

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	51638 Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	888
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	01393102
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Гребеник Тетяна Вікторівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	www.kpt.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/888>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51638
Назва ОП	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклові комісії: фундаментальної підготовки, загальнотехнічних дисциплін та галузевого машинобудування, електроніки та комп'ютерної інженерії, менеджменту та обліково-економічних дисциплін, землевпорядкування, психолого-економічних дисциплін та професійної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24262
ПІБ гаранта ОП	Грано Наталія Володимирівна

Посада гаранта ОП	викладач закладу фахової передвищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.grano@personnel.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-684-28-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-472-51-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» веде свій відлік з 1966 р., коли була відкрита спеціальність «Промислове та цивільне будівництво» (на той час на базі Конотопського будівельного технікуму транспортного будівництва). У 2019 р. після прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних вступників зі складу здобувачів освіти коледжу, враховуючи наявні кадрові можливості, коледжем було ініційовано здійснення процедури розширення провадження освітньої діяльності за новим освітнім рівнем, зокрема за ОП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія на початковому (короткому циклі) рівні ВО (ліцензія – наказ МОН України від 19.12.2019 р. № 1015-л). За відсутності Стандарту ВО при визначенні компетентностей та ПРН за ОП робоча проектна група (далі – РПГ) керувалася ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», описом 5-го кваліфікаційного рівня НРК та короткого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій ЄПВО, формалізованих у тимчасовому стандарті коледжу. Під час розробки цілей та ПРН враховувалися рекомендації роботодавців, представників академічного середовища, інформація про посади майбутнього молодшого бакалавра будівництва та цивільної інженерії згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010, вивчався зарубіжний досвід в галузі опису професійних занять у міжнародній стандартній класифікації професій ISCO-08, враховувалась галузева структура господарської діяльності регіону та м. Конотоп. Інформація про ОП внесена до Правил прийому коледжу та у 2020 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти. У лютому 2021 р. переоформлено ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія (наказ МОН України від 22.02.2021 р. № 19-л) у зв'язку з перейменуванням закладу освіти. Протягом 2020/2021 н.р. РПГ вивчала досвід її реалізації у закладі, потреби зарахованих здобувачів освіти та потенційних вступників, вивчала тенденції на ринку праці та думки стейкхолдерів. Так, на основі зроблених висновків протягом 2021, 2022 років ОП переглядалась і коригувалась Експертною радою роботодавців зі спеціальності 192 (протокол № 1 від 27.08.2021 р., протокол №1 від 31.08.2022 р.), а також РПГ, до складу якої входять, у тому числі представники зі складу роботодавців та здобувачів освіти за ОП. Педагогічна рада коледжу схвалила оновлену редакцію ОП (протокол № 19 від 29.06.2022 р.). Вчена Рада СумДУ затвердила нову редакцію ОП (протокол № 1 від 30.08.2022 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	11	11	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40653 Будівництво та цивільна інженерія 51638 Будівництво та експлуатація будівель і споруд
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20294	6119

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20294	6119
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 192 Будівництво та цивільна інженерія_2022.pdf</i>	LL6T8EyO2oG38FjTXPt9r4IyiNhUoRuBjxhSNKG+jIw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 192 Будівництво та цивільна інженерія_2022.pdf</i>	GwgRNOBRVPbUqBHTSyC+zpDG+LRtHMiCu242zVXa6uo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_О. Галайба.PDF</i>	hmvGLV/mHN7iE+thdlCFCRXfsaF/g31nDoJuDoW/qGI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Д. Семеренко.pdf</i>	PWIMXjIj3JtLVOLTs4YFC56qHOV9UgdxdndAkXyUA7ok=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_А. Клименко.pdf</i>	54dsv7gS6OscJr91HiLieP+6zIi+FRvCjLwQ97wE6PY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка ринково-орієнтованих фахівців, які мають спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання у сфері архітектури та будівництва; вміють виконувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності. Характерними особливостями ОП є підготовка будівельника з креативним способом мислення, здатного до адаптації та дії у звичних умовах з елементами непередбачуваності, проводити аналіз конкретних та абстрактних проблем в управлінні будівельними та експлуатаційними процесами, застосовувати засвоєні знання та набуті навички у спеціалізованому контексті. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів ВО на базі підприємств, установ та організацій та забезпечує формування соціальної складової особистості майбутнього фахівця, цілком адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства. Унікальність ОП становить її орієнтація саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлені як потребами ключових будівельних та комунальних підприємств, організацій, установ регіону так і потенційними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія коледжу, яка відображена в Стратегії розвитку закладу [<http://surl.li/armms>], полягає в задоволенні потреб вітчизняного ринку праці України як в цілому, так і на регіональному рівні, зокрема, створення середовища, в якому кожен може отримати якісну освіту та якісні освітні послуги, допомагати здобувачу освіти усвідомлювати й спрямовувати власну поведінку в контексті Lifelong learning. Цілі освітньої програми співпадають з місією та Стратегією розвитку коледжу у частині задоволення потреб будівництва на вітчизняному ринку праці України, у т.ч. шляхом реалізації ОП з підготовки висококваліфікованих інженерів-будівельників відповідно до структури ступеневості освіти. Освітній процес у коледжі за ОП відбувається як у звичному освітньому середовищі, так й у веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, зосередженому в LMS Moodle [<http://surl.li/esndw>], а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання реалізує права здобувачів освіти за ОП на отримання якісних освітніх послуг, що є актуальним також в умовах встановлення карантину та/або запровадження посиленних протиепідемічних заходів, запровадження воєнного стану.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освіти враховано під час визначення ФК та soft-skills, набуття яких сприятиме розвитку свідомого конструювання випускником за ОП свого професійного та/або академічного майбутнього, формуванню стійкої позиції в усвідомленні необхідності продовження навчання. Коледжем як закладом, орієнтованим на

споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОП, визначення її мети проведено ряд заходів серед здобувачів освіти коледжу за ОКР «молодший спеціаліст» зі спеціальності 192 для визначення їх запитів і очікувань від пропонованої ОП. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за цією ОП, враховані при актуалізації ОП, зокрема, при формуванні змісту ОК, форм та методів викладання, вибіркової компоненти. Вивчені дисципліни, на думку 68,8% опитаних (11-16.05.22), цілком сприяли формуванню фахових компетентностей [<http://surl.li/dadwu>]. Інституційно здобувачі освіти долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОП в якості членів робочої проектної групи (далі – РПГ), Ради з якості, Педагогічної ради. В 2022 році у групу розробників останньої редакції ОП увійшов як член РПГ представник зі здобувачів за ОП – Денис Засуха. При формуванні проекту ОП 2023 року набору було враховано пропозицію випускниці за ОП Катерини Клименко: перерозподілено аудиторні години у частині збільшення кількості практичних занять за ОК 13, [протокол ЦК №1 від 31.08.2022]. Випуск за цією ОП вперше був здійснений у 2022 році.

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОП у коледжі має як інституціоналізований характер: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ [<http://surl.li/eobbl>], експертної ради роботодавців (далі – ЕРР) [<http://surl.li/esqgd>; <http://surl.li/esqgq>], так і реалізується у безпосередньому спілкуванні. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у галузі. До перегляду ОП у 2021 та 2022 році роках залучалися провідні фахівці у галузі архітектури та будівництва, такі як: головний інженер ТОВ «Євробуд ОД» А. Крикуха, головний інженер «ФОП Семеренко Д.В.» Д. Семеренко, директор ТОВ «УкрСпецПроект» О. Галайба. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОП, зокрема: підсилено викладання ОК 10 функціоналом Revit, Autodesk 3ds Max, Sketch Up, Lumion 3d, ArchiCad, до складу вибіркового компонентів ОП введено дисципліну «Технічна інвентаризація нерухомого майна» [протокол ЦК № 1 від 31.08.2022 р.; протокол РПГ № 1 від 31.08.2022 р.]. Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця будівництва та цивільної інженерії [<http://surl.li/etthn>].

- академічна спільнота

Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якості викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між викладачами, студентами, адміністрацією, в рамках якого всі несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості ОП. Наразі академічна спільнота бере активну участь у моніторингу, перегляді та модернізації ОП – через участь у роботі РПГ, обговорення в Раді з якості та Педагогічній раді коледжу. За результатами обговорення сформовано перелік вибірових дисциплін, здійснено розподіл годин з кожної дисципліни на аудиторні та самостійні. До розробки та оновлення ОП в процесі її реалізації були враховані рекомендації [<http://surl.li/ettkg>; <http://surl.li/ettkb>] к.т.н., доцента ДУІТ Твердомеда В.; викладача УДУЗТ, переможця конкурсу «Кращий молодий науковець Харківщини – 2008», атестованого як експерта з технічного обстеження будівель та споруд Лютого В. [протокол засідання РПГ № 1 від 27.08.2021 р., № 1 від 31.08.2022 р.].

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати:

- а) потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких у якісній освіті з будівництва та цивільної інженерії з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи академічного персоналу;
- б) представники ГО та об'єднань, безпосередньо не пов'язані з системою освіти, однак зацікавлені у соц. партнерстві, у т.ч. у частині реалізації ОП [<http://surl.li/bsjho>]. Зокрема, до складу членів ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань регіональної політики входять педагогічні працівники (члени РПГ за ОП). Гарант ОП Грано Н. з жовтня 2022 року бере участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [<http://surl.li/eudyg>];
- в) органи місцевого самоврядування, що зацікавлені у формуванні конкурентоспроможної освітньої мережі у регіоні. З метою координації територіальної громади та освіти партнерські відносини реалізовано через представництво викладача за ОП (Т. Тарасенко) у якості члена РГ з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185ОД від 30.08.2021 р]; включення до змісту ОК 13 навчального контенту, що розкриває принципи доступності будинків та споруд маломобільним групам населення було запропоновано начальником управління житлово-комунального господарства Конотопської міської ради Альбертом Клименком [<http://surl.li/ettlq>].
- г) центр зайнятості як осередок професійного майбутнього випускників за ОП [<http://surl.li/eolkj>].

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована роботодавцями/стейкхолдерами, що функціонують на території як міста, так і регіону в цілому. Будівництво є галуззю, зростання в якій свідчить про економічний та соціальний розвиток у країні. Саме тому спеціальності надається державна підтримка шляхом внесення до переліку спеціальностей, яким надається спеціальна підтримка [Наказ МОН № 1285 від 11.10.2019 р.]. Це, у свою чергу, детермінує актуалізацію потреби у підготовці молодших бакалаврів будівництва та цивільної інженерії у північно-східному регіоні України. Оперативна відбудова об'єктів, зруйнованих унаслідок повномасштабного російського вторгнення суттєво актуалізує потребу в інженерах-будівельниках. Враховуючи потенційну траєкторію працевлаштування випускників згідно з ДК

003:2010, сучасні реалії, також тенденції розвитку спеціальності, цілі ОП та ПРН цілком забезпечують набуття здобувачами ОП необхідних компетентностей у предметній області на початковому рівні вищої освіти. При формуванні НП для здобувачів освіти за ОП вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у змісті розрахунково-графічної роботи, темах курсового проєкту, у програмах практики навчальної (інженерна геодезія), виробничої практики, тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції у галузі архітектури та будівництва [<http://surl.li/etuxi>].

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП реалізовано у його секторальній ідентифікації згідно з КВЕД-2010, а саме за секцією F «Будівництво» у розділах: 41 – Будівництво будівель; 42 – Будівництво споруд, а регіональний – у будівельному секторі господарства Сумщини та м. Конотоп. Регіонально будівельний сектор представлений такими суб'єктами господарства як: ТОВ «Євробуд ОД», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ТОВ «УкрСпецПроєкт», ФОП Семеренко Д.В., ТОВ «Конотопський завод «БУДДЕТАЛЬ» з якими коледж співпрацює на договірних засадах [<http://surl.li/bsjho>]. Розкриття контекстів в ОП реалізовано в змісті ОК, таких як: ОК 2, 11, 13-15, а також інтегровано в зміст ОК 17 з фокусом на функціональну спроможність здобувача освіти за ОП до виконання програм розвитку промисловості у спеціалізованому середовищі професійної діяльності на базі суб'єктів господарювання регіону. Здійснюється аналітичний огляд основних макроекономічних показників як на державному, так і на регіональному рівнях (дані Держстат України, Сумська обл., м. Конотоп); контент-аналіз Стратегії регіонального розвитку Сумської обл. та м. Конотоп; аналіз попиту потреб та кваліфікаційних вимог до кадрів цієї групи на ринку праці (за даними Інтернет-сайтів з працевлаштування); конкурентний аналіз конкурентних пропозицій за аналогічних ОП у ЗВО України (дані Вступ.ОСВІТА.UA).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У зв'язку з тим, що на момент формування ОП за даним рівнем ВО вітчизняного досвіду реалізації не було, то під час формування цілей і ПРН за ОП з метою унормування, забезпечення принципу ступеневості освіти, а також уніфікації компетентнісного профілю майбутнього молодшого бакалавра будівництва та цивільної інженерії у розрізі вітчизняного освітнього простору, було проаналізовано досвід вітчизняних закладів освіти з реалізації ОП на бакалаврському рівні ВО, а саме: Одеська державна академія будівництва та архітектури; Придніпровська державна академія будівництва та архітектури; Харківський національний університет будівництва та архітектури, НУ «Чернігівська політехніка», Сумський національний аграрний університет та ін. Вивчення практик закордонних закладів освіти здійснювався на основі бенчмаркінгу освітнього простору закладу Wroclaw University of Science and Technology, Poland [<http://surl.li/etvau>] з реалізації подібних ОП зі спеціальності 0732 Building and civil engineering. Так, вибір окремих ОК за ОП, таких як: ОК 4,9,11,12, здійснювався РПП, керуючись Study program «Building and Engineering Constructions (profile: Building Structures)» [<http://surl.li/etvcx>; <http://surl.li/etvdi>].

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 19 Архітектура та будівництво зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. ОП відповідає тимчасовому стандарту Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти [<http://surl.li/etvdz>].

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП програмні компетентності та результати навчання сформульовані відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Дескриптори НРК реалізовано в ОП:

- 1) знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН 3., ПРН 9.; ПРН 10.; ПРН 11.;
- 2) уміння/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН 2., ПРН 4., ПРН 5., ПРН 6., ПРН 7., ПРН 12.;
- 3) комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – ПРН 1.;
- 4) відповідальність і автономія (організація та нагляд в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – ПРН 8.

Результати навчання надають здобувачам вищої освіти достатньо повну інформацію для точного визначення того, що вони зможуть досягти після успішного завершення програми підготовки. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та ЗУ «Про вищу освіту».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Загальну підготовку молодшого бакалавра за ОП забезпечено освітніми компонентами: ОК 1. – ОК 5. Об'єктами вивчення ОП є процеси проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів та інженерних систем. Здобувач опановує методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання (ОК4., ОК 9.), методики проектування (ОК 13.), технології зведення будівельних об'єктів та інженерних систем (ОК 15.), технології виготовлення конструкцій та матеріалів (ОК 11.). Здобувач застосовує інструменти та обладнання: пристосування та обладнання, геодезичні прилади, контрольно-вимірювальні прилади, необхідні для функціонування інженерних систем, засоби технологічного, інформаційного, інструментального, метрологічного, діагностичного та організаційного забезпечення будівництва. Об'єкту вивчення відповідають такі основні ОК: ОК9., ОК11.– ОК 15. Теоретичному змісту предметної області відповідають освітні компоненти: ОК 2., ОК 4., ОК 8., ОК 10., в процесі вивчення яких здобувач освіти оволодіває поняттями, концепціями, принципами фундаментальних наук та їх використанням в галузі. Інструменти та обладнання, які здобувач освіти вчиться застосовувати і використовувати: геодезичні прилади, преси будівельні, сучасні автоматизовані системи архітектурного проектування, тощо. Спрямованість ОП на підготовку фахівців, готових до працевлаштування в умовах сучасного будівельного виробництва та прогнозу на майбутні виклики врахована через ОК 13., ОК 15., ОК 16., ОК 17., які формують фахові компетентності у предметній галузі. З метою формування та закріплення практичних навичок з будівництва ОП передбачає проходження 2-х практик: навчальної практики (інженерна геодезія) у 2-му семестрі; практики виробничої у 4-му семестрі на підприємствах, в установах, організаціях різних типів власності з переважною локалізацією в частці підприємств будівельної галузі. ОП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» зосереджена на формуванні здатності здійснювати професійну, інноваційну діяльність у галузі будівельного виробництва.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача ОП забезпечується через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у вибірковій частині ОП [<http://surl.li/etvfq>] в обсязі, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту»;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану [<http://surl.li/esqkf>];
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн навчання;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, курсової роботи;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів [<http://surl.li/esvnb>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти [<http://surl.li/esqlv>; <http://surl.li/epzad>];
- можливість вибору місць проходження практики;
- можливість переходу на індивідуальний графік навчання [<http://surl.li/esqna>; <http://surl.li/esqoh>].

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок формування вибіркового складника інд. навч. плану здобувача освіти за ОП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору [<http://surl.li/esqrpq>] та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибірових компонент із сформованих каталогів навч. дисциплін № 1 (цикл загальної підготовки) та № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП, розміщуються на сайті коледжу [<http://surl.li/etvfq>]. Здобувачам за ОП надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін у межах 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для початкового рівня ВО відповідної ОП.

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

- 1) підготовча робота, у т.ч. кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.
- 2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня кожного навчального року циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу [протокол Ради з якості № 6 від 09.12.2022] та розміщуються на офіційному сайті коледжу.
- 3) процедура реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах карантинних обмежень, запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року.

За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів, у т.ч. МООС під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невіддільною частиною фахової підготовки здобувачів за ОП і забезпечує формування компетентностей ЗК 2, ЗК 4-10 та ФК 3, ФК 4, ФК 7, ФК 8, ФК10-12. За ОП частка аудиторних занять, що формують практичні навички, становить 60,6%. На ОП створені умови для інженерних розрахунків з використанням Autodesk Robot Structural Analysis, Autocad; для вимірювання геометричних розмірів об'єктів, складання 3D планів приміщення з використанням мобільних пристроїв та/або планшетів на базі ОС Android/ iOS, а саме: AR Plan 3D, Floor PlanCreator, ImageMeter. Спектр програмних продуктів для вирішення інженерних задач сприяє наблизенню професійно-практичної підготовки здобувачів освіти за ОП до потреб ринку і роботодавців. ОП передбачає два види практик: ОК16. Практика навчальна (інженерна геодезія), ОК17. Практика виробнича. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями: у своїх запитах щодо працевлаштування випускників, під час ярмарок професій тощо роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП. Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із підприємствами, організаціями, установами: ТОВ «Євробуд ОД», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ТОВ «УкрСпецПроект», ФОП Семеренко Д.В. [<http://surl.li/bsjho>]. Контроль знань, умінь та навичок, набутих у процесі проходження виробничої практики, відбувається під час захисту звітів перед комісією [<http://surl.li/eudxf>].

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові ОК: ОК1, 3-8. Сформувані індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибіркові освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови)»). Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, f-learning, дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсового проекту, що передбачено в силабусах ОК [<http://surl.li/etuxi>]. Вміння презентувати та виступати публічно в циклі дисциплін професійної підготовки проявляються в ОК 15 [<http://surl.li/eudxf>]. За результатами анонімного опитування (11-16.05.22) формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 78,1% опитаних, негативних відповідей не було [<http://surl.li/esqsj>].

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативний термін підготовки молодшого бакалавра за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та практика виробнича – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її

специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. Відповідно до навчального плану для здобувачів за ОП фактичне навантаження (включно з СРС) не перевищує 45 годин на тиждень. В процесі реалізації ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні та лабораторні заняття. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 38,9%. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 20 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр. У випускному семестрі до кількості ОК включаються практика виробнича та атестаційний кваліфікаційний іспит.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія не передбачена дуальна форма навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[<http://surl.li/esqst>; <http://surl.li/esqsx>]

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття ВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідуючий відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2022 році Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН [<http://surl.li/byrby>]. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал розраховується: $KB = 0,5 \times P1 + 0,5 \times P2 + OU$, де $P1$ – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з першого предмета (українська мова); $P2$ – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з другого предмета (математика); OU – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів коледжу для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів при вступі на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 4 Правил прийому). Перелік конкурсних предметів ЗНО визначено в додатку 3 цих Правил прийому. Таблиця переведення тестових балів НМТ до шкали 100-200 наведена в додатку 5 до цих Правил прийому. Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти конкурсний бал розраховується: $KB = ML$, де ML – мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esvnb>]. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фаховій передвищій освіти. Структура навчального плану за ЄКТС дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання РН за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації освітні компоненти плануються в обсязі не менше 5 кредитів ЄКТС. При часткових відмінностях у назвах ОК вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить ЦК БтЦІ. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання РН регламентуються також Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів [<http://surl.li/esqtm>]. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності [<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/eqyju>]. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує. Так, до освітнього процесу підготовки молодших бакалаврів в коледжі впроваджено програму внутрішньої академічної мобільності, до якої долучився здобувач освіти за ОП Данченко Владислав (студент групи Б-21). Закладом-партнером виступив Конотопський інститут СумДУ. Здобувач освіти за ОП в рамках реалізації програми внутрішньої академічної мобільності прослухав курс «Основи академічного письма» у Конотопському інституті СумДУ, та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання в межах дисципліни «Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови)» зі змістового модуля 5 «Комунікація як складова фахової діяльності», що викладається у 1

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу [<http://surl.li/esqlv>]. Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку [<http://surl.li/epzad>].

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує [<http://surl.li/esqys>], ПН, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у I семестрі 2022/2023 н.р. здобувачі за ОП звернулися із заявою про зарахування ПН, отриманих ними у неформальній освіті, зокрема:

- Денис Засуха (гр. Б-11) прослухав курс «Філософія» на освітній платформі «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому теми «Філософська антропологія та соціальна філософія» за ОК 5.;
- Владислав Данченко (гр. Б-21) прослухав курс «Економіка на кожен день» на освітній платформі «Prometheus» та звернувся із заявою про зарахування йому тем 9 «Національна економіка та суспільне відтворення», теми 10 «Лобювання інтересів та корупція», теми 11 «Міжнародні економічні відносини. Глобальні економічні проблеми» за ОК 6.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми і методи навчання (далі – МН) та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах [...]. Форма силабуса передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, МН та викладання. Навчання і викладання за ОП включає: інтерактивні лекції (ОК5-8), проблемні лекції (ОК5-7,11-15); практичні заняття (ОК1-4,6,8,9,10,12-15); семінарські заняття (ОК5,7), лабораторні заняття (ОК8,11,12); застосування інноваційних інтерактивних методик, зокрема: мозковий штурм (ОК3); імітаційні МН (ОК3); виконання розрахунково-графічних завдань (ОК13); проблемно-пошукові МН (ОК3,6,7,11-13,15); problem-based learning (ОК1,4,11,13-15); аналіз конкретних ситуацій (ОК2,12,14); inquiry based-learning (ОК3,7,8,9,12); f-learning (ОК11,12,14); Internet-Browse (ОК6,7,8); crossover-learning (ОК 10-15); context-based learning (ОК15); smartphone-lead-in (ОК11,13); AR-learning із застосуванням Android/iOS-додатків (ОК10,13); навчання з використанням технологій e-learning в LMS Moodle, в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet; blended-learning; m-learning; створені умови для проведення здобувачами за ОП інженерних розрахунків з використанням, Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autocad (ОК10,11). Рациональне поєднання таких форм і методів дають змогу повною мірою забезпечити досягнення ПРН, передбачених ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу (далі – СП) у коледжі дотримується застосуванням сучасних інтерактивних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. СП реалізується через: зворотній зв'язок із здобувачами за ОП; наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору дисциплін; вибір баз практик; застосування різних способів подання матеріалу, використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій; зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/esvtu>], проводиться систематичне опитування здобувачів освіти [<http://surl.li/dadwu>; <http://surl.li/esrcp>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>] з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. За результатами опитувань (11-16.05.22) спостерігається високий рівень задоволеності методами викладання дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП – 81,3%, також 90,6% опитаних відзначили високий рівень цифрової культури викладачів [<http://surl.li/esqsj>]. З

2022 року здобувачі освіти залучені до опитувань щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет СумДУ», результати якого були розглянуті на Раді з якості [протокол №1 від 31.08.22].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП в процесі навчання та для педагогічних (науково-педагогічних) працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Закон України «Про освіту» та Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>] в коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсового проєкту, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі – міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Початкове інформування про дисципліни та ОП в цілому відбувається при вступній кампанії (Дні відкритих дверей, виступи під час виїзних профорієнтаційних заходів). До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси (робочі програми), у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни [<http://surl.li/esrep>], а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПНД [<http://surl.li/esrex>]. Конкретизація цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу. Деталізація цілей, змісту, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тощо, навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабус дисципліни розміщується викладачем в LMS Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Процес навчання передбачає включення здобувачів освіти переважно у теоретичні наукові дослідження (це включає аналіз спеціальної, у т.ч. технічної літератури, засвоєння відповідного передового досвіду в сфері будівництва (нового будівництва, реконструкції, реставрації, капітального ремонту) будівель і споруд), рідше – у пошукові (теоретико-прикладні). Апробація результатів досліджень здобувачами освіти розглядається як різновид наукової діяльності, який представлений наступними формами: виступи з доповідями на науково-практичних конференціях, публікація тез та виконання курсового проєкту за ОК 15. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі освіти отримують шляхом участі в заходах проєкту «Школа молодого науковця» [<http://surl.li/apvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/epgua>]. До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу [<http://surl.li/esrfu>]. На ЦК БтЦІ функціонує науковий гурток «ВІМ-технології у будівництві» [<http://surl.li/euehq>; <http://surl.li/euehw>], тематика якого базується на розгляді сучасних проблем інформаційного моделювання будівельного об'єкту, прогнозування потенційних впливів усіх вірогідних факторів на кожному етапі зведення будівлі, новітніх методик конструювання будівель, збору і комплексній обробці інформації про об'єкт у процесі його проєктування. Заохочення здобувачів освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу через участь у наукових заходах, таких як: науково-практична конференція [<http://surl.li/esrii>] «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні альтернативи» (Мельник А., Клименко К., Бондарев В., Михайлюков Д., Савенков О.), науково-методична конференція [<http://surl.li/esriv>] «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (Клименко К., Бондар І., Єсипенко Т., Михайлюков Д., Мельник А., Засуха Д.), співорганізаторами якої стали ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЗПО «Конотопська міська Мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради Сумської області». На офіційному веб-сайті коледжу представлені результати та здобутки наукової роботи ЗО [<http://surl.li/esrjo>], а також збірники тез доповідей, які організовуються та проводяться коледжем спільно з іншими установами [<http://surl.li/enayqj>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про освітні програми вищої освіти [<http://surl.li/dfoau>], Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. Так, у коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освіти, одним із основних завдань якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників роботодавців, зовнішніх відносно ОП експертів, таких як: головний інженер ТОВ «Євробуд ОД» А. Крикуха, головний інженер «ФОП Семеренко Д.В.» Д. Семеренко та ін. Освітні компоненти за ОП підлягають щорічному перегляду. На основі принципу академічної свободи викладачі за ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, в процесі розроблення НМК з ОК 11 у темі 10 «Бетони на мінеральних в'язучих речовинах» було

використано матеріали монографії: Реакційно-порошкові бетони і матеріали на їх основі : монографія / за редакцією д.т.н., професора Л. Й. Дворкіна. Рівне : НУВГП, 2020. 305 с. Під час оновлення НМК з ОК 10 у темі 3 «Програми для створення та сприйняття об'єктів будівництва» були використані матеріали доповідей представників ЗВО України, вітчизняних та закордонних фахівців з науково-дослідних, проєктних та будівельних організацій, які впроваджують ВІМ-технології у будівництві, а саме: Матеріали доповідей Першої всеукраїнської науково-практичної конференції «ВІМ-технології в будівництві: досвід та інновації» / за заг. редакцією доктора технічних наук, професора Гончаренко Д. Ф. X. : ФОП Бровін О.В., 2021. 292 с. Під час оновлення НМК з ОК 13 у темі 21 «Доступність будинків та споруд маломобільним групам населення» було використано матеріали аналітичної доповіді: Створення безбар'єрного середовища та соціальна інклюзія: світовий досвід для України : аналіт. доп. / [Зубченко С. О., Каплан Ю. Б., Тищенко Ю. А.]. Київ : НІСД, 2020. 24 с. Процедура оновлення НМК реалізується після обговорення та погодження на засіданні циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. В коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через участь за підтримки БФ «Частинка добра» в гостьовій онлайн-лекції Н. Мегрелішвілі, Грузія [<http://surl.li/eolle>]; участь у IV International Scientific and Practical Internet Conference, Helsinki (В. Рязанцев, Т. Гребенік, М. Іващенко); реалізація спільного проєкту «Коло друзів» БФ «Відень» та МБО «Welthaus» [<http://surl.li/eswzj>; <http://surl.li/eswzpj>] на базі коледжу; участь викладачів в онлайн-стажуванні на базі Collegium Civitas (Польща) як вільних слухачів [<http://surl.li/enbby>]; участі у Міжнародному проєкті «Chinese Bridge» Online Group Project [<http://surl.li/eswhl>]; долучення викладачів (А. Данилова) до курсу проф. М. Чичека, ас. кафедри Карсонського Коледжу Бізнесу Вашингтонського державного університету (США); участі викладачів в курсі «On being a scientist course» European Academy of Sciences and Research, Germany (Н. Грано, Т. Тарасенко). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>], Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpc>], Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrpf>] та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відноситься поточний (тематичний, модульний) та підсумковий контроль (семестровий, атестація здобувачів освіти). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу [<http://surl.li/esrpf>]; <http://surl.li/esrqb>].

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується за рахунок відкритості доступу до нормативних документів на сайті коледжі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображені у силабусах. За результатами онлайн-опитування, проведеного у травні 2022 р. [<http://surl.li/esqsj>] 71,9% здобувачів освіти вважають, що контрольні заходи та критеріїв оцінювання були завжди чіткими і зрозумілими, 28,1% – переважно так. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі автоматизованого тестування для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Форми проведення поточного контролю визначаються цикловою комісією БТЦ. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, викладач проводить консультацію. Екзамен, як правило, проводиться з використанням інструментів автоматизованого тестування задля мінімізації суб'єктивності при оцінюванні. Здобувач освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового контролю, має право звернутися до завідувача відділення в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Захист курсової роботи, звітів з практик, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту відбувається комісійно. Також здобувач освіти за ОП одержує доступ до інформації за дисциплінами та результатами своєї успішності через власний електронний кабінет з метою розвитку його здатності продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти [<http://surl.li/esrj>]. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів освіти за ОП на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну. Самостійно здобувачі освіти за ОП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, що розміщена у вільному доступі на веб-сайті та в LMS Moodle. Заліки/екзамени здобувачі складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. Крім того, зі здобувачами освіти періодично проводяться організаційні збори, інформаційні бесіди з питань організації освітнього процесу, у тому числі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на рівні вищої освіти [<http://surl.li/ecvug>; <http://surl.li/esqtr>].

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Форма кваліфікаційного іспиту – письмова, що передбачено ОП. Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів вищої освіти зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpe>]. Атестація за ОП проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. Атестаційний кваліфікаційний іспит складається з тестової перевірки знань за освітніми компонентами, що формують спеціальні (фахові) компетентності, а саме: ОК 12-15. Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативно-правовими документами коледжу, які розміщені на веб-сайті закладу:

- розділами 5 та 7 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу [<http://surl.li/esrts>];
- Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання знань [<http://surl.li/esrj>];
- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій [<http://surl.li/esrpe>];
- Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти [<http://surl.li/esryj>].

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу [<http://surl.li/aqzw>] та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні годин спілкування за участю юрисконсульта, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою циклової комісії, гарантом ОП та завідувачем відділення.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], дія якого поширюється на всіх учасників освітнього процесу коледжу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затверджених комплектів екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів, де додатково нагадують здобувачам вимоги при проведенні семестрового екзамену, критерії оцінювання, процедуру та правила оскарження. За переважною більшістю ОК семестровий контроль передбачає автоматичну діагностику результатів навчання в LMS Moodle для виключення суб'єктивного впливу викладачів. Захист курсового проекту здобувачів освіти здійснює комісія у складі трьох педагогічних працівників, що також запобігає конфлікту інтересів [<http://surl.li/eudxf>]. Випадків застосування цих процедур на ОП не було. За результатами опитування (21-25.10. 22) усі респонденти вважають об'єктивним оцінювання знань [<http://surl.li/dadwu>].

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів згідно Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі [<http://surl.li/esryj>] передбачено для тих здобувачів, які під час семестрового контролю отримали незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, до початку наступного семестру або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру. Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається, як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз екзаменатору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора коледжу. Здобувач освіти, який не пересклав підсумкову семестрову

атестацію (заліки, екзамени) відраховується з коледжу за академічну неуспішність. Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п.7.5 Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>]. У разі непогодження з оцінкою модульної або семестрової атестації здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або модульного контролю, або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на веб-сайті закладу:

- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>];
- Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>];
- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни [<http://surl.li/esrep>].

Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою створення сприятливого середовища, в якому акумулюються визначені пріоритетні принципи й цінності коледжу у сфері академічної етики та доброчесної поведінки, а також забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. При цьому для підвищення об'єктивності перевірки для науково-методичних робіт, електронних творів і наукових робіт рекомендовано застосування принаймні двох програм. З цією метою використовуються: програмні продукти за контрактом СумДУ (strikeplagiarism); безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси). Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/essbi>; <http://surl.li/eqykh>]. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імplementовані в функціонування коледжу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до інформаційного контенту, що сприяє формуванню доброчесного освітнього середовища в коледжі на офіційному веб-сайті визначено окрему вкладку [<http://surl.li/aqyzj>]. Академічна доброчесність (далі – АД) як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну інформаційно-роз'яснювальну роботу [<http://surl.li/eqyju>; <http://surl.li/escvug>]. В рамках роботи проекту «Школа молодого науковця» на лекціях та тренінгах здобувачі освіти за ОП інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень [<http://surl.li/epgua>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/essed>; <http://surl.li/apvel>]. Серед вибіркового навчальних дисциплін здобувачам освіти за ОП пропонуються навчальні дисципліни «Основи академічного письма» та «Інформаційне право». За рекомендацією стейкхолдера В. Волік [<http://surl.li/eueth>] до каталогу вибіркового дисциплін у 2021 р. додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (MOOC «Екзаменаріум»). У травні 2022 р. викладачі коледжу долучилися до участі в проекті ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» [<http://surl.li/essfs>]. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти першого курсу, проведеного у жовтні 2022 р., 95,8% опитаних ознайомлені з положенням про АД та дотримуються його [<http://surl.li/dadwu>].

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Коледж реагує на порушення АД відповідно до норм Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryy>], у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. Регламентується організація роботи комісії з питань АД, у п. 4 визначена відповідальність за порушення АД. За порушення правил АД учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил АД здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти за ОП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]. КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» (далі – ЗУ «Про ФПО») типами закладів ФПО. До педагогічних (НП) працівників у закладі ФПО застосовується процедура призначення, а не обрання за конкурсом на посаду. У штатному розписі коледжу [<http://surl.li/essgt>], який затверджується МОН України ставок НПП наразі немає, є ставки НПП відповідно до класифікаційного угруповання у ДК 003:2010 за кодом 2322 «викладачі закладів фахової передвищої освіти» [<http://surl.li/essgy>]. Добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю НПП освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліц.умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>] публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ [наказ по коледжу № 76 від 31.08.2022], Експертної ради роботодавців [<http://surl.li/eueut>] та через інші форми співпраці із ЦК БтЦІ: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП [<http://surl.li/etthn>]; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП [протоколи засідань ЕРР № 1 від 27.08.21, № 2 від 21.06.22, № 1 від 31.08.22]; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОП через залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення: гостьових лекцій [<http://surl.li/eueyy>; <http://surl.li/eueyq>; <http://surl.li/eueyh>], екскурсій та занять на виробництві [<http://surl.li/euezs>; <http://surl.li/euezh>; <http://surl.li/euewn>; <http://surl.li/eueyk>; <http://surl.li/eueww>; <http://surl.li/euehw>], співучасті роботодавців у практико-орієнтованих заходах, зокрема, спільної участі зі здобувачами освіти за ОП у розробці передпроектних рішень щодо реконструкції будівлі Конотопської центральної дитячої бібліотеки [<http://surl.li/euewf>], організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів, експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП [наказ по коледжу № 76 від 31.08.2022].

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В процесі реалізації ОП існує практика залучення фахівців-практиків до аудиторних занять у формі: участі в гостьових лекціях, що змістово вбудовані в ОК за ОП: к.ю.н., В. Демидка [<http://surl.li/arljl>], очільницею приватного БТІ І. Єрмаковою [<http://surl.li/eueyy>], зав. кафедрою «Турбінобудування» НТУ «ХПІ» д.т.н. О. Усатим, к.т.н., проф. О. Литвиненко, к.т.н., доц. І. Михайловою [<http://surl.li/eueyq>], заступником начальника ВП «Київська дирекція» АТ «УкрЗалізниця» Ю. Повидишем [<http://surl.li/eueyh>], участі в гостьовому вебінарі, проведеним к. психол. н., докторанткою ПНУ ім. В. Стефаніка Т. Сватенковою [<http://surl.li/essns>]; участі в спільних практико-орієнтованих заходах [<http://surl.li/euezs>; <http://surl.li/euezh>; <http://surl.li/euewn>; <http://surl.li/eueyk>; <http://surl.li/eueww>; <http://surl.li/euehw>; <http://surl.li/euewf>], участі у захисті курсових проєктів [<http://surl.li/eudxf>].

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, короткострокових мовних курсів [<http://surl.li/essth>; <http://surl.li/esstt>; <http://surl.li/eswhl>; <http://surl.li/eufgv>; <http://surl.li/eufhb>]; участь ПП у засіданнях методичних об'єднань [<http://surl.li/eufen>; <http://surl.li/eufey>; <http://surl.li/eufff>; <http://surl.li/euffn>; <http://surl.li/eouwq>; <http://surl.li/eoytn>] та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності у рамках реалізації проекту «Школа гарантів» [<http://surl.li/eozba>; <http://surl.li/esswc>]; стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи ПК [<http://surl.li/esswi>]; участь у конференціях, публікаційна активність викладачів (табл.2); організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом. Прозора та об'єктивна процедура атестації педагогічних працівників не менше одного разу на п'ять років [<http://surl.li/essza>]; тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності [<http://surl.li/eufio>; <http://surl.li/eswmb>; <http://surl.li/eufiw>].

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору [<http://surl.li/esszf>], а саме: преміювання та вручення грамот [<http://surl.li/eqqir>]; висуває клопотання про відзнаку на місцевому, регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Викладачі за ОП заохочуються до інтенсифікації публікаційної активності, участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, стажування грошовими преміями (п. 2.5 Положення). Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковості процедур рейтингування академічного персоналу. Водночас, згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників [<http://surl.li/ddeck>] заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Типового положення про атестацію [<http://surl.li/essza>]).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за ОП здійснюються в 10 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 6 лекційних мультимедійних аудиторіях; 2-х лабораторіях [<http://surl.li/eufqk>], оснащених професійно-навчальним обладнанням (табл.1); комп'ютерний клас з 14 ЕОМ, що мають ліцензійне ПЗ Microsoft, програми Autodesk Robot Structural Analysis Professional, Autocad, АВК. Заняття для здобувачів освіти за ОП відбуваються з використанням мобільних пристроїв та/або планшетів на базі ОС Android/ iOS, а саме: AR Plan 3D, Floor PlanCreator, ImageMeter. Функціонує бібліотека [<http://surl.li/estbj>] та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп'ютерних робочих місць та зона бездротового доступу до Інтернет. Бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через інформаційний сервіс «Особистий кабінет» учасникам освітнього процесу передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ [<http://surl.li/eqqqd>]. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання ЗО у гуртожитках [<http://surl.li/estbs>]. Працює медичний пункт, їдальня та буфет. Доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безплатним доступом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП, забезпечуючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Також наявні канали доступу до мережі Інтернет, покриття Wi-Fi. Механізми забезпечення безпеки освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>]. Веб-орієнтоване інформаційно-освітнє середовище коледжу локалізоване в LMS Moodle [<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>]. Е-learning за ОП забезпечує мобільність, гнучкість та співпрацю на засадах партнерства й використовує web-застосунки (Google docs, BitPaper, Zoom for Education, Google Meet, Mentimeter, та ін.), у т.ч. застосунків на платформі Android/ iOS; AR-технологій для результативного досягнення дидактичних цілей за ОП. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 81,3% респондентів повністю задоволені навчальними аудиторіями, 65,6% – повністю задоволені переліком електронних ресурсів і баз даних, що є в безкоштовному доступі, 87,5% – цілком задоволені створеними умовами для дистанційного навчання [<http://surl.li/esqsj>].

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні оборони та свят, що засвідчуються листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги [<http://surl.li/estgg>; <http://surl.li/eqrxa>; <http://surl.li/estgv>; <http://surl.li/estgz>; <http://surl.li/esthk>; <http://surl.li/esthr>; <http://surl.li/esthy>; <http://surl.li/esvsz>], протидії російській пропаганді та фейковим ресурсам у медіапросторі [<http://surl.li/eufpy>]. Діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насилля UNFPA [<http://surl.li/estih>]. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища для збереження та зміцнення психічного й соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу і передбачає індивідуальне консультування, групові психологічні діагностики [<http://surl.li/aqzyp>]. В коледжі розроблено на основі державних нормативних актів систему заходів, що передбачають безпечну організацію освітнього процесу під час запровадження військового стану, карантинних обмежень. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (21-25.10.22), усі учасники опитування однозначно дали ствердну відповідь, що у коледжі забезпечено безпечні умови під час надання освітніх послуг [<http://surl.li/estis>].

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації осв. процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді [<http://surl.li/dayjz>], у вигляді стипендіального забезпечення [<http://surl.li/estjb>], наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу [<http://surl.li/aqzyp>], блогу психологічної служби коледжу [<http://surl.li/eswpv>]. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання [<http://surl.li/aqzxx>], а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри (dovira_politech@ukr.net) та скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який, можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним [<http://surl.li/estmr>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 93,8% респондентів виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення, 81,3% – цілком задоволені існуючими можливостями отримання консультацій з навчальних питань, 90,6% – засвідчують толерантне й доброзичливе ставлення з боку викладачів коледжу у поєднанні з вимогливістю, 93,8% – повністю задоволені можливостями отримання психологічної допомоги, 56,3% – повністю задоволені можливостями, які є в коледжі щодо реалізації здібностей, захоплень здобувачів освіти [<http://surl.li/esqsj>].

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами до будівель у коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил: пандус та електрифікований підйомник [<http://surl.li/bgzdn>]. Доступність до будівель коледжу для маломобільних груп населення також підтверджується заходом, що був проведений коледжем у якості співорганізаторів. Так, 7 жовтня 2021 р. спортивна зала коледжу стала осередком проведення змагань для учасників з особливими потребами, серед яких були представники конотопської ГО інвалідів-візочників «КОІВ ВЕЛЕС», шосткинського спортклубу «Інваспорт» та ін. [лист Конотопської міської ради №163 від 14.09.2021р.]. Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі [<http://surl.li/estnc>]. Заклад

проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками [<http://surl.li/estni>]: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу) [<http://surl.li/estnn>; <http://surl.li/eoyxc>; <http://surl.li/estnu>; <http://surl.li/eoywq>; <http://surl.li/estoe>; <http://surl.li/estoi>; <http://surl.li/eston>; <http://surl.li/estop>; <http://surl.li/estoy>; <http://surl.li/estpc>; <http://surl.li/estpj>; <http://surl.li/estsm>]. Класний керівник академічної групи [<http://surl.li/estsy>] є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти за ОП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директору» [<http://surl.li/aqyzq>] та скористатися телефонами довіри [<http://surl.li/estto>]. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОП не виявлено. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 75,0% респондентів вважають заходи в коледжі з попередження насилля та корупції ефективними [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти, які навчаються на 1 курсі (21-25.10.22) викладачі, класний керівник, завідувач відділення, на думку 83,3% респондентів, постійно забезпечують зворотний зв'язок з ними [<http://surl.li/estis>].

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>], Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/esrts>]; Положення про циклові комісії [<http://surl.li/estuj>]; Положення про окремі групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей [<http://surl.li/estun>]; Положенням про Експертні ради роботодавців [<http://surl.li/esqgq>]; Положення про опитування щодо якості освіти [<http://surl.li/estuj>]; Положення про студентське самоврядування [<http://surl.li/estuu>].

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих її компонент, так і всієї програми в цілому. Крім цього, перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, 5-му рівню НРК для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти). Термін перегляду ОП один раз на рік. Реалізація ОП розпочалася з 2020 р. Моніторинг здійснювався у частині актуальності переліку компонент, їх змісту та достатності обсягу, розподілу годин в межах компонент, а також переліку навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти з урахуванням прогнозування розвитку держави та рекомендацій роботодавців/стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюється із врахуванням зворотного зв'язку як з педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями, так із тенденціями розвитку галузі та потреб суспільства. При перегляді ОП були враховані рекомендації та пропозиції щодо удосконалення якості ОП, а саме:

- 1) від роботодавців: у 2021 р. посилено викладання ОК10 функціоналом Revit, Autodesk 3ds Max, Sketch Up, Lumion 3d, ArchiCad; у 2022 році введено вибірково дисципліну «Технічна інвентаризація нерухомого майна», доповнено ОК15 темою «Розробка завдання на проектування та розрахунок класу наслідків об'єктів будівництва».
- 2) від здобувачів освіти за ОП минулих років: у проєкті ОП 2023 року спрямовано частину аудиторних (контактних) годин на збільшення кількості практичних занять в ОК 13.
- 3) від представників органів місцевого самоврядування: у 2021 р. посилити ОК 13. контентом, що розкриває принципи доступності будинків та споруд маломобільним групам населення.
- 4) від академічної спільноти: каталог вибірково дисциплін № 2 доповнено компонентом «Планування міст».
- 5) від інших стейкхолдерів, які зацікавлені у розвитку закладу освіти: у 2021 р. додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»).

Узагальнена інформація щодо отриманих пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП розміщена на офіційному веб-сайті [<http://surl.li/etuxi>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти за ОП інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ. У 2021 р. до РПГ включена

студентка гр. Б-01 Катерина Клименко, у 2022 р. – студент гр. Б-11 Денис Засуха. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП [<http://surl.li/esrdh>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrcp>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 84,4% зазначили, що в межах ОП до викладання постійно залучаються експерти, представники роботодавців; 93,8% – виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення; 87,5% – повністю задоволені створеними в коледжі умовами для ДН [<http://surl.li/esqsj>]. За результатами опитування випускників минулих років (жовтень 2022 р.) найбільш позитивно оцінені об'єктивність, прозорість та чесність оцінювання знань; доброзичливе та кваліфіковане ставлення персоналу коледжу [<http://surl.li/estyj>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти 1-го курсу (21-25.10.22) 83,3% зазначили високий рівень викладання дисциплін; 87,5% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю [<http://surl.li/estis>].

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічній раді, ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах [<http://surl.li/dayjt>] та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище. Організаційну підтримку роботи Ради з якості здійснює ситуаційно-аналітична група з удосконалення якості освітнього процесу, до складу якої входять представники осіб, які навчаються, за посадами, на які обрані: віце-президент студпарламенту Молодіжної спілки студентів з інформаційних питань, студентські завідувачі відділень, голова профспілкового комітету студентів, у т.ч. студентського завідувача відділенням підготовки молодших бакалаврів [<http://surl.li/dayjt>]. Коледж забезпечує оперативне спілкування представників студентського самоврядування з академічним персоналом [<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/estzl>; <http://surl.li/enbdm>]. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 56,3% респондентів вважають, що студентське самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань [<http://surl.li/esqsj>]. У 2022 році віце-президентом з соціально-побутових питань був обраний до складу органів студентського самоврядування із складу здобувачів освіти за ОП – Владислав Данченко (гр. Б-21).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. До складу РПГ з 2021 р. включений головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління» АТ «Українська залізниця» Юрій Повидиш. З метою забезпечення якості ОП коледж підтримує тісні зв'язки з ТОВ «Євробуд ОД» [<http://surl.li/eugcj>], ФОП «Семеренко Дмитро Віталійович» [<http://surl.li/eugcw>], ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ» [<http://surl.li/eugdk>], Управління ЖКГ Конотопської міської ради [<http://surl.li/eugdu>], ТОВ «Укрспецпроект» [<http://surl.li/eugdy>] та ін. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms [<http://surl.li/ddxsk>]. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу «Peer Feedback» [<http://surl.li/ddxsk>]. Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері у зручний для них час, зокрема у 2021 р. в умовах запровадження карантинних обмежень та у 2022 р. при запровадженні воєнного стану, переважним форматом таких зустрічей став дистанційний. Налагоджений зворотний зв'язок з місцями проходження практики здобувачами освіти за ОП також дозволяє коригувати зміст їх теоретичної та практичної підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За заявленою ОПП та спеціальністю випуск був здійснений вперше у 2022 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій [<http://surl.li/arnac>]. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Аналіз частки зайнятих випускників за ОП: 33,3% випускників продовжили навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО за обраною спеціальністю, інші – враховуючи сьогодення, знаходяться в лавах ЗСУ [витяг з протоколу засідання ЦК БтЦІ № 1 від 31.08.22]. Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості [<http://surl.li/eomwh>]. У 2021 р. коледж став партнером освітнього проекту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) [<http://surl.li/esuhz>]. Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із Конотопським міськрайцентром зайнятості [<http://surl.li/esuik>].

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема:

- здійснено перегляд ОП шляхом внесення змін щодо переліку, змісту окремих обов'язкових компонентів, а також введення нових вибіркових компонентів з урахуванням актуальних змін до чинного законодавства та потреб спеціальності 192 з урахуванням думки стейкхолдерів;
- посилено викладання ОК10 функціоналом Revit, Autodesk 3ds Max, Sketch Up, Lumion 3d, ArchiCad; введено вибіркову дисципліну «Технічна інвентаризація нерухомого майна», доповнено ОК15 темою «Розробка завдання на проектування та розрахунок класу наслідків об'єктів будівництва»; спрямовано частину аудиторних (контактних) годин на збільшення кількості практичних занять в ОК 13; підсилено ОК 13. контентом, що розкриває принципи доступності будинків та споруд маломобільним групам населення; каталог вибіркових дисциплін № 2 доповнено компонентом «Планування міст»; додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзамнаріум»);
- з метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності;
- приведено у відповідність склад РПГ за ОП згідно з оновленими ліцензійними вимогами у частині збільшення академічного персоналу, що має науковий ступінь та/або вчене звання за спеціальністю [<http://surl.li/eugftj>];
- реалізовано можливість за результатами 1-го семестру 2021/22 н.р. здобувача освіти за ОП взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
- у 2022-2023 н.р. реалізовано можливість участі у програмах внутрішньої мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Україна №8(13) від 17.05.2022р. Умовна (відкладена) акредитація відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» [<http://surl.li/esuiy>], зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом: розробки навчально-методичного забезпечення ОК, здійснення керівництва науково-пошуковою роботою здобувачів освіти, беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради), проведення контрольних заходів та аналізу середніх показників успішності здобувачів освіти, дотримання норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі, забезпечення запобігання та виявлення академічного плагіату, систематичного ознайомлення із нормами ЗУ «Про запобігання корупції», щорічного підвищення кваліфікації в обсязі не менше 30 год, систематичного проведення атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників (один раз на 5 років), формування у здобувачів креативності, навичок самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі складає цілісну багатокomпонентну систему і провадиться на 5-ти рівнях:

- 1-й рівень: здобувачі освіти, які беруть участь в опитуваннях, роботі консультативно-дорадчих органів коледжу та контролі за якістю освіти;
- 2-й рівень: рівень розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, що включає: експертні ради роботодавців, випускові циклові комісії, групи забезпечення спеціальностей, робочі проектні групи освітніх програм на чолі з гарантантами;
- 3-й рівень: рівень відділень коледжу, що представлений завідувачами відділень;
- 4-й рівень: спеціально створені органи управління, до виключної компетенції яких відносяться процеси внутрішнього забезпечення якості (рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти), методичний відділ, центр професійного розвитку, відділ навчально-виробничої практики, студентське самоврядування;
- 5-й рівень: органи загального управління, функції яких пов'язані з процесами внутрішньої системи забезпечення якості (адміністративна, педагогічна ради, директор).

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу:

- Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» [<http://surl.li/esshj>];
- Колективний договір [<http://surl.li/esszf>];
- Положення про загальні збори трудового колективу [<http://surl.li/esujk>];
- Правила внутрішнього трудового розпорядку [<http://surl.li/estdc>];
- Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/esraa>];
- Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу [<http://surl.li/essaa>];
- Положення про академічну доброчесність [<http://surl.li/esryu>].

Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази [<http://surl.li/aqyzw>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до термінів перегляду та оновлення ОП з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в коледжі існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті у розділі «Громадське обговорення» [<http://surl.li/euggk>]. Обговорення проекту ОП на 2022 рік відбувалося з січня по червень 2022 р. Пропозиції щодо обговорення ОП всіма стейкхолдерами можуть надаватись через сторінку [<http://surl.li/ddxsk>]. За результатами обговорення ОП була сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкхолдерів, оприлюднена на сайті коледжу [<http://surl.li/etuxi>].

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відомості про ОП розміщуються на веб-сайті коледжу у каталозі освітніх програм: [<http://surl.li/esupn>]. КФК СумДУ своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм у вільному доступі інформацію про всі ОП, що реалізуються в коледжі, для інформування всіх зацікавлених сторін. Адреса веб-сторінки освітньої програми: [<http://surl.li/euggw>].

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- цілі ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіонального контексту, стратегічного плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
 - ОП виникла та реалізується в коледжі на базі довготривалої успішної практики співпраці з мережею будівельних суб'єктів господарювання як в Сумській обл., так і в м. Конотоп;
 - відповідність ОП інтересам стейкхолдерів;
 - широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОП;
 - налагоджена співпраця з органами місцевої влади та залучення їх до удосконалення ОП;
 - освітня діяльність за ОП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентризований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
 - система оцінювання здобувачів, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників осв. процесу;
 - інформаційне забезпечення та супровід ОП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та WoS, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОП;
 - широке застосування засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційні підтримка всіх складових освітнього процесу в LMS Moodle;
 - залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців;
 - поширена практика визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
 - включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні РПГ, залучення до процедур з перегляду ОП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОП як активних партнерів;
 - опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості ОП, у т.ч. через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»;
 - запровадження програмного забезпечення «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;
 - прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри.
- Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
- потребує активізації практика реалізації програм академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОП;
 - потребує активізації залучення академічного середовища, у т.ч. мережі закладів-партнерів до процесів

моніторингу якості ОП;

- недостатньо реалізовано потенціал залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі;
- відсутня практика публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективні напрями розвитку ОП підготовки молодших бакалаврів будівництва та цивільної інженерії упродовж найближчих 3 років:

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі, запитів ринку праці; корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОП після затвердження стандарту вищої освіти підготовки молодшого бакалавра за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія;
- поширення практики співпраці з професійними об'єднаннями та залучення їх до удосконалення ОП;
- активізація роботи у напрямі налагодження співпраці із ключовими партнерами, у т.ч. зарубіжними;
- підвищення публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WoS;
- активізація участі здобувачів освіти за ОП у програмах академічної мобільності;
- актуалізація переліку дисциплін, включених до списку вільного вибору здобувача освіти за ОП;
- підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату;
- активізація участі академічної спільноти та/або здобувачів освіти у проєктах із державним та/або міжнародним грантовим фінансуванням, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази в процесі реалізації ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 13.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика навчальна (інженерна геодезія)	практика	<i>OK 16_ Практика навчальна (Інженерна геодезія).pdf</i>	lbjcqftTgT63LkChl7NjsajH+gHmVv9+x0889DvjO8A=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Плакати та схеми – Макет рельєфу місцевості – Макет наглядного вигляду нівелірної рейки – Геодезичні інструменти: теодоліти, теодоліти-тахеометри, нівеліри, кіпрегелі з рейками, штативи, рейки, бусолі
Технологія і організація будівельного виробництва	навчальна дисципліна	<i>OK 15_ ТОБВ.pdf</i>	B93W253kDTOKqyWSNP69/CVuidnEyaPk2W7OVm9jT8Q=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Плакати – Система автоматизованого проектування AutoCAD – Програмний комплекс АВК для знайомства з кошторисною документацією – Застосунок на ОС Android/ iOS: «AR Plan 3D», «Floor PlanCreator», що дозволяють складати 3D план приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів – Макети елементів будівельних конструкцій – Макет складування цегли на піддоні – Макет подачі матеріалів до місця виконання будівельних робіт – Макет цегляної кладки – Макет рихтувань – Макет котловану – Вертушка з прикладами оформлення курсового проекту
Основи розрахунків будівельних конструкцій	навчальна дисципліна	<i>OK 14_ ОРБК.pdf</i>	mX+Av7U2rGBUrIYP LpFKRuj27NGF1O9Cubdp/f/+cxY=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Autodesk Robot Structural Analysis Professional – Макет водонапірної башти – Макет стовпчастої колони – Макет армування центрально-навантаженої промислової колони

Будівельні конструкції	навчальна дисципліна	<i>OK 13_ Буд конструкції.pdf</i>	9mWlrKslW4qvbFKs7mUQS3JXDs5reyqx BgfIR+PzAvs=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Плакати – Застосунок на платформі Android: «AR Plan 3D, «Floor PlanCreator» що дозволяють складати 3D плану приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів – Макет дерев'яного будинку з брусу з односкатною металеву покрівлею – Макет дерев'яного каркасного будинку з двоскатною покрівлею – Макет кровляної системи покрівлі – Макети елементів будівельних конструкцій – Макет складування цегли на піддоні – Макет подачі матеріалів до місця виконання будівельних робіт – Макет цегляної кладки – Макет рштувань – Макет котловану
Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	навчальна дисципліна	<i>OK 12_ Інж.геодезія (зі зм.мод. геологія).pdf</i>	XEVOwKZQ5v4E/sf5tDrRqdT+a7VRJrolB X8C7tdoWra=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Плакати та схеми – Макет рельєфу місцевості – Макет наглядного вигляду нівелірної рейки – Геодезичні інструменти: теодоліти, теодоліти-тахеометри, нівеліри, кіпрегелі з рейками, штативи, рейки, бусолі
Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>OK 11_ Будівельне матеріалознавство.pdf</i>	g67RAIBrF8kGoPHZqQ5/0a4zn8GodibG Zozqchke8yw=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Плакати – Зразки будівельних матеріалів та виробів – Макет дуктилометра для визначення розтяжності бітуму – Барабан лабораторний БЛ-2 для визначення стиранності та зносостійкості будівельних матеріалів та виробів – Прес гідравлічний для визначення міцності будівельних матеріалів та виробів на стиск – Лабораторний змішувач для перемішування сипких матеріалів при приготуванні будівельних сумішей
Інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>OK 10_ Інж. та комп.графіка.pdf</i>	ASdRPzvOQ6UuGpFBXPKwy0aVY95aSjV	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для

			w1CoSWScab2w=	<p>підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Плакати – Графічні засоби та елементи геометричних побудов у кресленні – Застосунок на платформі Android: AR Engineering Graphics (доповнена реальність в інженерній графіці), «AR Plan 3D», «Floor PlanCreator» що дозволяють складати 3D плану приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів – Програмні комплекси: AutoCAD, Sketch Up, ABK.
Практика виробнича	практика	OK 17_Практика виробнича.pdf	oEXYq4YO1fcOa9Eb8qcaHpRthbGwgwjggyt1AbA3ui4=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Відповідне оснащення баз практик – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	навчальна дисципліна	OK 9_Теор.механіка (з ОМ).pdf	+2Sq7ppvJHyMo9bZ4K9RUtnjDnrXUC51hIz8AyaUnsA=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ) – Система автоматизованого проектування AutoCAD – Графічні засоби, прилади (вимірювальні) – Модель консольної балки – Модель двотаврової балки – Модель рами
Соціологія і психологія	навчальна дисципліна	OK 7_Соціологія і психологія.pdf	razggqJiT2xvEHeQ9PGl3CQM3mrX/58TdWYYn2GBXuI=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK 6_Екон.теорія.pdf	/y3W4kMcUKD2YbB0jGgdgpxVPqtcgM+wwJDYnYrY8GE=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Філософія	навчальна дисципліна	OK 5_Філософія.pdf	/SrFGed42XnCBHNVfPTMEa/izq/O3SOGNWByHZPsSq8=	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 3_Іноземна мова.pdf	qWE+BNqmqzTVYhVUAv51S335TrO/ChPVQTWmmsu2ACo	<ul style="list-style-type: none"> – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного

			=	навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	навчальна дисципліна	OK 4_Вища мат_та_MC.pdf	sLoAofs76EFQzOrA9 Koyfg4W6PNShrRC Bz1Lx9Bobxc=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	OK 2_Безпека життєдіяльності та ОП.pdf	o+jt/gLPh2XqnhjsQ mQhfXh5Xk8a/X/iS yaq+coio7w=	– Мультимедіа – Графічні засоби – Діючі моделі, макети – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	навчальна дисципліна	OK 1_Українознавство.pdf	5poOTxcUYguCFXXI 4gb+mhRV9n5Imnn KosdWtRKNOWU=	– Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
Інформаційні системи і технології в будівництві	навчальна дисципліна	OK 8_Інф. сист. і техн. в будівництві.pdf	7zyRUcKNodTFmHS gSxsb/ITWY86tPbDT aBTcLhfjBqs=	– Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі – Система автоматизованого проектування AutoCAD – Телекомунікаційні мережі – Мультимедіа – Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) – Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
402150	Косенко Віталій Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук ТН 063009, виданий 08.06.1983, Аттестат доцента ДЦ 045522, виданий 26.12.1991	41	Основи розрахунків будівельних конструкцій	1. Має диплом кандидата технічних наук, спеціальність 01.02.03 – будівельна механіка, ТН № 063009, виданий 08.06.1983 р. 2. Має аттестат доцента кафедри теоретичної і прикладної механіки, ДЦ № 045522, виданий 26.12.1991 р. 3. Має друковані навчально-методичні праці:

3.1. Косенко В.І., Панов С.Л., Конспект лекцій з теорії машин і механізмів. Ч. 3. Зубчасті механізми. К. ДУТ. 2019. 78 с.

3.2. Косенко В.І., Панов С.Л., Конспект лекцій з теорії машин і механізмів. Ч. 1. Структурний і кінематичний аналіз механізмів. К. ДУТ. 2018. 64 с.

4. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Косенко В.І., Грано Н.В. Будівельне матеріалознавство: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/652>

5. Має наукові публікації:

5.1 Іванов В.Б., Косенко В.І. Енергоефективні приводи допоміжних механізмів. Збірник наукових праць. Київ: ДУТ, 2018. Вип. 31: Серія «Транспортні системи і технології». С. 75-80.

5.2. Трифонов К.Д., Рудиця С.В., Косенко В.І. Електротермічне напруження стрижневої арматури в умовах будівництва. Тези доповідей Науково-практичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів» (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп, ПТ КІ СумДУ. С.26-28.

5.3. Мельник А.О. , Грано Н.В., Косенко В.І. Світовий досвід використання будівельних відходів. Тези доповідей науково-практичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів» Класичний фаховий коледж Сумського державного університету (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп, 2020. С.22-24.

5.4 Кузько О.Л.,

						<p>Колесников Г.Г., Косенко В.І. Аналіз досліджень технологічних методів забезпечення довговічності деталей машин. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції (м. Конотоп, 15 травня 2021 р.). Конотоп, 2021. С.105-108.</p> <p>6. Виконує обов'язки голови Виконавчого комітету постійно діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві» [підстава: наказ по закладу освіти №53-АГ від 17.11.2021 р.].</p> <p>7. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» з питань транспортного машинобудування [код ЄДРПОУ ГО: 41877521].</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: Луцький національний технічний університет, сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 187 на кафедрі прикладної математики та механіки, 75 годин/2,5 кредитів ЄКТС, 27.04.2019 р.</p>	
24262	Грано Наталія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016</p>	9	Інженерна та комп'ютерна графіка	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво».</p> <p>2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, виданий 25.02.2016 р.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В., Тарасенко Т.М. Інженерна та комп'ютерна графіка: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі</p>

спеціальності 192
Будівництво та
цивільна інженерія
Класичний фаховий
коледж СумДУ]. URL:
<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/893>

4. Має наукові публікації:
Клименко К.Ю., Грано Н.В., Семеренко Д. В. Досвід використання програмного забезпечення «REVIT» в архітектурно-будівельному проектуванні. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.17-19

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії)

6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю:
Інженер-конструктор ПП «Серго», прийнята на посаду від 15.08.2006 р., звільнена з посади 02.09.2013 р.

6. Виконує обов'язки керівника постійно діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р].

7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:
7.1. Сумський державний університет, стажування з дисципліни: «Інженерна та комп'ютерна графіка», випускна робота на тему: «Розв'язання інженерно-конструкторських задач при викладанні інженерної та

						комп'ютерної графіки», 30 годин/1 кредит ЄКТС, № 16.01 – 2452/21 від 24.09.2021р. 7.2. Product IT Foundation for Education, Сертифікат про участь у всеукраїнській онлайн-конференції від Geness «Інтерактивне навчання. результати наймасштабнішої співпраці IT бізнесу та освіти 2022», 10 годин / 0,33 кредити ЄКТС від 1 грудня 2022 р.	
189372	Шульга Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом молодшого спеціаліста, Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050202 Організація виробництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 044687, виданий 11.10.2017	13	Економічна теорія	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Менеджмент організацій». 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Шульга Т.В., Весперіс С.З., Сосненко О.В. Економічна теорія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/648 3. Має наукові публікації: 3.1. Сосненко О.В., Гребеник Т.В., Волосюк Т.В. Лідерство як елемент ефективного управління закладом освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О.Довженка, Глухів: ГНПУ ім. О.Довженка, 2021. Педагогічні науки, Випуск 3 (47) С. 216-225. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»). 3.2. Волосюк Т.В., Бандурка Л.В. Самоосвіта при викладанні економічних дисциплін. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні педагогічні технології та освітні традиції, перевірені часом», 9 листопада 2021 р., Полтава, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», КЗО

«Полтавський базовий медичний фаховий коледж Полтавської обласної ради, 2021, С.14. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).

3.3. Волосюк Т.В., Бандурка Л.В. Використання інноваційних методів у викладанні економічних дисциплін. III Всеукраїнська конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи - 2021» м. Маріуполь, 13-14 травня 2021 року, ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», С.66-67. (зміна прізвища після одруження з «Волосюк» та «Шульга»).

4. Входить до складу членів робочої групи з надання безкоштовних консультаційних (інформаційних) послуг з питань професійної орієнтації та формування лідерських якостей молоді, командоутворення та формування згуртованого колективу, договір про надання консультативних (інформаційних) послуг №15-2п від 23.09.2019 р. з ГО «Молодіжний актив Конотопщини» про безкоштовні інформаційно-консультаційні (інформаційні) послуги.

5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

5.1. Центр розвитку кадрового потенціалу СумДУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 2224-21, що підтверджує проходження стажування у Конотопському інституті СумДУ на кафедрі технологій і управління за дисципліною «Економічна теорія», 16.06.2021 р. – 23.06.2021 р.

						<p>5.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0925-20, програма підвищення кваліфікації «Теорія і практика організації безперервної освіти», 1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.</p> <p>5.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/ 0229-20, програма підвищення кваліфікації «Основи критичного мислення: логіка, діалектика, риторика», 1 кредит ЄКТС, 27.04.2020 р.</p>	
123599	Тарасенко Тетяна Миколаївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 092105 Автомобільні дороги і аеродроми</p>	10	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Автомобільні дороги і аеродроми», кваліфікація – магістр з будівництва.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Тарасенко Т.М. Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»): [дистанційний курс для студентів спеціальності 192. Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійної програми «Будівництво, експлуатація і ремонт автомобільних доріг та аеродромів»]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/653</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Тарасенко Т.М. Дослідження середніх дат переходу температур по Сумській області. Тези доповідей I Міжнародної науково-технічної конференції «Дорожно-будівельний комплекс: проблеми, перспективи, інновації» (м. Харків, 15 листопада). Харків: ХНАДУ, 2019.С. 235-237.</p> <p>3.2. Тарасенко Т.М., Кириченко В.В. Перші дороги з твердим покриттям у світі. Тенденції часу. Тези доповідей Науково-практичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку,</p>

пошук інноваційних підходів» (м. Конотоп, 22 грудня). Конотоп: КФК СумДУ, 2020. С. 9-10.

3.3. Тарасенко Т.М., Клименко М.О. З історії розвитку геодезії. Тези доповідей І Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (м. Конотоп, 20 травня). Конотоп: КФК СумДУ, 2022. С. 33-34.

4. Входить до складу колегії управління освіти Конотопської міської ради [підстава: наказ № 477-од від 17.12.2020 р].
Робота у складі Робочої групи з розробки Стратегії розвитку.

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг філії «Конотопський райавтодор» з питань ознайомлення з особливостями побудови інженерних креслень в програмі автоматизованого проектування «AutoCAD» для працівників замовника за вимогою [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 21п від 05.10.2020 р.]

6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

6.1. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0965-20, «Теорія і практика організації безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.

6.2. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «On being a scientist course», 10 годин/ 0,33 кредити ЄКТС, сертифікат XI-12-190293846-20, 15.06.2022 р.

6.3. Сумський державний університет, свідоцтво підвищення кваліфікації СП №

						05408289/ 2574-22, «З інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин/ 6 кредитів ЄКТС, 05.12.2022 р.	
185238	Рязанцева Оксана Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту</p>	14	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Рязанцева О.В., Коропець Л.В. Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/560</p> <p>3. Має наукові публікації:</p> <p>3.1. Рязанцева О.В., Барабаш К. Особливості бізнес-планування на підприємствах залізничної галузі. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, 2 листопада 2017 року. Конотоп, ПТ КІ СумДУ, 2017. С. 54-58.</p> <p>3.2. Рязанцева О.В., Пичик А.О. Роль вищої математики у формуванні фахівців економічного профілю. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, 22 грудня 2020 р. Конотоп, 2021. С. 122-124.</p> <p>4. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП «Семеренко В.Д.» з питань кошторисних розрахунків, математичних розрахунків несучої здатності основ та фундаментів, збору та обробки статистичних даних [договір про надання</p>

консультаційних (інформаційних) послуг №14-п від 03.09.2018 р.].

5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань впорядкування, інтерпретування даних за допомогою статистичного інструментарію в процесі досліджень.

6. Керівництво студентом [Таран Максим], який зайняв I місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Математика» в 2018-2019 н.р.

7. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України в 2019-2020 н.р. Відділення «Фізико-математичні науки» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.].

8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

8.1. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, посвідчення про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0956-20, «Теорія і практика безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.

8.2 ТОВ «На Урок», вебінар «ClassDojo та інші інструменти для зворотного зв'язку», 7 квітня 2020 р., 2 год/0,07 кредита ЄКТС, свідоцтво № В265-342433

8.3 Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, навчання за програмою підвищення кваліфікації голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти «Інноваційна педагогічна діяльність в закладах фахової

						передвищої освіти», 1-2 квітня 2021 р., м. Київ, 16 год/0,53 кредита ЄКТС, сертифікат СС 38282994/1397-21. 8.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за темою «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, сертифікат №ПК 02139771 31510-22, 26.10.2022 р.
355873	Васильєв Володимир Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом кандидата наук ДК 012455, виданий 01.03.2013	28	Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів») <p>1. Має диплом про присвоєння наукового ступеня – кандидат технічних наук, спеціальність 05.02.09 – динаміка та міцність машин.</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Васильєв В.І. Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»): [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/654</p> <p>3. Має свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:</p> <p>3.1. Патент України на винахід UA114179. МПК (B66B1/32). Спосіб гальмування шахтної підйомальної установки. В.І. Васильєв, Є.В. Васильєв; Заявл. № 201314784, 17.12.2013., опубл. 10.05.2017, бюл. № 9.</p> <p>3.2. Патент України на винахід UA117229. МПК (G05B13/00). Спосіб оптимального керування астатичними системами. В.І. Васильєв, Є.В. Васильєв; Заявл. № a201503914, 25.04.2015., опубл. 10.07.2018, бюл. № 13.</p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Комп'ютерні дослідження керуючих впливів на динаміку складних систем. Тенденції та перспективи розвитку</p>

транспортної галузі:
тези доповідей
науково-методичної
конференції
викладачів та
студентів (м. Конотоп,
01 листопада 2019 р.).
Конотоп, 2019. С. 169-
171

4.2. Моделювання
динаміки нелінійних
систем методом
простору станів. Тези
доповідей науково-
практичної
конференції КФК
СумДУ «Транспортна
та будівельна галузі:
перспективи розвитку,
пошук інноваційних
підходів» (м. Конотоп,
22 грудня 2020 р.).
Конотоп, 2020 С. 48-
51.

4.3. Васильєв В.І.
Оптимізація
високоточного
керування структурно
нестійкими
системами. Тези
доповідей науково-
практичної
конференції КФК
СумДУ «Транспортна
та будівельна галузі:
перспективи розвитку,
пошук інноваційних
підходів» (м. Конотоп,
22 грудня 2020р.).
Конотоп, 2020. С. 51-
54.

4.4. Васильєв В.І.
Дослідження сучасних
методів підвищення
якості обробленої
поверхні під час
хонінгування // О.Д.
Динник, В.І. Васильєв,
В.П. Авдєєв //
Матеріали І Науково-
практичної інтернет-
конференції молодих
учених, аспірантів,
студентів, учнів
«Перший крок у
науку: Конотопські
наукові студії – 2022»
/ Класичний фаховий
коледж СумДУ, 20
травня 2022р. С. 60-
62.

5. Виконував роботи з
наукової теми
«Удосконалення
систем локалізації
вибухів метану та
вугільного пилу»
виконавцем. Номер
державної реєстрації
УкрІНТЕІ:
0116U004167. Термін
виконання НДР:
04.2016-04.2019.

6. Входить до складу
членів робочої групи з
надання
консультаційних
(інформаційних)
послуг ПАТ
«Конотопський
арматурний завод» з

						<p>питань впровадження електронних засобів контролю. Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 27 п від 05.10.2018 р.</p> <p>7. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань регіональної політики, зокрема, сприяння розвитку підприємництва у промисловому секторі регіону.</p> <p>8. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>8.1 Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2448-21 на тему «Сучасні методики керування для підвищення надійності в курсі «Теоретична механіка (зі змістовним модулем «Опір матеріалів»», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.09.2021 р.</p> <p>8.2. Сумський державний університет, підвищення кваліфікації «3 інноваційної педагогічної діяльності», 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, СП №05408289/2509-22, 05.12.2022 р.</p> <p>9. Має досвід професійної діяльності – молодший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії автоматизації стаціонарних установок «Автоматвуглерудпром» НВО «Червоний металіст» 1971-1978 рр.</p>	
410990	Леміш Наталія Олександрівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Державна академія керівних кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2008, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна	18	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Українська мова та література».</p> <p>2. Має атестат доцента кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, 12 ДЦ №029554, виданий 23.12.2011 р.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений в освітній процес електронний курс (у співавторстві):</p>

діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 058233,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
029554,
виданий
23.12.2011

Барбара Н.В., Тараба
Т.І., Леміш Н.О.
Українознавство (зі
змстовим модулем
«Комунікативний
курс української
мови»):
[дистанційний курс
для здобувачів освіти
на початковому
(короткому циклі)
рівні вищої освіти зі
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт]. URL:
<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/557>.
3. Має друковані
навчально-методичні
праці:
Загальне
документознавство:
навч. посіб. Ю.І.
Палеха, Н.О. Леміш.
Київ: Ліра-К, 2019. 434
с.
4. Має наукові
публікації:
4.1. Леміш Н.О.,
Кузьмін Д.В. Роль
звичайного права у
спадкуванні майна
селянами на території
Лівобережної України
в ХІХ СТ. Вісник
гуманітарного
наукового товариства:
наукові праці. Випуск
22. Черкаси: ЧНПБ
імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2022. С. 79-
87.
4.2. Леміш Н.О.
Історія виникнення
професії «секретар».
Діловодство та
документообіг. Київ:
Медіа-Про, 2018., №
4., С.65-75.
4.3. Леміш Н.О. 3
історії утисків та
нівелювання
українського
діловодства
російською
імперською владою.
Діловодство. Київ:
Медіа-Про, 2022, №
9-10, С.68-75.
4.4. Леміш Н.О.
Мовностильові
особливості складання
текстів службових
документів.
Міжгалузеві наукові
дослідження:
можливості та
варіанти
впровадження,
збірник наукових
праць. Ніжин: НДУ
Гоголя., 2022.С.95-98.
5. Має підтверджуючі
документи про
підвищення
кваліфікації:
5.1. Сумський
державний
університет, Центр
розвитку кадрового

						<p>потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», лютий 2022 р., 6 кредитів ЄКТС, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0629-22.</p> <p>5.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу ГО «Центр освіти впродовж життя», програма підвищення кваліфікації «З інноваційної педагогічної діяльності», 21.11.2022 – 05.12.2022, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2539-22.</p> <p>5.3. Інститут модернізації змісту освіти, програма підвищення кваліфікації «Забезпечення пріоритетності інноваційних технологій у формуванні змісту освіти», 3 години, 15.12.2022 р., сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК-1196.</p>	
377610	Кузьмін Дмитро Володимирович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 022283, виданий 26.06.2014</p>	14	Філософія	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Історія».</p> <p>2. Має диплом кандидата юридичних наук ДК № 022283 від 26 червня 2014 року.</p> <p>3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/679</p> <p>4. Має наукові публікації:</p> <p>4.1. Кузьмін Д. В. Погляди Лева Йосиповича Петражицького на природу звичаєвого права. Приватне та публічне право. 2019. № 3. С.7-12.</p>

4.2. Кузьмін Д.В.
Розвиток місцевих
цивільно-правових
відносин
Лівобережної України
в другій половині
XVIII першій
половині XIX ст. IX
Конотопські читання:
матер. наук.-практ.
конф. Конотоп, 2018.
С. 94-98.

4.3. Кузьмін Д.В.
Погляди Лева
Йосиповича
Петражицького на
природу звичаєвого
права. X Конотопські
читання: матер. наук.-
практ. конф. Конотоп,
2019. С. 189-196.

5. Входить до складу
членів журі I етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України в 2019-2020
н.р. Відділення
«Історія», «Філософії
та
суспільствознавства»
[наказ Конотопського
відділу освіти № 674-
од від 24.12.2019 р.].

6. Входить до складу
членів Громадської
організації «Агенція
регіонального
розвитку Сіверського
регіону України» [код
ЄДРПОУ 41877521] з
питань регіональної
політики, зокрема,
просторового
розвитку економіки
регіону та правових
форм реалізації
економічного
механізму.

7. Наявність виданої
монографії
(колективна):
Соціальні, економічні
та освітні
трансформації в
цифрову епоху :
монографія / С. В.
Леонов та ін. ; за заг.
ред. д-ра екон. наук С.
В. Леонова, к-ки екон.
наук О.А. Криклій /
Кузьмін Д.В. Весперіс
С. З. Роль передання
інформації в
освітньому процесі в
умовах становлення
Індустрії 4.0 (С. 67-
84). Суми : Сумський
державний
університет, 2022. 204
с.

8. Має підтверджуючі
документи про
підвищення
кваліфікації:
8.1. Сумський
державний
університет, свідоцтво
про підвищення

						<p>кваліфікації ПК № 0508289/1079-8-19, за програми з інноваційної педагогічної діяльності, 180 годин, 13.02.2019 р.</p> <p>8.2. Сумський державний університет, посвідчення про проходження стажування № 2927, 60 годин/2 кредити ЄКТС, «Історія України», «Філософія», 20.04.2018 р.</p> <p>8.3. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Філософія», 11.02.2022 р. URL: https://prometheus:cert/d4</p> <p>8.4. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, 30 годин/1 кредит ЄКТС, «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрій свій прихований потенціал», 26.01.2022 р. URL: https://prometheus:cert/8026e</p>	
77672	Рязанцев В`ячеслав Вікторович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 090202 Технологія машинобудування	21	Безпека життєдіяльності і та охорона праці	<p>1. Має посвідчення: 1.1. Міністерство освіти і науки України, посвідчення № 10 від 20.04.17. «Про знання законів і нормативних актів з охорони праці, профілактики побутового травматизму, охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільної оборони, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведіння в надзвичайних ситуаціях тощо».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Рязанцев В.В., Туманова Ю.В. Безпека життєдіяльності та охорона праці: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/563</p>

3. Має наукові публікації:

3.1. Рязанцев В.В., Гребеник Т.В. Охорона праці як один із аспектів професійної підготовки майбутнього професіонала. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ: збірник матеріалів науково-методичної конференції, м. Конотоп, 31 травня 2018 р. Конотоп, 2018. С. 84-86.

3.2. Рязанцев В.В., Туманова Ю.В., Охріменко С.В. Порівняльний аналіз стану нещасних випадків та професійних захворювань в Україні. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колії : тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 року. Конотоп, ПТ КІ СумДУ. 2018. С. 68-70.

3.3. Зубко Д.Р., Рязанцев В.В., Зубко К.Ю. Вплив інформаційної системи безпеки на життєздатність суспільства. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022 : тези доповідей І науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2022. С. 259-261.

4. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності населення в регіоні, впливу небезпечних і шкідливих факторів на працюючих.

5. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

5.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0955-20, «Теорія і практика організацій безперервної освіти», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 27.05.2020 р.

5.2. МСFR-цифрове видавництво, сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Як забезпечити пожежну безпеку та цивільний захист на підприємстві у період надзвичайної ситуації та карантину», 1 год, 14.04.2020 р.

5.3. МСFR-цифрове видавництво, сертифікат про прослуханий веб-тренінг «Практика розслідування нещасних випадків на виробництві», 1 год, 23.04.2020 р.

5.4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Сумської області, посвідчення № 17002793 про проходження навчання з питань пожежної безпеки, 18 годин, 10.02.2021 р.

5.5. ТОВ «Навчально-виробничий центр «Планета знань»», посвідчення № 02-613/21 про перевірку знань з охорони праці, гігієни праці, електробезпеки, пожежної безпеки, надання першої допомоги потерпілим у разі нещасного випадку, профілактики та ліквідації наслідків аварій, галузевих нормативних актів з охорони праці, 07.09.2021 р.

5.6. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/0932-22, стажування на кафедрі технологій і управління КІ СумДУ з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Змішані технології навчання при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та

							охорона праці», 30 годин, 06.06.2022 р.
7442	Гребеник Тетяна Вікторівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010301 Практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 004431, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 040953, виданий 22.12.2014	28	Соціологія і психологія	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Практична психологія». 2. Має диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.06 – Теорія та методика управління освітою. ДК № 004431, виданий 17.02.2012 р. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Гребеник Т.В., Бібік Ю.В. Соціологія і психологія: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/559 4. Входить до складу членів робочої групи з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року [розпорядження міського голови № 185 ОД від 30.08.2021 р.] з питань соціальної складової розвитку та соціологічної концептуалізації громади. 5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань економічної та соціальної політики, зокрема, виховання ринкової психології, ринкового мислення населення регіону, а також соціальної орієнтації ринкової економіки. 6. Входить до складу (голова комісії) постійної комісії Конотопської міської ради 8-го скликання з питань освіти, культури, духовності, сім'ї та молоді, фізичної культури та спорту, засобів масової інформації, соціального захисту населення, праці, охорони здоров'я, материнства і дитинства. URL:

<https://konotop-rada.gov.ua/wp-content/uploads/2020/11/postijni-komisi-1.pdf>

7. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ГО «Конотопський IT-Кластер» з питань гармонізації психологічного мікроклімату у колективі [Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 15-п від 16.09.2019 р.].

8. Має наукові публікації:

8.1. Гребеник Т.В. Проблема формування середовища, сприятливого для інновацій у вищому навчальному закладі. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі: тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, 02 листопада 2017 р. Конотоп, ПТ КІСумДУ. 2017. С. 155-159.

8.2. Гребеник Т.В., Юрченко О.В., Кононенко Т.М. Соціальні мережі як джерело комунікації з батьками здобувачів освіти коледжу. Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи»: тези доповідей науково-практичної конференції, 04 листопада 2021 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2021. С.128-130.

9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації фахової компоненти у питаннях соціально-психологічних аспектів управлінської діяльності:

9.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/ 2225-21, стажування з дисципліни «Управління персоналом», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.06.2021 р.

						9.2. ГО «Прометеус», сертифікат про підвищення кваліфікації, «Психологія стресу та способи боротьби з ним», 05.11.2021 р. 9.3. Фонд ООН у галузі народонаселення, сертифікат про участь у воркшопі із втілення програми зі зміни соціальних норм щодо запобігання домашньому насильству в українських громадах, 23-24.11.2022 р. (самоосвіта).	
359579	Забіяка Олександр Анатолійович	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2002, спеціальність: 100502 Залізничні споруди та колійне господарство, Диплом кандидата наук ДК 034568, виданий 25.02.2016	2	Будівельне матеріалознавство	1. Має диплом кандидата технічних наук, спеціальність 05.23.05 – Будівельні матеріали та вироби, ДК №034568, виданий 25.02.2016 р. 2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Забіяка О.А., Грано Н.В. Будівельне матеріалознавство: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/652 3. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р., термін дії до 01.10.2023 р. 4. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: 4.1. Мостобудівельна станція ДП «УЦМКР» м. Київ (з 08.2002 р. по 01.2009 р. – інженер 2 категорії; з 01.2009 р. по 03.2009 р. – інженер 1 категорії; з 03.2009 р. по 10.2009 р. – заступник начальника мостобудівельної станції). 4.2. АТ «Укрзалізниця» м. Київ. (з 10.2009 р. по 09.2014 р. – заступник начальника відділу Головного управління колійного господарства; з

						<p>09.2014 р. по 04.2015 р. – заступник начальника відділу Департаменту інженерних споруд; з 04.2015 р. по 06.2018 р. – заступник начальника відділу з контролю механічного стану інженерних споруд «Мостовипробна станція ЦП» Департаменту колії та споруд; з 06.2018 р. по 07.2018 р. – провідний інженер Департаменту колії та споруд; з 07.2018 р. по 02.2020 р. – головний фахівець Департаменту колії та споруд).</p> <p>5. Входить до складу членів Громадської організації «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України» [код ЄДРПОУ 41877521] з питань транспорту та інфраструктури в регіональній політиці.</p> <p>6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>6.1. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289/2455-21, «Метод проєктів в дисципліні «Будівельне матеріалознавство та геодезія», 30 годин/1 кредит, 24.09.2021 р.</p> <p>6.2. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3733-21, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, програма підвищення кваліфікації: «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», обліковий запис 16.01-3733/21 від 22.12.2021 р.</p>	
128888	Данилова Анна Анатоліївна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка	12	Іноземна мова	<p>1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Мова та література (англійська)».</p> <p>2. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому</p>

вищої школи

(короткому циклі) рівні вищої освіти за спеціальністю 192. Будівництво і цивільна інженерія]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/558>

3. Має наукові публікації:

3.1. Данилова А.А. Профілактика асоціальної поведінки студентів шляхом залучення до змістовного дозвілля на прикладі роботи об'єднання за інтересами «LINGUACAT». Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ : збірник матеріалів науково-методичної конференції, 24-25 квітня 2018 р. Конотоп, 2018. С.155-159.

3.2. Данилова А.А. Формування полікультурних компетенцій студентів під час навчання читанню англійською мовою. Науково-методична конференція викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту СумДУ : збірник матеріалів науково-методичної конференції, 31 травня 2018 р. Конотоп, 2018. С. 20-24.

3.3. Данилова А.А., Романченко Т.В. Розвиток навичок спілкування англійською мовою в професійному середовищі майбутніх фахівців у галузі будівництва залізничних доріг як запорука професійної самореалізації. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 148-149.

3.4. Данилова А.А., Романченко Т.В. Методико-психологічні аспекти

викладання іноземної мови студентам технічних спеціальностей. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 116-117.

3.5. Данилова А.А., Романченко Т.В. Місце позанавчальної роботи в формуванні англомовних комунікативних компетенцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 148-152.

3.6. Романченко Т.В. Данилова А.А. Мета заняття з іноземної мови за професійним спрямуванням як частина комплексної стратегії щодо формування іншомовної компетенції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, 1 листопада 2019 р. Конотоп, 2019. С. 111-114.

3.7. Данилова А.А., Левченко О.Л. Використання інноваційних технологій навчання іноземної мови за професійним спрямуванням. Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів: тези доповідей науково-практичної конференції, 22 грудня 2020 року. Конотоп, КФК СумДУ. 2020. С. 106-108.

3.8. Романченко Т.В., Левченко О.Л., Данилова А.А. До питання навчання мов засобом

інформаційних технологій в умовах євроінтеграції.
Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи: тези доповідей науково-методичної конференції, 4 листопада 2021 року м. Конотоп, КФК СумДУ, С.164-167
3.9. Левченко О.Л., Данилова А.А. Сучасні методи викладання іноземної мови в закладах фахової передвищої освіти. Актуальні проблеми сучасної освіти та освітні тенденції, перевірені часом: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції м. Полтава: 2022. Ч.2. С. 30-34
3.10. Шуляк А.А., Данилова А.А. Computer Slang in Modern English: Origin and Functioning. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022. І науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів, 20 травня 2022 року м.Конотоп, КФК СумДУ, С. 285-287.
4. Керівник клубу англійської мови «LINGUACAT» для студентської, працюючої та безробітної молоді міста (на рівнях Elementary та Upper-Intermediate) за підтримки Благодійного фонду «Відень» (Австрія) [у період з вересня 2016 р. – дотепер].
5. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ТОВ «Науково-виробниче об'єднання «Червоний металіст» з наукового перекладу технічної документації у виробництві [договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 14п від 03.09.2018 р.].
6. Входила до складу членів журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

							України в 2019-2020 н.р. Відділення «Мовознавство» [наказ Конотопського відділу освіти № 674-од від 24.12.2019 р.]. 7. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації: 7.1. Семінар-практикум «Сучасні підходи у викладанні англійської мови» у рамках проекту Корпусу миру «Викладання англійської мови як іноземної», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 26-31 січня 2020 р. 7.2. Сумський державний університет, стажування, посвідчення СС № 05408289/2226-21, стажування з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на тему: «Новітні методи навчання іноземної мови за професійним спрямуванням», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 24.06.2021 р. 7.3. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «викладач англійської, німецької мов», свідоцтво ПК 02139771 21429-22, 150 годин/5 кредитів ЄКТС, 30.03.2022 р. 7.4. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 24-26 жовтня 2022 року пройшла навчання на курсах підвищення кваліфікації за темою: «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі» курси підвищення кваліфікації в обов'язі 30 год. сертифікат №ПК 02139771 31501-22.
24262	Грано Наталія Володимирів на	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво,	9	Технологія і організація виробельного виробництва	1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво». 2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, виданий 25.02.2016 р. 3. Має розроблений і впроваджений

Диплом
кандидата наук
ДК 034567,
виданий
25.02.2016

електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Технологія і організація будівельного виробництва: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Класичний фаховий коледж СумДУ]. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/683>

4. Має наукові публікації:

4.1. Грано Н.В., Суліма Ж.В. Технології для збільшення теплового опору конструкцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2018 р.). Конотоп: Олімп, 2018. С.52-57.

4.2. Грано Н.В., Костюкова Т.О. Екологічне маркування будівельної продукції. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів Політехнічного технікуму Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2019 р.). Конотоп, 2019. С.47-51.

4.3. Мельник А.О. , Грано Н.В. Світовий досвід використання будівельних відходів. Тези доповідей науково-практичної конференції «Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів» Класичний фаховий коледж Сумського державного університету (м. Конотоп, 22 грудня 2020 р.). Конотоп, 2020. С.22-24.

5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг:

5.1 Виконує надання консультаційних (інформаційних)

послуг Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії).

5.2. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р., термін дії до 01.10.2023 р.

6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго», прийнята на посаду від 15.08.2006 р., звільнена з посади 02.09.2013 р.

7. Виконує обов'язки керівника Школи молодого науковця [підстава: наказ КФК СумДУ № 54-АГ від 22.11.2022 р.].

8. Участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [з жовтня 2022 – дотепер].

9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

9.1. Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК(с) 00116472/000220-21, програма підвищення кваліфікації «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності з навчальних(ої) дисциплін(и): «Технологія галузі, будівельні конструкції, будівельне матеріалознавство, експлуатація, термомодернізація, санітарно-технічне обладнання будівель, технологія і організація будівельного виробництва», 30 годин/1 кредит ЄКТС,

						09.04.2021-13.04.2021 р. 9.2. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «On being a scientist course», 10 годин/ 0,33 кредити ЄКТС, сертифікат №ХІ-12-190293846-20, 24.05.2022 р. 9.3. Інноваційний університет. Офіс підтримки вченого. Сертифікат №1367 про підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 05.12.2022 р.
24262	Грано Наталія Володимирівна	викладач закладу фахової передвищої освіти, Основне місце роботи	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 034567, виданий 25.02.2016	9	Будівельні конструкції 1. Має диплом про ВО за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво». 2. Має диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.23.05 – будівельні матеріали та вироби, виданий 25.02.2016 р. 3. Має розроблений і впроваджений електронний курс на освітній платформі: Грано Н.В. Будівельні конструкції: [дистанційний курс для здобувачів вищої освіти за початковий (короткий цикл) рівнем вищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Класичний фаховий коледж СумДУ]. URL: https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/654 4. Має наукові публікації: 4.1. Грано Н.В. Будівельні професії сьогодення. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 02 листопада 2017 р.). Конотоп: Олімп, 2017. С. 168-172. 4.2. Грано Н.В., Руденко А.Є. Перспективи розвитку екобудівництва в Україні. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів,

співробітників і студентів
Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2018 р.). Конотоп: Олімп, 2018. С. 47-50.
4.3. Грано Н.В., Суліма Ж.В. Технології для збільшення теплового опору конструкцій. Тези доповідей науково-методичної конференції викладачів, співробітників і студентів Конотопського інституту Сумського державного університету (м. Конотоп, 01 листопада 2018 р.). Конотоп: Олімп, 2018. С.52-54.
4.4. Мельник А. О., Засуха Д. В, Грано Н.В. Архітектурні концепти модульного житла. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20 травня 2022 р., м. Конотоп). Конотоп, 2022. С.35-38..
5. Виконує надання консультаційних (інформаційних) послуг:
5.1 Комунальному підприємству «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Договір про надання консультаційних (інформаційних) послуг № 12-15 від 16.03.2015 р. (без терміну дії)
5.2. ФОП Семеренко Д.В. з питань виконання теплотехнічних розрахунків та підбору теплоізоляційних матеріалів, договір № 16п від 01.10.2019 р., термін дії до 01.10.2023 р.
6. Має досвід практичної роботи за спеціальністю: Інженер-конструктор ПП «Серго», прийнята на посаду від 15.08.2006 р., звільнена з посади 02.09.2013 р.
7. Виконує обов'язки керівника постійно

						<p>діючого студентського наукового гуртка «ВІМ-технології у будівництві» [підстава: наказ по закладу освіти № 43-АГ від 15.09.2021 р].</p> <p>8. Участь у добровольчому будівельному батальйоні, ТОВ «Добробат» [з жовтня 2022 – дотепер].</p> <p>9. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:</p> <p>9.1. Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК(с) 00116472/000220-21, програма підвищення кваліфікації «Удосконалення організації навчання та забезпечення якості освітньої діяльності з навчальних(ої) дисциплін(и): «Технологія галузі, будівельні конструкції, будівельне матеріалознавство, експлуатація, термомодернізація, санітарно-технічне обладнання будівель, технологія і організація будівельного виробництва», 30 годин/1 кредит ЄКТС, 09.04.2021-13.04.2021 р.</p> <p>9.2. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/0623-22, програма з інноваційної педагогічної діяльності «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», 30 годин / 1 кредит ЄКТС, 21.02.2022 р. №16.01-0623/22</p> <p>9.3. European Academy of Sciences and Research (Hamburg, Germany), Course «Research Methods (Introduction)» 8 годин/ 0,27 кредити ЄКТС, сертифікат №XV-16-293849248-22, 18.06.2022р.</p>	
4908	Романенко Олександр Іванович	викладач закладу фахової передвищої освіти,	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний	21	Інформаційні системи і будівництві	<p>1. Має диплом про ВО зі спеціальності «Математика та інформатика».</p> <p>2. Має наукові</p>

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>коледж Сумського державного університету»</p>	<p>інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: фінанси</p>		<p>публікації: 2.1. Печенко С.М., Романенко О.І., Сушкова А. Використання нейроінтерфейсу. Тенденції та перспективи розвитку транспортної галузі до 150-річчя Конотопської дистанції колії : тези доповідей науково-методичної конференції викладачів та студентів, м. Конотоп, 1 листопада 2018 р. Конотоп, 2018. С. 90-92. 2.2. Романенко О.І., Печенко С.М., Білинський В.А. Використання методу проектів при викладанні інформатики. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 114-116. 2.3. Гребеник А.О., Романенко О.І. Дослідницька діяльність студентів як один із аспектів формування професійної компетентності майбутнього фахівця. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 22.12.2020 р. Конотоп, 2021. С. 89-91. 2.4. Романенко О.І., Печенко С.М., Коротков Н. Сучасні можливості автоматизації бізнес-діяльності. Науково-практична конференція КФК СумДУ: Транспортна та будівельна галузі: перспективи розвитку, пошук інноваційних підходів, м. Конотоп, 04.11.2021 р. Конотоп, 2021 (с.117-119). 3. Входить до складу членів робочої групи з надання консультаційних послуг ФОП Зимовець О.С. з питань діагностики та налагодження периферійного обладнання [підстава: договір про надання консультаційних</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--	---

(інформаційних) послуг №30-п від 28.01.2022 р.]

4. Входить до складу громадської організації «Конотопський IT-Кластер» [ЄДРПОУ 40820451] з питань промоції IT-індустрії в місцевій спільноті.

5. Має досвід професійної діяльності:

5.1. Оператор комп'ютерних систем, ТОВ «Агропромислова компанія «КОНОТОП» [трудовий стаж: 09.10.2001 – 25.01.2002].

6. Має підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації:

6.1. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості використання логічних функцій MS Excel», «Комп'ютерна техніка і програмування», «Особливості побудови діаграм в редакторі MS Word», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3152, 23.04.2019 р.

6.2. Сумський державний університет, стажування на тему: «Особливості побудови діаграм у MS Excel», «Основи комп'ютерної техніки», «Особливості побудови діаграм в MS Access», 60 годин/2 кредити ЄКТС, посвідчення № 3179, 23.04.2019 р.

6.3. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Інноваційно-педагогічна діяльність», 180 годин/6 кредитів ЄКТС, свідоцтво СП № 05408289/2651-20, 24.11.2020 р.

6.4. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації на тему «Застосування Google-додатків у дисципліні «Комп'ютерна логіка та інформаційні технології і методи математичної статистики у

						фізичному вихованні і спорті», 30 годин/1 кредит ЄКТС, свідоцтво СС № 05408289/2232-21, 24.06.2021 р. 6.5. Сумський державний університет, програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/0634-22, 30 годин, 21.02.2022.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 4. Демонструвати вміння ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, виробити та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Технологія і організація будівельного виробництва</p>	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Будівельні конструкції</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка.</p>

			неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	
		Будівельне матеріалознавство	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матеріалів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Перевірка виконання лабораторних робіт (виконання, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 10. Демонструвати розуміння надійності та спроможність до використання засобів забезпечення надійності будівельних конструкцій, будівель, споруд та інженерних мереж.	☒	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Аналіз виробничих ситуацій. Моделювання професійної діяльності.	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
		Основи розрахунків будівельних конструкцій	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). f-learning (Flipped learning/перевернуте	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.

			навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.	
		Технологія і організація будівельного виробництва	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Перевірка виконання лабораторного завдання (виконання, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>ПРН 9. Демонструвати розуміння принципів проектування міських територій та об'єктів інфраструктури і міського господарства. Знати особливості конструктивних рішень будівель в особливих геодезичних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE.
		Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Лабораторні роботи. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Частково проблемно-пошукові методи навчання. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.
		Практика навчальна (інженерна геодезія)	Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Моделювання професійної діяльності. Практико-орієнтоване навчання. TBL (Team-based	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та

			learning/робота в малих групах). Змішане навчання (blended-learning). Мобільне навчання (m-learning).	демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Аналіз виробничих ситуацій. Моделювання професійної діяльності.	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
<p><i>ПРН 11. Знати класифікацію та основні властивості і галузь застосування будівельних матеріалів і виробів. Демонструвати здатність розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, застосовувати інноваційні методи, техніки та технології в галузі будівництва для проведення основних будівельних, експлуатаційних та будівельно-ремонтних заходів на будівлях та спорудах у відповідності до міжнародних стандартів. Знати правила приймання, транспортування, складування та зберігання конструкцій і матеріалів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології в будівництві	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення).
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Лекції-візуалізації. Проблемна лекція. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Team-based learning/робота в малих групах.	Опитування. Практична перевірка. Графічна перевірка. Тестування.
		Будівельне матеріалознавство	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матерів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Перевірка виконання лабораторних робіт (виконання, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.

			<p>новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).</p>	
		Основи розрахунків будівельних конструкцій	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Технологія і організація будівельного виробництва	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Практика виробнича	<p>Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтоване навчання. Аналіз виробничих ситуацій. Моделювання професійної діяльності.</p>	<p>Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).</p>
<p>ПРН 12. Демонструвати вміння виконувати розрахунки та креслення основних технологічних</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття.</p>	<p>Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Перевірка виконання лабораторного завдання (виконання,</p>

<p>процесів та елементів будівель і споруд, в тому числі з допомогою сучасного програмного забезпечення, виконувати економічний аналіз при проектуванні, будівництві та експлуатації будівель і споруд, організувати і планувати послідовність проведення заходів з проектування, будівництва та експлуатації будівель і споруд. Проектувати або організувати працю на будівельному майданчику з урахуванням правил безпеки праці. Контролювати якість виконання будівельно-монтажних робіт та будівель в цілому.</p>		Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning).	захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
	Будівельні конструкції	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка.
	Технологія і організація будівельного виробництва	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.
	Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Аналіз виробничих ситуацій. Моделювання професійної діяльності.	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
Соціологія і психологія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Лекції-	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка	

			візуалізації. Семінарські заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	виконання програми соціологічного дослідження.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій. Змішане навчання (blended-learning). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка практичного завдання
<p><i>ПРН 8. Організувати та управляти будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації, ремонті й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці.</i></p>	☒	Безпека життєдіяльності та охорона праці	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій. Змішане навчання (blended-learning). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка практичного завдання
		Соціологія і психологія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Семінарські заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження.
		Технологія і організація будівельного виробництва	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтовне навчання. Аналіз виробничих ситуацій. Моделювання професійної діяльності.	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів

				практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
<p><i>ПРН 7.</i> Використовувати знання про сучасні конструктивні елементи і типи будівель і споруд. Проектувати технологічні процеси зведення і опорядження будівель (споруд) та монтажу інженерних систем і мереж.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Будівельні конструкції	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка.</p>
		Технологія і організація будівельного виробництва	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРН 3.</i> Дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі будівництва, використовувати та розробляти окремі елементи технічної документації, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій, виконувати та аналізувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>Методи навчання на практичному занятті: методи формування знань на практичному занятті (пізнавальні), методи формування вмінь на практичному занятті (практичні). Методи навчання за ступенем самостійності: інформаційно-ілюстративний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий (евристичний), проблемне викладення.</p>	<p>Усний контроль знань. Тематичний контроль знань. Тестування в LMS MOODLE</p>

<p>економічні розрахунки та визначати вартість будівельних об'єктів.</p>		<p>Методи по логіці навчання: комунікативний метод, прямі методи, перекладні методи, інтерактивний метод, драматико-педагогічний метод, порівняння з рідною мовою. Методи колективної розумової діяльності: комунікативна ситуація, робота в групах, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).</p>	
	<p>Технологія і організація будівельного виробництва</p>	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Основи розрахунків будівельних конструкцій</p>	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Будівельні конструкції</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка.</p>

	креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).	
Будівельне матеріалознавство	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лабораторні роботи. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування лабораторій будівельних матеріалів, підприємств створення будівельної продукції). Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Перевірка виконання лабораторних робіт (виконання, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
Інформаційні системи і технології в будівництві	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення).
Інженерна та комп'ютерна графіка	Лекції-візуалізації. Проблемна лекція. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування	Опитування. Практична перевірка. Графічна перевірка. Тестування.

			конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Team-based learning/робота в малих групах.	
		Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
		Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання. Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Самоспрямоване навчання. Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Виконання практичних завдань. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання проектів (презентація, захист та обговорення)
<p><i>ПРН 1.</i> Застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності, демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефахівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	Лекції з елементами бесіди. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Аналіз конкретних ситуацій. Змішане навчання (blended-learning). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка практичного завдання
		Іноземна мова	Методи навчання на практичному занятті: методи формування знань на практичному занятті (пізнавальні), методи формування вмінь на практичному занятті (практичні). Методи навчання за ступенем самостійності: інформаційно-ілюстративний (пояснювально-ілюстративний), репродуктивний, пошуковий, частково-пошуковий (евристичний), проблемне викладення. Методи по логіці навчання: комунікативний метод, прямі методи, перекладні методи, інтерактивний метод, драматико-педагогічний метод, порівняння з рідною мовою. Методи колективної	Усний контроль знань. Тематичний контроль знань. Тестування в LMS MOODLE

	розумової діяльності: комунікативна ситуація, робота в групах, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання (ділова гра, комунікативні ситуації). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	
Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Метод проблемного викладу (problem-based learning). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
Філософія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Семінарські заняття. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning)	Опитування. Тестування в LMS MOODLE.
Економічна теорія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. Змішане навчання (blended-learning). Проблемно-пошукові методи навчання. Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Самоспрямоване навчання. Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Виконання практичних завдань. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання проєктів (презентація, захист та обговорення)
Соціологія і психологія	Інтерактивні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. Семінарські заняття. Проблемно-пошукові методи навчання. Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання програми соціологічного дослідження.
Інформаційні системи і технології в будівництві	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення).
Інженерна та комп'ютерна графіка	Лекції-візуалізації. Проблемна лекція. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning	Опитування. Практична перевірка. Графічна перевірка. Тестування.

			(заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Team-based learning/робота в малих групах.	
		Практика навчальна (інженерна геодезія)	Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Моделювання професійної діяльності. Практико-орієнтоване навчання. TBL (Team-based learning/робота в малих групах). Змішане навчання (blended-learning). Мобільне навчання (m-learning).	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
		Практика виробнича	Навчання на основі досвіду. Практико-орієнтоване навчання. Аналіз виробничих ситуацій. Моделювання професійної діяльності.	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).
<p><i>ПРН 2. Демонструвати вміння працювати з геодезичними приладами та використовувати топографічні матеріали для проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати вплив кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей території будівництва при проектуванні та зведенні будівельних об'єктів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)</p>	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Лабораторні роботи. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Частково проблемно-пошукові методи навчання. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		Практика навчальна (інженерна геодезія)	Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Моделювання професійної діяльності. Практико-орієнтоване навчання. TBL (Team-based learning/робота в малих групах). Змішане навчання (blended-learning). Мобільне навчання (m-learning).	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).

<p><i>ПРН 6. Розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, вміти розраховувати й конструювати будівельні конструкції та вузли їх сполучення. Виконувати елементарні розрахунки та конструювати будівельні конструкції. Розраховувати і проектувати теплову оболонку будівель (утеплення зовнішніх стін, покриття будівель та підлог першого поверху).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи розрахунків будівельних конструкцій</p>	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). f-learning (Flipped learning/перевернуте навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Будівельні конструкції</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка.</p>
		<p>Технологія і організація будівельного виробництва</p>	<p>Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Проблемні лекції. Практичні заняття. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання). Проблемно-пошукові методи навчання. Курсовий проєкт. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). Навчання за</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Виконання та захист курсового проєкту. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			запитом студентів (inquiry based-learning). Моделювання професійної діяльності.	
		Інженерна та комп'ютерна графіка	Лекції-візуалізації. Проблемна лекція. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Team-based learning/робота в малих групах.	Опитування. Практична перевірка. Графічна перевірка. Тестування.
		Інформаційні системи і технології в будівництві	Традиційні лекції. Інтерактивні лекції. Практичні заняття. Лабораторні роботи. Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). Навчання за допомогою мережі інтернет (Internet-Browse). Мобільне навчання (m-learning). Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Перевірка виконання завдань на практичних заняттях. Перевірка лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення).
<i>ПРН 5. Визначити та оцінювати величину навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), враховувати кліматичні, інженерно-геологічні та екологічні особливості території будівництва при проектуванні та зведенні будівельних об'єктів, визначити та оцінювати фізико-механічні властивості ґрунтів, навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ і несучих конструкцій будівель (споруд).</i>	☒	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	Традиційні лекції. Лекції-візуалізації. Лабораторні роботи. Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення, розв'язання задач. Змішане навчання (blended-learning). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Частково проблемно-пошукові методи навчання. Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.	Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка. Підсумковий контроль: екзамен.
		Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	Традиційні лекції. Проблемні лекції. Практико-орієнтоване навчання (виконання розрахункових завдань). Практичні заняття. Лабораторні заняття. Змішане навчання (blended-learning).	Опитування. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка виконання лабораторного завдання (виконання, захист, обговорення). Підсумковий контроль: екзамен.
		Практика навчальна (інженерна геодезія)	Практичні заняття. Аналіз виробничих ситуацій. Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Моделювання професійної діяльності.	Виконання звіту з практики (написання звіту за результатами виконання програми практики та індивідуального завдання, виданого керівником

			<p>Практико-орієнтоване навчання. TBL (Team-based learning/робота в малих групах). Змішане навчання (blended-learning). Мобільне навчання (m-learning).</p>	<p>практики від закладу освіти). Виконання та демонстрація практичного індивідуального завдання. Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання).</p>
		<p>Будівельні конструкції</p>	<p>Традиційні лекції. Проблемні лекції. Лекції-візуалізації. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу). Практичні заняття. Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення. Змішане навчання (blended-learning). AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків). Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств). Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення. Проблемно-пошукові методи навчання. Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему).</p>	<p>Опитування. Виконання тематичного завдання. Тестування в LMS MOODLE. Практична перевірка. Графічна перевірка.</p>