науково-практичних конференціях, публікація тез та виконання курсової роботи. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі освіти отримують шляхом участі в заходах проекту «Школа молодого науковця» [<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/epgua>]. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу [<http://surl.li/esrfu>]. На ЦК ФВЗЛ функціонує науковий гурток «Спортивний Олімп» [<http://surl.li/esrgd>; <http://surl.li/esrgo>; <http://surl.li/esrhs>; <http://surl.li/esria>], тематика досліджень якого базується на розгляді тенденцій розвитку сучасного спорту та фізичної культури в секторах освіти-педагогіки. Здобувачі освіти за ОП брали участь у наукових заходах, таких як: науково-практична конференція [<http://surl.li/esrii>] «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи» (Д. Мухотінов), науково-методична конференція [<http://surl.li/esriv>] «Перший крок у науку: конотопські наукові студії – 2022» (М. Шатров, Н. Мозгова, Я. Мироненко, Д. Щербина, Краснопопсовський, В. Паншин), співорганізаторами якої стали ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЗПО «Конотопська міська Мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради Сумської області», а також [<http://surl.li/esrhp>] міжнародна науково-практична конференція «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії» (О. Краснопопсовський, Д. Щербина, Б. Лук'яненко, В. Паншин), участь [<http://surl.li/esrjy>] у навчальному семінарі з питань «Організації та проведення навчально-тренувальних занять з футболу серед дитячо-юнацьких команд у військовий час» (Н. Мозгова). На офіційному веб-сайті коледжу представлені результати та здобутки наукової роботи ЗО [<http://surl.li/esrjo>], а також збірники тез доповідей, які організовуються та проводяться коледжем спільно з іншими установами [<http://surl.li/enayq>]. Заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу через представлення результатів своєї діяльності на конкурсах. Так, здобувач освіти за ОП

(Олександр Краснопопоясовський) у 2022 р. став переможцем як спортсмен-аматора серед учасників конкурсу «Кращий студент Конотопа» [<http://surl.li/esrke>], а також був нагороджений грамотою міського голови [<http://surl.li/esrjkj>].

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників державних установ (Конотопський міськрайонний центр зайнятості Толкачов Г.О., заступниця директора Конотопського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги Волік В.І.), суб'єктів, що реалізують послуги фізичної культури та спорту (Конотопська дитячо-юнацька спортивна школа Конотопської міської ради, ФОП «Мороз В.А.» (спортивний клуб STRONG), ГО (ГО «Конотопський ІТ-кластер, Гланц Д.А.) та ін. На основі принципу академічної свободи викладачі за ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Так, НМКД «Фізіологія (зі змістовим розділом «Спортивна фізіологія»)» практикуючим фахівцем-практиком (лікар-хірург), що забезпечує провадження освітньої діяльності за ОП було використано навчальний посібник з доповненою реальністю: Ежова О., Тимрук-Скоропад К., Ціж Л., Ситник О. Терапевтичні вправи: навчальний посібник із доповненою реальністю. Житомир: Вид-во «Євро-Волинь», 2021. При розробці НМКД «Теорія і методика фізичного виховання» викладачем було використано матеріали наукової роботи: Лянной М., Рибалко П., Ганчева В., Красілов А. Методика управління фізкультурно-оздоровчою діяльністю в сучасних закладах середньої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 4 (88). Гарант ОП (Гончаренко В.І.) з 2015 по 2020 рр. займав посаду голови комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, а також з 19.06 по 12.09.2019 р. пройшов стажування в Університетському медичному центрі Утрехта «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy» (certificate of completion № 2019043), матеріал і досвід стажування використані для розробки теоретичної складової та джерельної бази ОК 9,10, 12,14,15, 16,17. При оновленні освітнього контенту «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання», викладач долучив матеріали наукових праць: Бурла О.М. Методика навчання легкої атлетики на заняттях з фізичного виховання : /монографія/ О.М. Бурла, М.О. Лянной, Н.М. Скачедуб, О.М. Гончаренко, А.О. Бурла. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 272 с.; Бурла О. М. Удосконалення швидкісно-силових здібностей юних спринтерів / колективна монографія/ О.М. Бурла, А.П. Юнак, А.П. Возний. Нова Зеландія : Вид-во «Aotearoa publishing», Нельсон, 2018. С. 32-41; «Легка атлетика з методикою викладання» Бурла О. М. Легкоатлетичне семиборство жінок / О. М. Бурла, А. О. Бурла, А. П. Возний, В. М. Сергієнко // навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2021. 308 с.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через участь у Міжнародному проєкті «11x11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів» за фінансової підтримки уряду Німеччини; участь за підтримки БФ «Частинка добра» в гостьовій онлайн-лекції Н. Мегрелішвілі, Грузія [<http://surl.li/eolle>]; участь у зустрічі представників швейцарської компанії як учасника конкурсу проєктів [<http://surl.li/esrme>]; участь у IV International Scientific and Practical Internet Conference, Helsinki (В. Рязанцев); участь у Міжнародному онлайн-форумі «Забезпечення якості ВО в умовах війни» [<http://surl.li/esrmk>]; наукове стажування Scientific internship at University Medical Center Utrecht (В. Гончаренко); реалізація спільного проєкту «Коло друзів» БФ «Відень» та МБО «Welthaus» [<http://surl.li/eswzj>; <http://surl.li/eswzp>] на базі коледжу; участь викладачів в онлайн-стажуванні на базі Collegium Civitas (м. Варшава, Польща) як вільних слухачів [<http://surl.li/enbby>]; участі у Міжнародному проєкті «Chinese Bridge» Online Group Project [<http://surl.li/eswhl>]; закордонні публікації: Krivoruchko N.V., Masliak I.P., Bala T.M., Skripka I.N., Honcharenko V.I. The influence of cheerleading exercises on the demonstration of strength and endurance of 15-17-year-olds girls. Physical education of students. Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>], Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrps>], Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpi>] та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відносяться поточний (тематичний, модульний) та підсумковий контролю (семестровий, атестація здобувачів освіти). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку

завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу [<http://surl.li/esrpp>; <http://surl.li/esrqb>].

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів на сайті коледжі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображені у силабусах. За результатами онлайн-опитування, проведеного у травні 2022 р. [<http://surl.li/esqsj>] 71,9% здобувачів освіти вважають, що контрольні заходи та критеріїв оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 28,1% – переважно так. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Форми проведення поточного контролю визначаються цикловою комісією ФВЗЛ. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, викладач проводить консультацію. Екзамен, як правило, проводиться з використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового контролю, має право звернутися до завідувача відділення в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Захист курсової роботи, звітів з практик, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту відбувається комісійно. Також здобувач освіти за ОП одержує доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності через власний електронний кабінет з метою розвитку його здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти [<http://surl.li/esgrj>]. Форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів освіти за ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Самостійно здобувачі освіти за ОП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, що розміщена у вільному доступі на веб-сайті та в LMS Moodle. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Крім того, зі здобувачами освіти періодично проводяться організаційні збори, інформаційні бесіди з питань організації освітнього процесу, у тому числі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на рівні вищої освіти [<http://surl.li/ecvug>; <http://surl.li/esqtr>].

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Форма кваліфікаційного іспиту – письмова, що передбачено ОП. Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія [<http://surl.li/esrsw>] з атестації здобувачів вищої освіти зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: молодший бакалавр фізичної культури і спорту у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esgrc>]. Атестація за ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань за освітніми компонентами, що формують спеціальні (фахові) компетентності, а саме: ОК 9,10,11,15. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами коледжу, які розміщені на веб-сайті закладу:

- розділами 5 та 7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу [<http://surl.li/esrts>];
- Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpj>];
- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>];
- Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти [<http://surl.li/esryj>].

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу [<http://surl.li/aqzww>] та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні годин спілкування за участю юрисконсульта, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою циклової комісії, гарантом ОП та завідувачем відділення.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення

про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryu>], дія якого поширюється на всіх учасників освітнього процесу коледжу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затверджених комплектів екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів, де додатково нагадують здобувачам вимоги при проведенні семестрового екзамену, критерії оцінювання, процедуру та правила оскарження. За переважною більшістю ОК семестровий контроль передбачає автоматичну діагностику результатів навчання в LMS Moodle для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Захист курсових робіт здобувачів освіти здійснює комісія у складі трьох педагогічних працівників, що також запобігає конфлікту інтересів [<http://surl.li/esqru>]. Випадків застосування цих процедур на ОП не було. За результатами опитування (21-25.10. 22) усі респонденти вважають об'єктивним оцінювання знань [<http://surl.li/dadwu>].

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів згідно Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі [<http://surl.li/esryj>] передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, до початку наступного семестру або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру. Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається, як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз екзаменатору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора коледжу. Здобувач освіти, який не пересклав підсумкову семестрову атестацію (заліки, екзамен) відраховується з коледжу за академічну неуспішність. Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або модульного контролю, або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на веб-сайті закладу:

- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryu>];
- Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>];
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни [<http://surl.li/esrep>].

Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою створення сприятливого середовища, в якому акумулюються визначені пріоритетні принципи й цінності коледжу у сфері академічної етики та доброчесної поведінки, а також забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. При цьому для підвищення об'єктивності перевірки для науково-методичних робіт, електронних творів і наукових робіт рекомендовано застосування принаймні двох програм. З цією метою використовуються: програмні продукти за контрактом СумДУ (strikeplagiarism); безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси). Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до

Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/essbi>; <http://surl.li/eqykh>]. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імplementовані в функціонування коледжу.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до інформаційного контенту, що сприяє формуванню доброчесного освітнього середовища в коледжі на офіційному веб-сайті визначено окрему вкладку [<http://surl.li/aqyzj>]. Академічна доброчесність (далі – АД) як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну інформаційно-роз'яснювальну роботу [<http://surl.li/eqyju>; <http://surl.li/escvugl>]. В рамках роботи проекту «Школа молодого науковця» на лекціях та тренінгах здобувачі освіти за ОП інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень [<http://surl.li/essed>; <http://surl.li/apvel>]. Серед вибіркового навчальних дисциплін здобувачам освіти за ОП пропонуються навч. дисципліни «Основи академічного письма» та «Інформаційне право». За рекомендацією стейкхолдера В. Волік [<http://surl.li/essfi>] до каталогу вибіркового дисциплін у 2021 р. додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»). У травні 2022 р. викладачі коледжу долучилися до участі в проєкті ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» [<http://surl.li/essfs>]. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти першого курсу, проведеного у жовтні 2022 р., 95,8% опитаних ознайомлені з положенням про АД та дотримуються його [<http://surl.li/dadwu>].

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Коледж реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до норм Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esgyu>], у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. регламентується організація роботи комісії з питань академічної доброчесності, у п. 4 визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]. КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (далі – ЗУ «Про ФПО») типами закладів фахової передвищої освіти. До педагогічних працівників у закладі ФПО застосовується процедура призначення, а не обрання за конкурсом на посаду. У штатному розписі коледжу [<http://surl.li/essgt>], який затверджується МОН України ставок НПП наразі немає, є ставки педагогічних працівників відповідно до класифікаційного угруповання у ДК 003:2010 за кодом 2322 «викладачі закладів фахової передвищої освіти» [<http://surl.li/essgy>]. Добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю ПП освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліц.умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>] публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ [наказ по коледжу № 76 від 31.08.2022], Експертної ради роботодавців [<http://surl.li/eswel>] та через інші форми співпраці із ЦК ФВЗЛ: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП [<http://surl.li/esqgy>]; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП [протоколи засідань ЕРР № 1 від 27.08.21, № 2 від 21.06.22, № 1 від 31.08.22]; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОП шляхом залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення гостьових лекцій,



залучення фахівця-практика (лікаря-хірурга) до викладацької діяльності в коледжі (Буйвол Р.), співучасті роботодавців у практико-орієнтованих заходах [<http://surl.li/esshs>; <http://surl.li/esrgo>; <http://surl.li/essle>; <http://surl.li/essln>; <http://surl.li/essls>; <http://surl.li/esvsz>], організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів (Конотопськими ліцеями № 5, 12, 7 ім. Г. Гуляницького, Міським центром фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради, ФОП «Мороз В.А.» (спортивний клуб STRONG), Конотопською ДЮСШ), експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП [<http://surl.li/esrsw>].

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В процесі реалізації ОП існує практика залучення фахівців-практиків до аудиторних занять у формі: викладання дисциплін медичного спрямування (ОК 6, ОК 7, ОК 11) фахівцем-практиком (лікарем-хірургом); участі в гостьових лекціях, що змістово вбудовані в ОК за ОП: к.ю.н., В. Демидка [<http://surl.li/arlj>], голови лекторської групи організації ветеранів м. Конотоп В. Сидоренка у межах ОК 12 [<http://surl.li/essme>], директором Конотопської ДЮСШ Т. Паламарчук у межах ОК 10 [<http://surl.li/essmk>], ліцензованим тренером UEFA В. Білоножку у межах ОК 15 [<http://surl.li/essmo>], директором ІРЦ Т. Блоновою у межах вивчення ОК 9 [<http://surl.li/cabjb>], д-ром пед.наук, доц., заслуженим працівником фізичної культури та спорту України, заслуженим тренером України С. Лазоренком у межах вивчення ОК 11, ОК 12 [<http://surl.li/essmz>], завідувачкою сектору наукового забезпечення освітнього процесу відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти ДНУ «ІМЗО» О. Удаловою у межах вивчення ОК 9 [<http://surl.li/essnf>]; участі в гостьовому вебінарі, проведеним к. психол. н., докторанткою ПНУ ім. В. Стефаніка Т. Сватенковою у межах ОК 9 [<http://surl.li/essns>]; участі в спільних практико-орієнтованих заходах, навчально-тренувальних заняттях, соціокультурних заходах, спортивно-масових заходах [<http://surl.li/esshs>; <http://surl.li/esrgo>; <http://surl.li/essle>; <http://surl.li/essln>; <http://surl.li/essls>; <http://surl.li/esssu>].

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, короткострокових мовних курсів [<http://surl.li/essth>; <http://surl.li/esstt>; <http://surl.li/eswhl>]; участь ПП у засіданнях методичних об'єднань [<http://surl.li/eoyud>; <http://surl.li/essty>] та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності у рамках реалізації проекту «Школа гарантів» [<http://surl.li/eozba>; <http://surl.li/esswc>]; стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи підвищення кваліфікації [<http://surl.li/esswi>; <http://surl.li/essyt>]; наукове стажування: наприклад, в University Medical Center Utrecht (В. Гончаренко); онлайн-трансляція на платформі «Всеукраїнська асоціація безперервної професійної освіти лікарів та фармацевтів» (Р. Буйвол); стажування на кафедрі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф СумДУ за дисципліною «Долікарська медична допомога» (Л. Сабаніна), участь у наукових, наук.-практ. конференціях, публікаційна активність викладачів (табл.2); організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом. Прозора та об'єктивна процедура атестації ПП [<http://surl.li/essza>]; тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності [<http://surl.li/eswly>; <http://surl.li/eswmb>].

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору [<http://surl.li/esszf>], а саме: преміювання та вручення грамот; висуває клопотання про відзнаку на місцевому, регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Викладачі за ОП заохочуються до інтенсифікації публікаційної активності, участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, стажування грошовими преміями (п. 2.5 Положення). Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковості процедур рейтингування академічного персоналу. Водночас, згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників [<http://surl.li/ddeck>] заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Типового положення про атестацію [<http://surl.li/essza>]).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Для проведення аудиторних занять за ОП використовують 10 спеціалізованих кабінетів, з яких 5 – мультимедійні, 1

комп'ютерний клас з 14 сучасними ЕОМ. В процесі реалізації ОП використовується також спортивний майданчик площею 3077,0 кв.м, зала настільного тенісу, дві зали з тренажерним обладнанням. Забезпеченню Crossover-Learning сприяє можливість використання інфраструктури та М-Т бази партнера коледжу – Конотопської ДЮСШ. Функціонує бібліотека [<http://surl.li/estbj>] та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп'ютерних робочих місць та зона бездротового доступу до Інтернет. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через інформаційний сервіс «Особистий кабінет» учасникам освітнього процесу передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ [<http://surl.li/eqqqd>]. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання ЗО у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працює медичний пункт, їдальня та буфет. Доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безплатним доступом. У 2022 р. матеріальна база поповнена спортивним інвентарем для фітнесу, загально-фізичної та силової підготовки.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП, забезпечуючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів [<http://surl.li/estcy>], необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>]. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище коледжу локалізоване в LMS Moodle [<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>]. E-learning за ОП забезпечує мобільність, гнучкість та співпрацю на засадах партнерства й використовує web-застосунки (Google docs, BitPaper, Zoom for Education, Google Meet, Mentimeter, та ін.), у т.ч. застосунків на платформі Android/ iOS; AR-технологій для результативного досягнення дидактичних цілей за ОП. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 81,3% респондентів повністю задоволені навчальними аудиторіями, 65,6% – повністю задоволені переліком електронних ресурсів і баз даних, що є в безкоштовному доступі, 87,5% – цілком задоволені створеними умовами для дистанційного навчання [<http://surl.li/esqsj>].

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги [<http://surl.li/estgg>; <http://surl.li/eqrxa>; <http://surl.li/estgv>; <http://surl.li/estgz>; <http://surl.li/esthk>; <http://surl.li/esthr>; <http://surl.li/esthy>; <http://surl.li/esvsz>]. На базі коледжу діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насилля у рамках проекту Представництва Фонду ООН у галузі народонаселення (UNFPA) [<http://surl.li/estih>]. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища для збереження та зміцнення психічного й соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу і передбачає індивідуальне консультування, групові психологічні діагностики [<http://surl.li/aqyzp>]. В коледжі розроблено на основі державних нормативних актів систему заходів, що передбачають безпечну організацію та проведення освітнього процесу під час запровадження військового стану, карантинних обмежень. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (21-25.10.22), усі учасники опитування одностайно дали ствердну відповідь, що у коледжі забезпечено безпечні умови під час надання освітніх послуг [<http://surl.li/estis>].

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації осв. процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприяттву працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді [<http://surl.li/dayjz>], у вигляді стипендіального забезпечення [<http://surl.li/estjb>], наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу [<http://surl.li/aqyzp>], блогу психологічної служби коледжу [<http://surl.li/eswpv>]. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання [<http://surl.li/aqyzx>], а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологов та ін. Працює електронна скринька довіри ([dovira\\_politech@ukr.net](mailto:dovira_politech@ukr.net)) та

скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним [<http://surl.li/estmr>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 93,8% респондентів виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення, 81,3% – цілком задоволені існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань, 90,6% – засвідчують толерантне й доброзичливе ставлення з боку викладачів коледжу у поєднанні з вимогливістю, 93,8% – повністю задоволені можливостями отримання психологічної допомоги, 56,3% – повністю задоволені можливостями, які є в коледжі щодо реалізації здібностей, захоплень здобувачів освіти [<http://surl.li/esqsj>].

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами до будівель у коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: пандус та електрифікований підйомник [<http://surl.li/bgzdn>]. Доступність до будівель коледжу для маломобільних груп населення також підтверджується заходом, що був проведений коледжем у якості співорганізаторів. Так, 7 жовтня 2021 р. спортивна зала коледжу стала осередком проведення змагань для учасників з особливими потребами, серед яких були представники конотопської ГО інвалідів-візочників «КОІВ ВЕЛЕС», шосткинського спортклубу «Інваспорт» та ін. [лист Конотопської міської ради №163 від 14.09.2021р.]. Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі [<http://surl.li/estnc>]. Заклад проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками [<http://surl.li/estni>]: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу) [<http://surl.li/estnn>; <http://surl.li/eoyxc>; <http://surl.li/estnu>; <http://surl.li/eoywq>; <http://surl.li/estoe>; <http://surl.li/estoi>; <http://surl.li/eston>; <http://surl.li/estop>; <http://surl.li/estoy>; <http://surl.li/estpc>; <http://surl.li/estpj>; <http://surl.li/estsm>]. Класний керівник академічної групи [<http://surl.li/estsy>] є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директору» [<http://surl.li/aqyzq>] та скористатися телефонами довіри [<http://surl.li/estto>]. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОП не виявлено. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 75,0% респондентів вважають заходи в коледжі з попередження насилля та корупції ефективними [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти, які навчаються на 1 курсі (21-25.10.22) викладачі, класний керівник, завідувач відділення, на думку 83,3% респондентів, постійно забезпечують зворотний зв'язок з ними [<http://surl.li/estis>].

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>], Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]; Положення про циклові комісії [<http://surl.li/estuj>]; Положення про проектні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей [<http://surl.li/estun>]; Положенням про Експертні ради роботодавців [<http://surl.li/esqgq>]; Положення про опитування щодо якості освіти [<http://surl.li/estuq>]; Положення про студентське самоврядування [<http://surl.li/estuu>].

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих її компонент, так і всієї програми в цілому. Крім цього, перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, 5-му рівню НРК для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти). Термін перегляду ОП один раз на рік. Реалізація ОП розпочалася з 2020 р. Моніторинг здійснювався у частині актуальності переліку компонент, їх змісту та достатності обсягу, розподілу годин в межах компонент, а також переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти з урахуванням прогнозування розвитку держави та рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється із врахуванням зворотного зв'язку як з педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так із тенденціями розвитку галузі та потреб суспільства. При перегляді ОП були враховані рекомендації та пропозиції щодо удосконалення якості ОП, а саме:

- 1) від роботодавців: у 2021 р. змістовий модуль «Вікова фізіологія» в ОК 7. замінено на модуль «Спортивна фізіологія»; доповнено перелік дисциплін за вибором здобувача освіти компонентами «Основи академічної доброчесності», «Долікарська медична допомога», «Основи медичних знань»; ОК 8. розширена у частині фахового спрямування на «Інформаційні системи і технології в спорті»; у частині охоплення ОК 17. розширено ПРН через ФК 11. та ПРН 11.; у 2022 р. змінено дисципліну «Спортивні та рухливі ігри (поглиблений курс)» з блоку вибіркових дисциплін на «Сучасні спортивні ігри»;
  - 2) від академічної спільноти: у 2021 р. змінено ОК з «Підвищення професійної майстерності (зі змістовим модулем «Професійна діяльність у сфері фізичного виховання») на «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту»; при розробці проєкту ОП на 2023 рік дисципліну «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту» обсягом 10 кредитів перемістити з блоку обов'язкових навчальних дисциплін за ОП до блоку вибіркових дисциплін фахового спрямування, зменшивши її обсяг до 5 кредитів; до блоку обов'язкових навчальних дисциплін за ОП за рахунок вивільнених годин додати дві нові дисципліни: «Основи спортивної підготовки», «Олімпійський та професійний спорт»;
  - 3) від здобувачів освіти за ОП: у 2021 р. перерозподілено години аудиторного навантаження за ОК «Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту», обсяг лекційних годин зменшено з 18 до 8 годин, семінарських/практичних занять, відповідно, збільшено на 10 годин;
  - 4) від випускника за ОП: у 2022 р. доповнено вибіркочу компоненту Долікарська медична допомога темою «Домедична допомога подручними засобами при спортивних травмах».
- Узагальнена інформація щодо отриманих пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП розміщена на офіційному веб-сайті [<http://surl.li/bhvtm>].

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі освіти за ОП інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ. У 2021 р. до РПГ включена студентка гр. ФК-01 Надія Мозгова, у 2022 р. – студент гр. ФК-11 Олександр Мазур. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП [<http://surl.li/esrdh>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrcp>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 84,4% зазначили, що в межах ОП до викладання постійно залучаються експерти, представники роботодавців; 93,8% – виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення; 87,5% – повністю задоволені створеними в коледжі умовами для ДН [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами опитування випускників минулих років (жовтень 2022 р.) найбільш позитивно оцінені об'єктивність, прозорість та чесність оцінювання знань; доброзичливе та кваліфіковане ставлення персоналу коледжу [<http://surl.li/estyj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти 1-го курсу (21-25.10.22) 83,3% зазначили високий рівень викладання дисциплін; 87,5% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю [<http://surl.li/estis>].

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічній раді, ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах [<http://surl.li/dayjt>] та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище. Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться старостами академічних груп до обговорення на засіданнях ЦК ФВЗЛ і враховуються у подальшій роботі. Організаційну підтримку роботи Ради з якості здійснює ситуаційно-аналітична група з удосконалення якості осв. процесу, до складу якої входять представники осіб, які навчаються, за посадами, на які обрані: віце-президент студ. парламенту Молодіжної спілки студентів з інформаційних питань, студентські завідувачі відділень, голова профспілкового комітету студентів, у т.ч. студ. зав. відділенням «Молодших бакалаврів» [<http://surl.li/dayjt>]. Коледж забезпечує оперативне спілкування представників студентського самоврядування з академічним персоналом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/estzl>; <http://surl.li/enbdm>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 56,3% респондентів вважають, що студентське самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань [<http://surl.li/esqsj>].

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. До складу РПГ з 2021 р. включений заступник директора з навчально-тренувальної роботи Конотопської ДЮСШ Андрій Шатрава. З метою забезпечення якості ОП коледж підтримує тісні зв'язки з Конотопською ДЮСШ [<http://surl.li/esuab>], відділом Конотопської міської ради у справах молоді та спорту, а також ін. партнерами [<http://surl.li/bsjho>], що реалізують послуги ФКіС як в Сумській обл., так і в м. Конотоп. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms [<http://surl.li/ddxsk>]. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу у розділі «Peer Feedback» [<http://surl.li/ddxsk>]. Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері у зручний для них час, зокрема у 2021 р. в умовах запровадження карантинних обмежень та у 2022 р. при запровадженні воєнного стану, переважним форматом таких зустрічей став дистанційний. Налагоджений зворотний зв'язок з місцями проходження практики здобувачами освіти за ОП також дозволяє коригувати зміст їх теоретичної та практичної підготовки.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За заявленою ОПП та спеціальністю випуск був здійснений вперше у 2022 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій [<http://surl.li/arnac>]. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Аналіз частки зайнятих випускників за ОП: 50% випускників продовжили навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО за обраною спеціальністю, з них 40% поєднують навчання зі спортивною кар'єрою, інші (а це 50%) – враховуючи сьогодення, працюють або знаходяться в лавах ЗСУ [витяг з протоколу засідання ЦК ФВЗЛ № 1 від 31.08.22]. Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості [<http://surl.li/eomwh>]. У 2021 р. коледж став партнером освітнього проекту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) [<http://surl.li/esuhz>]. Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із партнерами [<http://surl.li/bsjho>], у т.ч. на договірних засадах із Конотопським міськрайцентром зайнятості [<http://surl.li/esuik>].

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- здійснено перегляд ОП шляхом внесення змін щодо переліку, змісту окремих обов'язкових компонент, а також введення нових вибіркового компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб спеціальності 017 з урахуванням думки роботодавців/академічного середовища, зокрема у 2022 р. змінено дисципліну «Спортивні та рухливі ігри (поглиблений курс)» з блоку вибіркового дисциплін на «Сучасні спортивні ігри», в проекті ОП 2023 року ОК 14 обсягом 10 кредитів перенесено з блоку ОК за ОП до блоку вибіркового дисциплін фахового спрямування, зменшивши її обсяг до 5 кредитів; до блоку обов'язкових навчальних дисциплін за ОП за рахунок вивільнених годин додати дві нові дисципліни: «Основи спортивної підготовки», «Олімпійський та професійний спорт»;
- доповнено вибіркочову компоненту «Долікарська медична допомога» темою «Домедична допомога підручними засобами при спортивних травмах»;
- здійснено перегляд ОП шляхом охоплення (розширення) ОК 17. через ФК 11. «Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки» та ПРН 11. «Показувати навички самостійної роботи» відповідно до дескриптору НРК «Відповідальність і автономія» з урахуванням думки роботодавців;
- внесено зміни до навчального плану за ОП у частині перерозподілу годин аудиторного навантаження за ОК 14 шляхом зменшення обсягу лекційних годин з 18 до 8 годин, а семінарських/практичних занять, відповідно, збільшено на 10 годин з урахуванням думки здобувачів освіти за ОП;
- з усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності;
- приведено у відповідність склад РПГ за ОП згідно з оновленими ліцензійними вимогами у частині збільшення академічного персоналу, що має науковий ступінь та/або вчене звання за спеціальністю [<http://surl.li/esuis>];
- реалізовано можливість за результатами 1-го семестру 2021/22 н.р. здобувачам освіти за ОП взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності через автоматизовану систему «Університет» інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- у 2022-2023 н.р. реалізовано можливість участі у програмах внутрішньої мобільності.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

На основі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Україна №8(13) від 17.05.2022р. Умовна (відкладена) акредитація відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» [<http://surl.li/esuiy>], зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом: розробки навчально-методичного забезпечення ОК, здійснення керівництва науково-пошуковою роботою здобувачів освіти, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради), проведення контрольних заходів та аналізу середніх показників успішності здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі, забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, систематичного ознайомлення із нормами ЗУ «Про запобігання корупції», щорічного підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 год, систематичного проведення атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників (один раз на 5 років), формування у здобувачів креативності, навичок самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі складає цілісну багатокомпонентну систему і провадиться на 5-ти рівнях:

- 1-й рівень: здобувачі освіти, які беруть участь в опитуваннях, роботі консультативно-дорадчих органів коледжу та контролі за якістю освіти;
- 2-й рівень: рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: експертні ради роботодавців, випускові циклові комісії, групи забезпечення спеціальностей, робочі проектні групи освітніх програм на чолі з гарантами;
- 3-й рівень: рівень відділень коледжу, що представлений завідувачами відділень;
- 4-й рівень: спеціально створені органи управління, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти), методичний відділ, центр професійного розвитку, відділ навчально-виробничої практики, студентське самоврядування;
- 5-й рівень: органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами внутрішньої системи забезпечення якості (адміністративна, педагогічна ради, директор).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу:

- Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>];
- Колективний договір [<http://surl.li/esszf>];
- Положення про загальні збори трудового колективу [<http://surl.li/esujk>];
- Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>];
- Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>].

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази [<http://surl.li/aqyzw>].

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в коледжі існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/apurgr>]. Обговорення проекту ОП на 2022 рік відбувалося з січня по червень 2022 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку [<http://surl.li/ddxsk>]. За результатами обговорення ОП була

сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті коледжу [<http://surl.li/bhvtm>].

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті коледжу у каталозі освітніх програм: [<http://surl.li/esupn>]. КФК СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в коледжі, для інформування всіх зацікавлених сторін. Адреса веб-сторінки освітньої програми: [<http://surl.li/bhvtm>].

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіон. контексту, стратегічного плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
- створення умов для здобуття вищої освіти за коротким циклом без відриву від тренувального процесу спортсменів міста та регіону;
- ОП виникла та реалізується в коледжі на базі довготривалої успішної практики співпраці з мережею суб'єктів, що реалізують послуги ФКіС як в Сумській обл., так і в м. Конотоп;
- відповідність ОП інтересам стейкхолдерів;
- ОП розвиває багаторічні традиції розвитку фізичної культури і спорту, спортивні здобутки та досягнення міста та регіону;
- широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОП;
- освітня діяльність за ОП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентризований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
- система оцінювання здобувачів, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників осв. процесу;
- інформаційне забезпечення та супровід ОП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та WoS, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОП;
- широке застосування засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційні підтримка всіх складових освітнього процесу в LMS Moodle;
- залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців;
- поширена практика визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні РПГ, залучення до процедур з перегляду ОП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОП як активних партнерів;
- опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості ОП, у т.ч. через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- запровадження ПЗ «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;
- прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- потребує активізації практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП;
- потребує активізації залучення академічного середовища, у т.ч. мережі закладів-партнерів до процесів моніторингу якості ОП;
- недостатньо реалізовано потенціал залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі;
- недостатньо реалізовано потенціал публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективні напрями розвитку ОП підготовки молодших бакалаврів фізичної культури і спорту упродовж найближчих 3 років:

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі, запитів ринку праці; корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки молодшого бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»;
- поширення практики співпраці з установами, організаціями, що реалізують послуги фізичної культури та спорту, так і зарубіжними, органами державної та місцевої влади, професійними об'єднаннями та залучення їх до коригування ОП;
- активізація роботи у напрямі налагодження співпраці із ключовими партнерами, у т.ч. зарубіжними;
- підвищення публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS;
- активізація участі здобувачів освіти за ОП у програмах академічної мобільності;
- актуалізація переліку дисциплін, включених до списку вільного вибору здобувача освіти за ОП;

- підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату;
- активізація участі академічної спільноти та/або здобувачів освіти у проєктах із державним та/або міжнародним грантовим фінансуванням, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази в процесі реалізації ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Карпуша Василь Данилович**

Дата: 07.02.2023 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика педагогічна	практика	<i>Силабус ОК 15.pdf</i>	PyhIjXgPd4S+9WDwAmjBsaKLlcsz7wUuKJlt39OEs=	– відповідне оснащення баз практик. Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення практики занять з ігрових видів спорту та спортивно-масових заходів; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom).
Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 15.pdf</i>	DekrNA7n8F89eKkiASUOzsjDRqPHzAiS1pKM3PFFS8=	– Sony KLV 40BX400 40", ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz. Інтерактивна дошка Xiaten RD80A; – спортивна зала та багатofункціональний спортивний майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (пересувні ворота, м'ячі, бруси, лави, волейбольна сітка, фішки, гімнастичні палиці, кошики, музична колонка і т.ін.); – зала настільного тенісу КФК СумДУ; – стадіон «Локомотив» ДЮСШ М. Маміашвілі відділу освіти Конопотської міської ради; – програмне забезпечення «Особистий кабінет», з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ; – програмне забезпечення для створення курсів дистанційного навчання в LMS Moodle; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom); – з локальної мережі КФК СумДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE.
Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 14.pdf</i>	OGQLAruAEv6NHLsoeZg/XlZ/+lcvaxA1cOHjM29JzZM=	– Sony KLV 40BX400 40", ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz. Інтерактивна дошка Xiaten RD80A; – спортивна зала КФК СумДУ та багатofункціональний спортивний майданчик, спеціалізоване обладнання та інвентар (пересувні ворота, футбольні м'ячі, фішки, гімнастичні палиці, метбали та ін.); – стадіон «Локомотив» ДЮСШ М. Маміашвілі відділу освіти Конопотської міської ради; – програмне забезпечення «Особистий кабінет», з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ; – програмне забезпечення для створення курсів дистанційного навчання в LMS Moodle; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom); – з локальної мережі КФК СумДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE.
Легка атлетика та методика викладання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 13.pdf</i>	quX/sPn/18dB8MHMAxi2IA+bKLDMPFFd+nkV/NVWzkg=	– Sony KLV 40BX400 40", ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz. Інтерактивна дошка Xiaten RD80A; – спортивна зала КФК СумДУ та багатofункціональний спортивний майданчик КФК СумДУ із використанням спеціалізованого спорядження, обладнання та інвентаря для різних видів легкої атлетики; – стадіон «Локомотив» ДЮСШ М. Маміашвілі відділу освіти Конопотської міської ради; – програмне забезпечення «Особистий кабінет», з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ; – програмне забезпечення для створення курсів дистанційного навчання в LMS Moodle; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom); – з локальної мережі КФК СумДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE.
Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 12.pdf</i>	tTuQDhWvVlNMgO+3VyoGRlCdqljXUqDijEY/ooMdjg=	– Sony KLV 40BX400 40", ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz. Інтерактивна дошка Xiaten RD80A; – програмне забезпечення «Особистий кабінет», з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ; – програмне забезпечення для створення курсів дистанційного навчання в LMS Moodle; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom); – з локальної мережі КФК СумДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE.
Біохімія та гігієна спорту	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 11.pdf</i>	QXQnawCE+Vr9BgjcVlRLkHAtd3EzoXosNpBfy9Tml=	– телевізійна панель Samsung PS50C430A1WXX4 50". Ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz; – лабораторне обладнання біологічної хімії. Таблиці, хімічні реактиви, хімічний посуд та лабораторне обладнання; – програмне забезпечення «Особистий кабінет», з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ; – програмне забезпечення для створення курсів дистанційного навчання в LMS Moodle; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom); – з локальної мережі КФК СумДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE.
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 10.pdf</i>	9eTtEeqaoLHLhupvbtVOVoeOoBdLlZCQgceblqm8w=	– Sony KLV 40BX400 40", ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz. Інтерактивна дошка Xiaten RD80A; – програмне забезпечення «Особистий кабінет», з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ; – програмне забезпечення для створення курсів дистанційного навчання в LMS Moodle; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype/ Google Meet / Zoom); – з локальної мережі КФК СумДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE.
Тренерська практика	практика	<i>Силабус ОК 17.pdf</i>	e6ArSxCwMQoR6DCU9+oi44i5Qm7yivng07t4AXoGTSU=	– відповідне оснащення баз практик. Спеціалізоване обладнання та інвентар для проведення практики занять з ігрових видів спорту та спортивно-масових заходів; – програмні додатки для забезпечення синхронної комунікації (Skype, Google Meet, Zoom).
Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОК 9.pdf</i>	FAZFmSo8z17zBt1qqsEUvHlcoy632mxFSdN1wn7Vvc=	– Sony KLV 40BX400 40", ноутбук Lenovo Intel(R) Core(TM) i5-1035G1 CRU @ 1.00GHz 1.19GHz.



369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Аттестат професора 12ПР 010726, виданий 30.06.2015	46	Теорія і методика фізичного виховання	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності: «Фізичне виховання».</p> <p>2. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт».</p> <p>3. Має аттестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури.</p> <p>4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Гончаренко В.І. Теорія і методика фізичного виховання : [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017. Фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/692">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/692</a></p> <p>5. Має виданий навчально-методичний посібник: Гончаренко В.І. Хокей на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.).</p> <p>6. Має наукові публікації: 6.1 A. Rovniy, V. Pasko, O. Nesen, A. Tsos, V. Ashanin, L. Filenko, L. Karpets, V. Goncharenko. Development of coordination abilities as the foundations of technical preparedness of rugby players 16-17 years of age. Journal of Physical Education and Sport. 2018. Vol. 18. Suppl. iss. 4. Pp. 1831-1838 (Scopus).</p> <p>6.2 Krivoruchko N.V., Masliak I.P., Bala T.M., Skripka I.N., Honcharenko V.I. The influence of cheerleading exercises on the demonstration of strength and endurance of 15-17-year-olds girls. Physical education of students, 2018. 22(3). P. 127-133 (Web of Science Core Collection).</p> <p>6.3 Kozina Zh.L. Uvarova N.V., Kniaz H.O., Chernozub A.A., Shkrebti Yu.M., Romantsova Ya.V., Goncharenko V.I., Goncharenko O. and Kholodniy A. Predictive Modeling of the Forecast in the Olympic Discipline «Climbing Combined» Depending on the Results in Various Types of Climbing among Elite Athletes. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9. No. 3. P. 2322-3537 (Web of Science Core Collection).</p> <p>6.4 Огравенко О.В., Довгань Н.Ю., Ганчева В.І., Гончаренко В.І. Новітні технології навчання фізичній культурі учнівської молоді в умовах глобальних змін і викликів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2022. №3 (351). С. 6-20.</p> <p>6.5 Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.</p> <p>7. Входить до складу членів журі: 7.1. Член оргкомітету та журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (за напрямком Фізична культура і спорт), Суми, СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015-2017 рр. 7.2. Член журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН №1024 від 27.09.2021р.</p> <p>8. Є членом редакційної колегії збірника наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації» Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського (2018 р.).</p> <p>9. Має почесне звання «Заслужений працівник фізичної культури і спорту України», посвідчення №509, серія АВ № 020003. [підстава: Указ Президента України № 549 від 22.06.2007 р.].</p> <p>10. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 10.1. Scientific intership at University Medical Center Utrecht «Brain structures and connections. Practical applications in medicine, rehabilitation, physical therapy, sports, pedagogy» (19 June to 12 September 2019, number of hours: 186, Utrecht, Netherlands). Certificate of completion № 2019043 (12.09.2019).</p> <p>10.2. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 2021 р., в обсязі 1 кредит ЄКТС (30 год.), свідоцтво СР № 05408289 / 1511-21 від 28.04.2021 р.</p>
369423	Буйвол Роман Олександрович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	2	Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	У зв'язку з виробничою необхідністю здійснено заміну викладача. Освітній компонент забезпечуватиме Колбунов Сергій Африкантович (за сумісництвом) з урахуванням його освітньої та професійної кваліфікації [наказ № 16-к від 31.01.2023 про

						<p>прийняття на роботу з 01 лютого 2023 року на умовах погодинної оплати праці]. Основне місце роботи – лікар-хірург КЗ «Конотопська міська лікарня».</p> <p>Відповідність кваліфікації, необхідної для реалізації освітнього компоненту визначається:</p> <p>1. Документом про вищу освіту: Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 1995 рік, спеціальність – «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом спеціаліста ЛК № 002889, виданий 23.06.1995 р.</p> <p>2. Професійний досвід практичної роботи за фахом: лікар-хірург [трудова книжка БТ-І № 8380837; трудовий стаж: 1998 рік – дотепер].</p> <p>3. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>3.1. Shalimov National Academy of Medical Science of Ukraine, участь в онлайн-конференції, «UNCHARTED RHLEBOLOGY», 30 годин, сертифікат № 1905-476, 19.05.2021 р.</p> <p>3.2. Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О. Шалімова НАМІН України, участь у науково-практичній конференції «Сухаревські читання», «Судинна хірургія, флебологія та ангіологія в епоху COVID-19», сертифікат on-line 005001, 9-10 вересня 2021 р. (самоосвіта).</p> <p>3.3. Харківська медична академія післядипломної освіти, ТУ «Організація проведення медичних оглядів робітників шкідливих професій», 17-31.10.2022 р.</p>	
377610	Кузьмін Дмитро Володимирович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 022283, виданий 26.06.2014	14	Філософія	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Історія».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/679">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/679</a></p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Кузьмін Д. В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Приватне та публічне право. 2019. № 3. С.7-12.</p> <p>3.2. Кузьмін Д.В. Розвиток місцевих цивільно-правових відносин Лівобережної України в другій половині XVIII першій половині XIX ст. ІХ Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2018. С. 94-98.</p> <p>3.3. Кузьмін Д.В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Х Конотопські читання: матер. наук.-практ. конф. Конотоп, 2019. С. 189-196.</p> <p>4. Входить до складу членів журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Історія», «Філософії та суспільствознавства» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].</p> <p>5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, просторового розвитку економіки регіону та правових форм реалізації економічного механізму.</p> <p>6. Наявність виданої монографії (колективна): Соціальні, економічні та освітні трансформації в цифрову епоху : монографія / С. В. Леонов та ін. ; за заг. ред. д-ра екон. наук С. В. Леонова, к-ки екон. наук О. А. Криклій / Кузьмін Д.В. Весперіс С. З. Роль передавання інформації в освітньому процесі в умовах становлення Індустрії 4.0 (С. 67-84). Суми : Сумський державний університет, 2022. 204 с.</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 0508289/1079-8-19, за програми з інноваційної педагогічної діяльності, 180 годин, 13.02.2019 р.</p> <p>7.2. Сумський державний університет, посвідчення про проходження стажування № 2927, 60 годин/2 кредити ЄКТС, «Історія України», «Філософія», 20.04.2018 р.</p> <p>7.3. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Філософія», 11.02.2022 р. URL: <a href="https://prometheus:cert/d4">https://prometheus:cert/d4</a></p> <p>7.4. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин/1 кредит ЄКТС, «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал», 26.01.2022 р. URL: <a href="https://prometheus:cert/80266">https://prometheus:cert/80266</a></p>
128888	Данилова Анна Анатоліївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет	12	Іноземна мова	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Мова та література (англійська)».</p>

		місце роботи	коледж Сумського державного університету»	ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи		<p>2. Мас розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/558">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/558</a></p> <p>3. Мас наукові публікації: 3.1. Данилова А.А. Профілактика асоціальної поведінки студентів шляхом залучення до змістовного дозвілля на прикладі роботи об'єднання за інтересами «LINGUACAT». Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ : збірник матеріалів науково-методичної конференції, 24-25 квітня 2018 р. Конотоп, 2018. С.155-159. 3.2. Данилова А.А. Формування полікультурних компетенцій студентів під час навчання читанню англійською мовою. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ : збірник матеріалів науково-методичної конференції, 31 травня 2018 р. Конотоп, 2018. С. 20-24. 3.3. Данилова А.А., Романченко Т.В. Розвиток навичок спілкування англійською мовою в професійному середовищі майбутніх фахівців у галузі будівництва залізничних доріг як запорука професійної самореалізації. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 148-149. 3.4. Данилова А.А., Романченко Т.В. Методико-психологічні аспекти викладання іноземної мови студентам технічних спеціальностей. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 116-117. 3.5. Данилова А.А., Романченко Т.В. Місце позанавчальної роботи в формуванні англомовних комунікативних компетенцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 148-152. 3.6. Романченко Т.В. Данилова А.А. Мета заняття з іноземної мови за професійним спрямуванням як частина комплексної стратегії щодо формування іншомовної компетенції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 111-114. 3.7. Данилова А.А., Левченко О.Л. Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції, 22 грудня 2020 року. Конотоп, КФК СумДУ, 2020. С. 106-108. 3.8. Романченко Т.В., Левченко О.Л., Данилова А.А. До питання навчання мов засобом інформаційних технологій в умовах євроінтеграції. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: тези доповідей науково-методичної конференції, 4 листопада 2021 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С.164-167 3.9. Левченко О.Л., Данилова А.А. Сучасні методи викладання іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та освітні тенденції, перевірені часом: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава: 2022. Ч.2. С. 30-34 3.10. Шуляк А.А., Данилова А.А. Computer Slang in Modern English: Origin and Functioning. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року м.Конотоп, КФК СумДУ, С. 285-287. 4. Керівник клубу англійської мови «LINGUACAT» для студентської, працюючої та безробітної молоді міста (на рівнях Elementary та Upper-Intermediate) за підтримки Благодійного фонду «Відень» (Австрія) [у період з вересня 2016 р. – дотепер]. 5. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ТОВ «Науково-виробниче об'єднання «Червоний металіст» з наукового перекладу технічної документації у виробництві [Договір</p>
--	--	--------------	---	---	--	--

						<p>про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 14п від 03.09.2018 р.].</p> <p>6. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Мовознавство» [наказ Конопотського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за спец. викладач англійської, німецької мов, свідоцтво ПК 02139771 6476-17, 180 годин/6 кредитів ЄКТС, 04.12.2017 р.</p> <p>7.2. Семинар-практикум «Сучасні підходи у викладанні англійської мови» у рамках проекту Корпусу миру «Викладання англійської мови як іноземної», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 26-31 січня 2020 р.</p> <p>7.3. Сумський державний університет, стажування, посвідчення СС № 05408289/2226-21, стажування з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на тему: «Новітні методи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.06.2021 р.</p>	
369423	Буйвол Роман Олександрович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	2	Біохімія та гігієна спорту	<p>У зв'язку з виробничою необхідністю здійснено заміну викладача. Освітній компонент забезпечуватиме Колбунов Сергій Африкантович (за сумісництвом) з урахуванням його освітньої та професійної кваліфікації [наказ № 16-к від 31.01.2023 про прийняття на роботу з 01 лютого 2023 року на умовах погодинної оплати праці]. Основне місце роботи – лікар-хірург КЗ «Конотопська міська лікарня».</p> <p>Відповідність кваліфікації, необхідної для реалізації освітнього компоненту визначається:</p> <p>1. Документом про вищу освіту: Вінницький державний медичний університет ім. М.І. Пирогова, 1995 рік, спеціальність – «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Диплом спеціаліста ЛК № 002889, виданий 23.06.1995 р.</p> <p>2. Професійний досвід практичної роботи за фахом: лікар-хірург [трудова книжка БТ-І № 8380837; трудовий стаж: 1998 рік – дотепер].</p> <p>3. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, програма підвищення кваліфікації «Цикл тематичного удосконалення», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/7690-21, 78 годин, 14.12.2021 р.</p>
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050202 Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організації, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 11.10.2017	13	Економічна теорія	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Менеджмент організації».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Шульга Т.В., Весперіє С.З., Сосненко О.В. Економічна теорія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/561">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/561</a></p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Сосненко О.В., Гребенюк Т.В., Волосюк Т.В. Літерство як елемент ефективного управління закладом освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, 2021. Педагогічні науки, Випуск 3 (47) С. 216-225. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>3.2. Волосюк Т.В., Бандурка Л.В. Самоосвіта при викладанні економічних дисциплін. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні педагогічні технології та освітні традиції, перерінені часом», 9 листопада 2021 р., чернівецький змісту освіти», КЗО «Полтавський базовий медичний фаховий коледж Полтавської обласної ради, 2021, С.14. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>3.3. Волосюк Т.В., Бандурка Л.В. Використання інноваційних методів у викладанні економічних дисциплін. III Всеукраїнська конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи - 2021» м. Маріуполь, 13-14 травня 2021 року, ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», С.66-67. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>4. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань професійної орієнтації та формування лідерських якостей молоді, командування та формування згуртованого колективу,</p>

						<p>договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №15-2п від 23.09.2019 р. з ГО «Молодіжний актив Конотопщини» про безкоштовні інформаційно-консультативні (інформаційні) послуги.</p> <p>5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 2224-21, що підтверджує проходження стажування у Конотопському інституті СумДУ на кафедрі технологій і управління за дисципліною «Економічна теорія», 16.06.2021 р. – 23.06.2021 р.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 1 кредит ЕКТС, 27.05.2020 р.</p> <p>5.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 1 кредит ЕКТС, 27.04.2020 р.</p>
400594	Бурла Олександр Михайлович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук МПД 006777, виданий 08.12.1974, Агестат доцента ДЦ 036380, виданий 21.05.1980	60	<p>Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)</p> <p>1. Має диплом професора кафедри теорії та методики фізичної культури навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс: Бурла О.М., Гончаренко В.І. Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017. Фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/566">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/566</a></p> <p>3. Має друковані навчально-методичні праці:</p> <p>3.1. Бурла О. М. Особливості спортивної підготовки юних біатлоністів : / монографія / О. М. Бурла, М. О. Лянной, А. О. Бурла . Суми. Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 304 с.</p> <p>3.2. Бурла О. М. Методика навчання легкої атлетики на заняттях з фізичного виховання : / монографія / О. М. Бурла, М.О. Лянной, Н. М. Скачедуб, О. М. Гончаренко, А. О. Бурла. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. 272 с.</p> <p>3.3. Бурла О. М. Удосконалення швидкісно-силових здібностей юних спринтерів / колективна монографія/ О.М. Бурла, А.П. Юнак, А.П. Возний, Нова Зеландія : Вид-во - Aoteaoga publishing, Нельсон, 2018. С. 32-41.</p> <p>3.4. Бурла О. М., Теоретико-методичні основи побудови тренувального процесу юних біатлоністів у річному макроциклі: / монографія / О.М. Бурла, А.О. Бурла. Вид-во СумДУ, 2018. 295 с.</p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Бурла О.М., Бурла О.М., Лянной М.О., Вербицький В.В. Общая и специальная физическая подготовка юных биатлонистов. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современная система спортивной подготовки в биатлоне». Омск: Сиб ГУФК, 2018. С. 9-16.</p> <p>4.2. Бурла О.М., Ольхова А.О., Возний А.П. Розвиток швидкісно-силових здібностей юних хокеїсток. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: XX Всеукраїнська наук.-практ. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.). Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. С. 215-219.</p> <p>4.3. Бурла О.М., Бурла В.В., Затишкін В.В. Основні тренувальні засоби семиборок на етапі попередньої базової підготовки. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: XX Всеукраїнська наук.-практ. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.). Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. С. 230-234.</p> <p>4.4. Бурла О.М., Бурла А.О., Орлик А.В., Кудренко А.І. Деякі закономірності розвитку організму юних спортсменів під час занять лижними гонками. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: XX Всеукраїнська наук.-практ. конф. молодих учених. (м. Суми, 21–22 жовтня 2020 р.) Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2020. С. 248-252.</p> <p>4.5. Бурла О.М., Величко О.О., Возний А.П. Фізична підготовленість учнів середнього шкільного віку, які займаються вільною боротьбою. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: Матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Полтава, 23–24 квітня 2020 р.). Полтава: Сімон, 2020. С. 102-107.</p> <p>4.6. Бурла О.М., Бутенко В.С., Дарвіш А.І. Методики навчання рухових дій з м'ячем у футболі дітей старшого дошкільного віку. Проблеми та перспективи розвитку фізичного</p>

							<p>виховання, спорту і здоров'я людини: Матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Полтава, 23–24 квітня 2020 р.). Полтава: Сімон, 2020. С. 98–101.</p> <p>4.7. Бурла О.М., Радевич О.І., Буйвол Р.О. Оздоровчий біг як засіб зміцнення здоров'я. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листоп. 2021 р. Конотоп, 2021. С.204–207.</p> <p>4.8. Радевич О.І., Буйвол Р.О., Бурла О.М. Самоконтроль при виконанні фізичних вправ. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листоп. 2021 р. Конотоп, 2021. С.202–204.</p> <p>5. Здійснює наукове консультування:</p> <p>5.1. Обласної дитячо-юнацької спортивної школи, ДЮСШ ФЦ «Барса» м. Суми, СК «Академія спорту», м. Тростянець з планування та програмування навчально-тренувального процесу юних спортсменів.</p> <p>5.2. Член робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань упровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівств, фізкультурно-оздоровчого процесу Конотопському міському центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 26-п від 24.01.2022 р.</p> <p>6. Має нагрудний знак № 80330 «Відмінник освіти» [наказ МОН України № 801-к від 19.08.2005 р.].</p> <p>7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>7.1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Навчально-науковий інститут фізичної культури. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання охорони праці та здоров'я збереження у галузі освіти» в обсязі 16 годин / 0,53 кредити ЄКТС, 25-26.11.2021. Сертифікат НН ІФК №2341-21.</p> <p>7.2. Курси підвищення кваліфікації за темою: «Сучасні підходи до організації та проведення уроків фізичної культури». Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. В обсязі 150 годин / 5 кредитів ЄКТС. Сертифікат № СП 05408289/2505-22. 05.12.2022 р.</p>
369423	Буйвол Роман Олександрович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумісництво	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	2	Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Буйвол Р.О., Сосненко В.М. Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії») [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/565">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/565</a></p> <p>3. Професійний досвід за фахом: лікар-хірург, Конотопська ЦРЛ ім. Давидова з 02.08.2010 р [трудоий стаж: 02.08.2010 – дотепер].</p> <p>4. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>4.1. ГО «Всеукраїнська асоціація безперервної професійної освіти лікарів та фармацевтів», Онлайн-трансляція. Друга фахова школа анестезіолога та хірурга. «Контраверсії в питаннях інтенсивної терапії пацієнтів з політравмою», в обсязі з години. Сертифікат № 088 від 01.02.2021 р.</p> <p>4.2. Сумський державний університет під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми спортивної медицини та боротьби з допінгом в спорті». Сертифікат від 09.11.2021. (самоосвіта)</p>
4908	Романенко Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий державного університету»	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: фінанси	21	Інформаційні системи і технології в спорті	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика та інформатика».</p> <p>2. Має наукові публікації:</p> <p>2.1. Печенко С.М., Романенко О.І., Сушкова А. Використання нейроінтерфейсу. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 90–92.</p> <p>2.2. Романенко О.І., Печенко С.М., Білінський В.А. Використання методу проєктів при викладанні інформатики. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 114-</p>



						<p>116. 2.3. Гребеник А.О., Романенко О.І. Дослідницька діяльність студентів як один із аспектів формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп. 2021. С. 89-91.</p> <p>2.4. Романенко О.І., Печенко С.М., Коротков Н. Сучасні можливості автоматизації бізнес-діяльності. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 04.11.2021 р. Конотоп, 2021 (с.117-119).</p> <p>3. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП Зимовець О.С. з питань діагностики та налагодження периферійного обладнання [підстава: договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг №30-п від 28.01.2022 р.]</p> <p>4. Входить до складу громадської організації «Конотопський IT-Кластер» [ЄДРПОУ 40820451] з питань промоції IT-індустрії в місцевій спільноті.</p> <p>5. Має досвід професійної діяльності: 5.1. Оператор комп'ютерних систем, ТОВ «Агропромислова компанія «КОНОТОП» [трудоий стаж: 09.10.2001 – 25.01.2002].</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 6.1. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості використання логічних функцій MS Excel», «Комп'ютерна техніка і програмування», «Особливості побудови діаграм в редакторі MS Word», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3152, 23.04.2019 р.</p> <p>6.2. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості побудови діаграм у MS Excel», «Основи комп'ютерної техніки», «Особливості побудови діаграм в MS Access», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3179, 23.04.2019 р.</p> <p>6.3. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Інноваційно-педагогічна діяльність», 180 годин/6 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП № 05408289/2651-20, 24.11.2020 р.</p> <p>6.4. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Застосування Google-додатків у дисципліні «Комп'ютерна логіка та інформаційні технології і методи математичної статистики у фізичному вихованні і спорті», 30 годин/1 кредит ЄКТС, свідоцтво СС № 05408289/2232-21, 24.06.2021 р.</p> <p>6.5. Сумський державний університет, програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0634-22, 30 годин, 21.02.2022.</p>	
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050202 Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організації, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 11.10.2017	13	Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності – «Соціальна педагогіка».</p> <p>2. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Шульга Т.В. Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізкультура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpi.sumdu.edu.ua/course/567">https://dl.kpi.sumdu.edu.ua/course/567</a></p> <p>4. Має наукові публікації: 4.1. Козлова О.Г., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В. Структура професійного іміджу майбутніх педагогів. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Випуск № 10 (94). С. 63-74. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>4.2. Волосюк Т.В., Гребеник Т.В. Формування готовності здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності: структурно-процесуальний аспект. Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Глухів: Глухівський НПУ ім. О.Довженка, 14 травня 2020р. С.125-127 (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>4.3. Волосюк Т.В. Формування мотивації майбутніх фахівців до професійного розвитку. Науково-практична конференція ІТ КСумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів (02.11.2017 р.), м. Конотоп, 2021. С. 108-111 (зміна прізвища після одруження з</p>

						<p>«Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>5. Мас друковані навчально-методичні праці: Безпечне користування сучасними інформаційно-комунікативними технологіями: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Березної Т.І., Удалової О.А., Волосюк Т.В., Буянової Г.В. К.: Україна, 2018. 136 с. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).</p> <p>6. Здійснює керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Науковий керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Клуб педагогічної майстерності» » [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р.].</p> <p>7. Проводить діяльність за спеціальністю у формі участі у громадських об'єднаннях: Робота у складі членів (Президент, підписант) ГО «Новий час» з питань співробітництва з органами державної влади та місцевого самоврядування, підприємствами, організаціями, установами, закладами та об'єднаннями, формування та реалізації молодіжної та культурної політики держави й регіону з 2016 року – дотепер [код ЄДРПОУ ГО: 35193829].</p> <p>8. Виконує обов'язки голови виконавчого комітету постійно діючого студентського наукового гуртка «Клуб педагогічної майстерності», наказ № 53-АГ від 17.11.2021 р.</p> <p>9. Брала участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Офіційний опонент на дисертацію Литвиної Н.В. «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання будівельного профілю в процесі виробничої практики», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 15.11.2018 р.</p> <p>10. Участь в організаційному комітеті Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Київський національний університет культури і мистецтв, Класичний фаховий коледж Сумського державного університету, ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка, Громадська організація «UkraineActive», ТОВ «Академія цифрового розвитку»), 25.11.2022 р., м. Київ.</p> <p>11. Надання послуг фахівця з соціальної роботи у складі мобільної бригади соціально-психологічної допомоги в Конотопському районі (функціонує у рамках проекту Представництва Фонду ООН у галузі народонаселення (UNFPA) завдяки підтримки урядів Канади та США (Бюро гуманітарної допомоги USAID) через Громадську організацію «Інноваційні соціальні рішення») з 2022 року і дотепер – [код ЄДРПОУ ГО: 43743705].</p> <p>12. Мас підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 12.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 30 год./1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р. 12.2. ГО «Prometheus», курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 11.01.2022 р., 60 год, сертифікат. 12.3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід», доповідь на тему «Сучасні методики розвитку soft skills у процесі викладання економічних дисциплін», 16.02.2022 р., 6 год., сертифікат №3205</p>	
410990	Леміш Наталія Олександрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумщина	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2008, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 058233, виданий 14.04.2010, Атестація доцента 12ДЦ 029554, виданий 23.12.2011	18	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	<p>1. Мас дипломи про ВО за спеціальністю «Українська мова та література» (1997 р.) та за спеціальністю «Документознавство та інформаційна діяльність» (2008 р.).</p> <p>2. Мас атестація доцента кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, 12 ДЦ №029554, виданий 23.12.2011 р.</p> <p>3. Мас розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співтворстві): Барбара Н.В., Тараба Т.І., Леміш Н.О. Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс</p>

						<p>української мови»): [Дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/557">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/557</a>.</p> <p>3. Має друківані навчально-методичні праці: Загальне документознавство: навч. посіб. Ю.І. Палеха, Н.О. Леміш. Київ: Ліра-К, 2019. 434 с.</p> <p>4. Має наукові публікації: 4.1. Леміш Н.О., Кузьмін Д.В. Роль звичаєвого права у спадкуванні майна селянами на території Лівобережної України в XIX СТ. Вісник гуманітарного наукового товариства: наукові праці. Випуск 22. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. С. 79-87.</p> <p>4.2. Леміш Н.О. Історія виникнення професії «секретар». Діловодство та документообіг. Київ: Медіа-Про, 2018., № 4., С.65-75.</p> <p>4.3. Леміш Н.О. З історії утисків та нівелювання українського діловодства російською імперською владою. Діловодство. Київ: Медіа-Про, 2022, № 9-10, С.68-75.</p> <p>4.4. Леміш Н.О. Мовностилові особливості складання текстів службових документів. Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження, збірник наукових праць. Ніжин: НДУ Гоголя., 2022. С.95-98.</p> <p>4.5. Леміш Н. О. Кличний відмінок у звертаннях як вияв національної ідентичності та самотності службового документа. Діловодство. Київ : Медіа-Про, 2023, № 1-2. (готується до друку).</p> <p>5. Член колективу авторів практичного фахового видання для сучасного діловода «Діловодство», компанія «МЕДІА-ПРО»</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 6.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», лютий 2022 р., 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0629-22.</p> <p>6.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності», 21.11.2022 – 05.12.2022, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2539-22.</p> <p>6.3. Інститут модернізації змісту освіти, програма підвищення кваліфікації «Забезпечення пріоритетності інноваційних технологій у формуванні змісту освіти», 3 години, 15.12.2022 р., сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК-1196.</p> <p>6.4. Вебінар «EndNote: оформлення бібліографії статті за форматом журналу». Scirivate, сертифікат учасника . 1 година / 0,03 кредити ЄКТС від 12 квітня, 2022 р.</p>
369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Аттестат професора 12ІР 010726, виданий 30.06.2015	46	<p>Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання</p> <p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності: «Фізичне виховання».</p> <p>2. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт».</p> <p>3. Має аттестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури.</p> <p>4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Гончаренко В.І. Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/695">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/695</a></p> <p>5. Має виданий навчально-методичний посібник: Столітенко Е., Гончаренко В., Каленко О., Хімч І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів». К.: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с.</p> <p>6. Має наукові публікації: 6.1. Sergii Kozin, Danil Safronov, Zhanneta Kozina, Hanna Kniaz, Olexsii Proskurnia, Kostiantyn Prontenko, Olena Lahno, Volodymyr Goncharenko, Alexandr Kholodnyy. Comparative biomechanical characteristics of one-arm hang in climbing for beginners and qualified athletes. Acta of Bioengineering and Biomechanics Original paper. 2020. Vol. 22. №. 1. P. 57-66 (Web of Science Core Collection).</p> <p>6.2. Kozin V.Yu., Boychuk Yu.D., Skaliy A.V., Zelenskiy R.M., Honcharenko V.I. Individual Factorial Structure of</p>

						<p>Biomechanical and Psychophysiological Indicators as a Basis for Determining the Fighting Style of Qualified Veteran Boxers. Health, sport, rehabilitation. 2021. Vol. 7. № 3. P. 8-30.</p> <p>6.3. Бондаренко Ю., Гаркавіна Є., Бобровицька С., Гончаренко В., Кравченко І. Форми організації позакласної роботи учнів молодших класів та їх вплив на фізичний розвиток школярів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2022. № 4 (118).С.78-87.</p> <p>6.4. Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228.</p> <p>6.5. Гончаренко В. І. Сучасні тенденції розвитку футболу. Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018 р. Суми: вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. С. 45.</p> <p>6.6. Нікуліна В., Гончаренко В. Особливості багаторічної підготовки юних спортсменок в хокеї на траві. Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2020 р.). Переяслав-Хмельницький: ФООП Домбровська Я.М., 2020. С. 81-86.</p> <p>7. Офіційний опонент на дисертацію Перепелиці М.О. «Удосконалення тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі», на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт», на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 30 травня 2019 р.</p> <p>8. Був керівником постійно діючого студентського гуртка зі спортивних ігор у ННІФК СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016-2020 рр.</p> <p>9. Робота у складі Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України: Голова комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи (2015-2020 рр.).</p> <p>10. Участь у журі:</p> <p>10.1 Голови журі всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу», м. Київ, Українська асоціація футболу, Міністерство освіти і науки України, 2017-2020 рр.</p> <p>10.2 Член журі III всеукраїнського (фінального) туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу». Наказ МОН №1024 від 27.09.2021 р.</p> <p>11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Офіційний опонент дисертаційного дослідження Перепелиці Максима Олександровича «Удосконалення тактичної підготовки кваліфікованих хокеїстів на траві в річному макроциклі», на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.829.01 Львівського державного університету фізичної культури (79007, м. Львів, вул. Костюшка, 11), 30 травня 2019 р.</p> <p>12. Член робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань запровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі Конотопському міському центру фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 26-п від 24.01.2022 р.</p> <p>13. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>13.1. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації (стажування) за дисципліною «Спортивні споруди і обладнання та спортивні та рухливі ігри з методикою викладання», 2021, в обсязі 30 год./1 кредит ЄКТС, свідоцтво СС № 05408289/2451-21 від 24.09.2021р.</p> <p>13.2. Міжнародна участь у круглому столі «Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом (в умовах воєнного стану)», за обсягом часу: 6 годин/ 0,2 кредиту (ЄКТС), 27 квітня 2022 р.</p>
369427	Гончаренко Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої	Відокремлений структурний підрозділ	Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий	46	Підвищення спортивної майстерності в обраному спеціальності: «Фізичне виховання».

		освіти, Основне місце роботи	«Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	21.11.2013, Агестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Агестат професора 12/ПР 010726, виданий 30.06.2015	види спорту	<p>2. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт».</p> <p>3. Має атестат доцента кафедри теорії і методики фізичної культури.</p> <p>4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Гончаренко В.І. Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту. [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/568">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/568</a></p> <p>5. Був керівником наукової теми 0116U000898 «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів у системі багаторічної підготовки» кафедри теорії та методики спорту Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2015-2020 рр.</p> <p>6. Робота у складі Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України: Голова комісії з організації спортивно-оздоровчої роботи (2015-2020 рр.).</p> <p>7. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультативних (інформаційних) послуг з питань впровадження сучасних систем і технологій, що застосовуються при організації та проведенні змагань, суддівстві, фізкультурно-оздоровчому процесі фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх». Договір про надання консультативних (інформаційних) послуг № 26-п від 24.01.2022 р.</p> <p>8. Має наукові праці: 8.1. Лазоренко С.А., Гончаренко В.І. Альтернативні погляди на історичні аспекти становлення сучасного футболу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 1 (145) 22. С. 65-69. 8.2. Шалигіна А., Гончаренко В. Організація і проведення змагань з хокею на траві. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту і туризму у закладах освіти: матеріали XIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Переяслав-Хмельницький, 14 травня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. С. 70-74. 8.3. Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Гладов В.В. Фізична підготовка у тренувальному процесі висококваліфікованих спортсменів з вадами зору. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення Матеріали XIV Міжнародної наук.-пр. конф. молодих вчених: у 2 т. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2019. Т.1. С. 225-228. 8.4. Гончаренко В.І. Здоров'язберігаючі технології в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу. Матеріали круглого столу з міжнародною участю 27 травня 2022 рік, м. Ірпінь, Державний податковий Університет ДФС України. Ірпінь: ДПУДФС, 2022. С.160-171. 9. Входить до складу членів журі: Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за напрямом підготовки «Спорт», м. Харків, ХДАФК, 2018 р. 10. Виконує обов'язки першого заступника голови Асоціації футболу Сумської області. 11. Має підтвержуючі документи про підвищення кваліфікації: 11.1. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту», 2021 р., в обсязі 1 кредит ЄКТС (30 год.), свідоцтво СП № 05408289 / 1511-21 від 28.04.2021 р. 11.2. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», за обсягом часу: 12 годин/ 0,4 кредиту (ЄКТС), сертифікат № 6/0137) 19-20 квітня 2022 р.</p>	
401501	Радевич Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»		40	Легка атлетика та методика викладання	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності – «Фізична культура і спорт». Смоленський державний інститут фізичної культури, 1984 рік, спеціальність – «Фізична культура і спорт», кваліфікація – викладач фізичної культури і спорту. Диплом КВ 354898, виданий 26.06.1984 р.</p> <p>2. Має почесне звання «Заслужений тренер України» з біатлону, посвідчення № 487 від 28.05.2009 р.,</p>

що прівніюється до вченого звання професора [підстава: абзац четвертий п. 35 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції від 20.06.2021 р.].

3. Має почесне звання «Заслужений працівник освіти України», посвідчення № 2981 (ПЗ № 001977), що прівніюється до вченого звання доцента [підстава: абзац четвертий п. 35 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції від 20.06.2021 р.].

4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі:  
Радевич О.І., Бондаренко О.Є. Легка атлетика та методика викладання [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/569>

5. Має навчально-методичні праці:  
5.1. Радевич О.І., Супрун І.О. Сабаніна Л.Є. Техніка класичних лижних ходів: методичні рекомендації для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних закладів освіти. Конотоп: КФК СумДУ, 2020. 22 с.  
5.2. Радевич О.І., Супрун І.О. Сабаніна Л.Є. Ковзанярські лижні ходи: методичні рекомендації для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних закладів освіти. Конотоп: КФК СумДУ, 2020. 18 с.  
5.3. Радевич О.І., Супрун І.О. Сабаніна Л.Є. Способи подолання підйомів на лижах та основи техніки спусків: методичні рекомендації для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти та дитячо-юнацьких спортивних закладів освіти. Конотоп: КФК СумДУ, 2021. 20 с.  
5.4. Радевич О.І., Шатрава А.В., Мухотінов Д.І. Тенденції розвитку фізичної культури в Україні. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи». м. Конотоп, грудень, 2022 р. (очікується публікація)  
5.5. Краснополюсовський О.А., Щербина Д.А., Радевич О.І., Сабаніна Л.Є. Здатність надавати долікарську допомогу як необхідна компетентність фахівця фізичної культури і спорту : тези доповідей Міжнародна науково-практична конференція «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії», грудень 2022 р. (очікується публікація).

6. Має наукові публікації:  
6.1. Бурла О.М., Радевич О.І., Буйвол Р.О. Оздоровчий біг як засіб зміцнення здоров'я. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листопа. 2021 р. Конотоп, 2021. С.204-207.  
6.2. Радевич О.І., Буйвол Р.О., Бурла О.М. Самоконтроль при виконанні фізичних вправ. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., м. Конотоп, 4 листопа. 2021 р. Конотоп, 2021. С.202-204.  
6.3. Немченко В.І., Каверзіна А.О., Радевич О.І. Комп'ютерні технології в оздоровчій фізичній культурі. Тези доповідей Науково-методичної конференції «Перший крок у науку: конотопські наукові студії - 2022» (м. Конотоп, 20 травня, 2022 р.), С. 249-252.  
6.4. Краснополюсовський О.А., Щербина Д.А., Радевич О.І., Сабаніна Л.Є. Здатність надавати долікарську допомогу як необхідна компетентність фахівця фізичної культури і спорту : тези доповідей Міжнародна науково-практична конференція «Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії», грудень 2022 р. (очікується публікація).

7. Має досвід роботи у складі суддівської колегії Етапу Кубка України з лижних гонок на лижоролерах та Всеукраїнських змагань з кросу та лижоролерів у м. Конотоп, Сумська обл., 1-3 жовтня 2021 р. [підстава: довідка Конотопської ДЮСШ Михайла Мамішвілі № 275 від 05.10.2021 р.].

8. Член Громадської організації «Конотопський лижний клуб «СКІ СПОРТ ТАЙМ» з 10.03.2019 р. Код ЄДРПОУ ГО: 43016794 [підстава: довідка ГО «СКІ СПОРТ ТАЙМ» № 7 від 29.10.2021 р.].

9. Має досвід практичної роботи за спеціальністю:  
9.1. Тренер-викладач з лижних гонок, «Конотопська дитячо-юнацька спортивна школа М. Мамішвілі»

						<p>Конотопської міської ради Сумської області [Трудовий стаж: 05.04.1993 – 31.08.2016].</p> <p>9.2. Тренер-викладач з лижних гонок, Обласний КЗ «Сумська обласна школа вищої спортивної майстерності» [Трудовий стаж: 01.12.2016 – 31.12.2019].</p> <p>10. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>10.1 Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3739-21, «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання» в обсязі 180 годин/6 кредитів ЄКТС, 22.12.2021 р.</p> <p>10.2 Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. Навчально-науковий інститут фізичної культури. V Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні питання охорони праці та здоров'язбереження у галузі освіти» в обсязі 16 годин/0,53 кредити ЄКТС, Сертифікат НН ІФК № 2340-21. 25-26.11.2021.</p> <p>10.3 ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, 5 годин/0,17 кредита ЄКТС, «Нова фізична культура: Біг», 26.11.2021 р. URL: <a href="https://prometheus.cert/1">https://prometheus.cert/1</a></p> <p>10.4 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід» в обсязі 6 годин, сертифікат №3209, URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563</a></p>
77672	Рязанцев В'ячеслав Вікторович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Сумщина	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування	21	<p>Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)</p> <p>10.02.2022 р.</p> <p>1.1. Міністерство освіти і науки України, посвідчення № 10 від 20.04.17. «Про знання законів і нормативних актів з охорони праці, профілактики побутового травматизму, охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільної оборони, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведіння в надзвичайних ситуаціях тощо».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Рязанцев В.В., Туманова Ю.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент]. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563</a></p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Рязанцев В.В., Гребеник Т.В. Охорона праці як один із аспектів професійної підготовки майбутнього професіонала. Науково-методична конференція викладачів, співоробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції, м. Конотоп, 31 травня 2018 р. Конотоп, 2018. С. 84-86.</p> <p>3.2. Рязанцев В.В., Туманова Ю.В., Охріменко С.В. Порівняльний аналіз стану нещасних випадків та професійних захворювань в Україні. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 року. Конотоп, ПТГ КІ СумДУ. 2018. С. 68-70.</p> <p>Зубко Д.Р., Рязанцев В.В., Зубко К.Ю.</p> <p>3.3. Вплив інформаційної системи безпеки на життєздатність суспільства. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2022. С. 259-261.</p> <p>4. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності населення в регіоні, впливу небезпечних і шкідливих факторів на працюючих.</p> <p>5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>5.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0955-20, «Теорія і практика організації безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.</p> <p>5.2. MCFR-цифрове видавництво, сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Як забезпечити пожежну безпеку та цивільний захист на підприємстві у період надзвичайної ситуації та карантину», 1 год, 14.04.2020 р.</p> <p>5.3. MCFR-цифрове видавництво, сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Практика розслідування нещасних випадків на виробництві», 1 год, 23.04.2020 р.</p> <p>5.4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області,</p>

						<p>посвідчення № 17002793 про проходження навчання з питань пожежної безпеки, 18 годин, 10.02.2021 р.</p> <p>5.5. ТОВ «Навчально-виробничий центр «Планета знань»», посвідчення № 02-613/21 про перевірку знань з охорони праці, гігієни праці, електробезпеки, пожежної безпеки, надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку, профілактики та ліквідації наслідків аварій, галузевих нормативних актів з охорони праці, 07.09.2021 р.</p> <p>5.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0932-22, стажування на кафедрі технологій і управління КІ СумДУ з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Змішані технології навчання при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», 30 годин, 06.06.2022 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Визначати функціональний стан організму людини та обгрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)
		Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Імерсивне навчання (AR-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій (case-study). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Логічні (аналіз та порівняння). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести).	Опитування, тестування та практика. Тестування в LMS MOODLE.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS MOODLE.
ПРН 11. Показувати навички самостійної роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Імерсивне навчання (AR-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій (case-study). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту	Традиційна лекція. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS MOODLE.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 10. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Підсумковий контроль: екзамен.
		Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 9. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Підсумковий контроль: екзамен.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)



		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
<i>ПРН 8. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i>	☒	Філософія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях.
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій (case-study). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
<i>ПРН 7. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i>	☒	Біохімія та гігієна спорту	Інтерактивні лекції Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)	Інтерактивні лекції Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Імерсивне навчання (AR-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Імерсивне навчання (AR-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 3. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її, представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег</i>	☒	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях.
		Філософія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційні системи і технології в спорті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення).
		Біохімія та гігієна спорту	Інтерактивні лекції Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE.
		Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту	Традиційна лекція. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS MOODLE.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
<i>ПРН 5. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i>	☒	Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій (case-study). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Логічні (аналіз та порівняння). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести).	Опитування, тестування та практика. Тестування в LMS MOODLE.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS MOODLE.
		Практика педагогічна	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення уроку з фізичної культури у молодших класах. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)

		Тренерська практика	Навчальне і процесне консультування з фаху керівником практики від закладу освіти. Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Моделювання професійної діяльності	Виконання вимог щодо проведення тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки. Виконання звіту з практики. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання)
ПРН 4. Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури і спорту.	☒	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова	Методи навчання на практичному занятті: методи формування знань на практичному занятті (пізнавальні), методи формування вмінь на практичному занятті (практичні). Методи навчання за ступенем самостійності: інформаційно-ілюстративний (поєднано-ілюстративний), репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий (евристичний), проблемне викладення. Методи по логіці навчання: комунікативний метод, прями методи, перекладні методи, інтерактивний метод, драматико-педагогічний метод, порівняння з рідною мовою. Методи колективної розумової діяльності: комунікативна ситуація, робота в групах, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Усний контроль знань. Тематичний контроль знань. Тестування в LMS MOODLE.
		Теорія і методика фізичного виховання	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій (case-study). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»)	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях.
ПРН 6. Використовувати засвоєні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. (презентація, відповіді на запитання)	☒	Підвищення спортивної майстерності в обраному виді спорту	Традиційна лекція. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS MOODLE.
		Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)	Традиційні лекції. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка практичного завдання
		Легка атлетика та методика викладання	Словесно-монологічні (лекція, інструктаж, пояснення). Практичні заняття. Логічні (аналіз та порівняння). Імітаційні (індивідуальні та колективні). Контроль і самоконтроль (нормативи, тести).	Опитування, тестування та практика. Тестування в LMS MOODLE.
		Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Виконання контрольних нормативів та розрядних вимог. Тестування в LMS MOODLE.
ПРН 2. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	☒	Інформаційні системи і технології в спорті	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення).
		Біохімія та гігієна спорту	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE.
ПРН 1. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	☒	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова	Методи навчання на практичному занятті: методи формування знань на практичному занятті (пізнавальні), методи формування вмінь на практичному занятті (практичні). Методи навчання за ступенем самостійності: інформаційно-ілюстративний (поєднано-ілюстративний), репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий (евристичний), проблемне викладення. Методи по логіці навчання: комунікативний метод, прями методи, перекладні методи, інтерактивний метод, драматико-педагогічний метод, порівняння з рідною мовою. Методи колективної розумової діяльності: комунікативна ситуація, робота в групах, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Усний контроль знань. Тематичний контроль знань. Тестування в LMS MOODLE.
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях.
		Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Практичні заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Підсумковий контроль: екзамен.