

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КЛАСИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**2023 року вступу**

**БУДІВНИЦТВО ТА ЕКСПЛУАТАЦІЯ  
БУДІВЕЛЬ І СПОРУД**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Початковий рівень (короткий цикл)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Молодший бакалавр
<b>Спеціальність</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія
<b>Галузь знань</b>	19 Архітектура та будівництво
<b>Кваліфікація</b>	Молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії

## ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)	
<b>Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):</b>	1. ГРАНО Наталія Володимирівна	кандидат технічних наук, спеціальність – 05.23.05 – Будівельні матеріали та вироби	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
<b>Члени робочої проектної групи:</b>	2. ЗАБІЯКА Олександр Анатолійович	кандидат технічних наук, спеціальність – 05.23.05 – Будівельні матеріали та вироби	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
	3. КОСЕНКО Віталій Іванович	кандидат технічних наук, спеціальність – 01.02.03 – Будівельна механіка	доцент кафедри теоретичної та прикладної механіки	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
	4. ПОВИДИШ Юрій Миколайович	–	–	головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління» АТ «Українська залізниця»
	5. ЗАСУХА Денис Віталійович	–	–	здобувач вищої освіти на початковому (короткому циклі) рівні зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія за освітньою програмою, студент Б-11 групи

Термін перегляду освітньої програми один раз на рік.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Класичного фахового коледжу Сумського державного університету.

# 1. Профіль освітньої програми

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
<b>Повна офіційна назва вищого навчального закладу</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом молодшого бакалавра; одиничний; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та/або вищої освіти заклад фахової передвищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та/або підготовки бакалавра/магістра, обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Україна. Рішення №8(13) від 17.05.2022р. Умовна (відкладена) акредитація відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану»
<b>Цикл/рівень вищої освіти</b>	НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 01.07.2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://op.sumdu.edu.ua/">https://op.sumdu.edu.ua/</a> <a href="https://kpt.sumdu.edu.ua/">https://kpt.sumdu.edu.ua/</a>

## 1.2 Мета освітньої програми

Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на здобуття студентами спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань, що відносяться до сфери архітектури та будівництва, що дасть їм змогу ефективно виконувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності, орієнтовані на планування, організацію, аналіз, розподіл ресурсів, контроль та прийняття рішень для задоволення потреб держави.

## 1.3 Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область освітньої програми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Об'єкт вивчення: технології, будівлі та інженерні споруди, процеси їх проєктування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції.</li><li>– Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності та вирішувати практичні питання у сфері будівництва та цивільної інженерії.</li><li>– Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, способи та методи створення та утримання будівель та інженерних споруд.</li><li>– Методи, методики та технології: експериментальні методи досліджень матеріалів і процесів, методи фізичного та математичного моделювання, методики проєктування, технології</li></ul>
---	---

	<p>виготовлення конструкцій, матеріалів та виробів, технології зведення будівель та інженерних споруд, знищення об'єктів будівництва та утилізації відходів.</p> <p>– Інструментарій та обладнання: експериментально-вимірювальне обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень у будівництві та цивільній інженерії.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна. Акцент на організацію будівництва та експлуатації будівель і споруд, аналіз вихідних даних для прийняття рішень з елементами різної складності, урахування та застосування положень нормативно-правової бази, невід'ємно пов'язаної з архітектурно-будівельною діяльністю.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна освіта у сфері архітектури та будівництва.</p> <p>Програма базується на теоріях і концепціях будівництва та цивільної інженерії, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку будівництва будівель і споруд, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: архітектура та будівництво.</p> <p>Ключові слова: будівництво; цивільна інженерія; будівлі; споруди; будівництво; експлуатація; планування; обґрунтування; проектування.</p>
<b>Особливості освітньої програми</b>	<p>Характерною особливістю освітньої програми є спеціальна підготовка будівельників з креативним способом мислення, здатних до адаптації та дії у звичних умовах з елементами непередбачуваності, проводити аналіз конкретних та абстрактних проблем в управлінні будівельними та експлуатаційними процесами, застосовувати засвоєні знання та набуті навички у спеціалізованому контексті. Освітня програма передбачає поглиблене, цілеспрямоване вивчення дисциплін з інформаційного забезпечення управління будівельними процесами та експлуатацією будівель і споруд. Унікальність освітньої програми вбачаємо в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлені потребами й особливостями ключових будівельних та комунальних підприємств, організацій, установ регіону, так і потенційними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому. Крім того, освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базі підприємств, державних установ та некомерційних організацій. Освітня програма забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього будівельника, цілком адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.</p>
<b>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами):</p> <p>Секція F: Будівництво.</p> <p>Розділи: 41 – Будівництво будівель; 42 – Будівництво споруд; 43 – Спеціалізовані будівельні роботи.</p> <p>Молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій</p>

	<p>ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами): Може займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3112 Технік-будівельник: доглядач будови, кошторисник, технік з архітектурного проектування, технік-будівельник, технік-дизайнер (будівництво), технік-доглядач, технік-лаборант (будівництво), технік-проектувальник, технік-теплотехнік (будівництво), технік-технолог (виробництво будівельних виробів і конструкцій);</li> <li>– 3118 Креслярі: технік-конструктор, кресляр-конструктор;</li> <li>– 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки: інструктор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; технік з нормування праці; технік з підготовки виробництва; технік з підготовки технічної документації, технік з планування.</li> </ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gr. 3112 Civil engineering technicians: building inspector, clerk of works, civil engineering technician, geotechnical technician, surveying technician;</li> <li>– gr. 3118 Draughts persons: technical illustrator;</li> <li>– gr. 3119 Physical and engineering science technicians not elsewhere classified: engineering technician (production), time and motion study technician, quantity surveying technician.</li> <li>– gr. 3123 Construction Supervisors.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
<b>1.5 Викладання, навчання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технології навчання: студентоцентроване навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання самонавчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, технологія розвивального навчання, технології дистанційного навчання в LMS Moodle, технології змішаного навчання, диференційоване навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія дослідницького (евристичного) навчання.</li> <li>– Форми організації навчання та викладання: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання, консультації, розрахунково-графічна робота, курсовий проєкт, практика навчальна (інженерна геодезія), практика виробнича, атестаційний кваліфікаційний іспит.</li> <li>– Методи навчання та викладання: евристичні й акроматичні словесні методи, наочні методи навчання, практичні методи навчання, пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння, інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння, пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння, полілог, мозковий штурм, Problem-BL, Context-BL, Crossover-L, Internet-Browse, Team-BL, f-learning, AR-learning, Storytelling, Mobile Learning, Blended-learning.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (письмові есе, презентації, тестування), захист звіту з навчальної практики (інженерна геодезія) та практики виробничої, захист курсового проєкту та</p>

	розрахунково-графічної роботи, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання	
<b>1.6 Програмні компетентності (ПК)</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі будівництва та цивільної інженерії у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів технічних наук та характеризується певною невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових ідей при діях в нестандартних ситуаціях.
	ЗК 2.	Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК 3.	Здатність до усного та письмового спілкування іноземною мовою працюючи в міжнародному контексті з використанням сучасних засобів комунікації.
	ЗК 4.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК 5.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних усних, письмових та електронних джерел.
	ЗК 6.	Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК 7.	Здатність спілкуватися державною мовою з представниками інших професійних груп різного рівня для донесення до фахівців і нефахівців інформації та власного досвіду в галузі професійної діяльності.
	ЗК 8.	Здатність працювати забезпечуючи безпеку діяльності та якість виконання робіт.
	ЗК 9.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
	ЗК 10.	Прагнення до збереження навколишнього середовища
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	ФК 1.	Здатність до розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.
	ФК 2.	Здатність здійснювати збір та підготовку початкових даних для проведення топографо-геодезичних робіт, працювати з геодезичними приладами, використовувати топографічні матеріали при проектуванні й зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж.
	ФК 3.	Здатність використовувати та розробляти окремі елементи технічної документації згідно сучасних вимог нормативної документації в галузі будівництва, виконувати і аналізувати економічні розрахунки вартості будівельних об'єктів.
	ФК 4.	Знання технології виготовлення, технічних характеристик сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, уміння ефективно використовувати їх при проектуванні та зведенні будівельних об'єктів.
	ФК 5.	Здатність враховувати особливості території будівництва при проектуванні та зведенні будівельних об'єктів, визначати та оцінювати фізико-механічні властивості ґрунтів, навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ і несучих конструкцій будівель (споруд).

	ФК 6.	Здатність до розроблення конструктивних рішень об'єктів будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати несучі та огорожувальні будівельні конструкції.
	ФК 7.	Розуміння технологічних процесів при зведенні, опорядженні та експлуатації об'єктів будівництва.
	ФК 8.	Здатність до розробки раціональної організації та управління будівельним виробництвом при зведенні, експлуатації, ремонті й реконструкції об'єктів з урахуванням вимог техніки безпеки.
	ФК 9.	Знання принципів проектування міських території та об'єктів інфраструктури і міського господарства.
	ФК 10.	Розуміння вимог до надійної та безпечної експлуатації будівельних конструкцій будівель, споруд та інженерних мереж.
<b>Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:</b>		
	ФК 11.	Здатність розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів зі знаннями технології їх виготовлення і зберігання, виконувати розрахунки на стійкість, міцність, надійність основи при проектуванні та будівництві будівель і споруд, застосовувати інноваційні методи, техніки та технології в галузі будівництва для проведення основних будівельних, експлуатаційних та будівельно-ремонтних заходів на будівлях та спорудах у відповідності до міжнародних стандартів.
	ФК 12.	Здатність виконувати розрахунки та креслення основних технологічних процесів та елементів будівель і споруд, в тому числі з допомогою сучасного програмного забезпечення, виконувати економічний аналіз при проектуванні, будівництві та експлуатації будівель і споруд, організовувати і планувати послідовність проведення заходів з проектування, будівництва та експлуатації будівель і споруд, контролювати хід будівництва, правильність виконання робіт.
<b>1.7 Програмні результати навчання (ПРН)</b>		
ПРН 1.	Застосовувати базові професійні й наукові знання в галузі соціально-гуманітарних та економічних наук у пізнавальній та професійній діяльності, демонструвати навички усного та письмового спілкування державною та іноземними мовами, використовуючи навички міжособистісної взаємодії, працюючи в міжнародному контексті з фахівцями та нефхівцями в галузі, з використанням сучасних засобів комунікації	
ПРН 2.	Демонструвати вміння працювати з геодезичними приладами та використовувати топографічні матеріали для проектування об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати вплив кліматичних, інженерно-геологічних та екологічних особливостей території будівництва при проектуванні та зведенні будівельних об'єктів	
ПРН 3.	Дотримуватись сучасних вимог нормативної документації в галузі будівництва, використовувати та розробляти окремі елементи технічної документації, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій, виконувати та аналізувати економічні розрахунки та визначати вартість будівельних об'єктів	
ПРН 4.	Демонструвати вміння ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення	
ПРН 5.	Визначати та оцінювати величину навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), враховувати кліматичні, інженерно-геологічні та екологічні особливості території будівництва при проектуванні	

	та зведенні будівельних об'єктів, визначати та оцінювати фізико-механічні властивості ґрунтів, навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ і несучих конструкцій будівель (споруд)
ПРН 6.	Розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, вміти розраховувати й конструювати будівельні конструкції та вузли їх сполучення. Виконувати елементарні розрахунки та конструювати будівельні конструкції. Розраховувати і проектувати теплову оболонку будівель (утеплення зовнішніх стін, покриття будівель та підлог першого поверху).
ПРН 7.	Використовувати знання про сучасні конструктивні елементи і типи будівель і споруд. Проектувати технологічні процеси зведення і опорядження будівель (споруд) та монтажу інженерних систем і мереж.
ПРН 8.	Організовувати та управляти будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації, ремонті й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці
ПРН 9.	Демонструвати розуміння принципів проектування міських територій та об'єктів інфраструктури і міського господарства. Знати особливості конструктивних рішень будівель в особливих геодезичних умовах
ПРН 10.	Демонструвати розуміння надійності та спроможність до використання засобів забезпечення надійності будівельних конструкцій, будівель, споруд та інженерних мереж

**Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:**

ПРН 11.	Знати класифікацію та основні властивості і галузь застосування будівельних матеріалів і виробів. Демонструвати здатність розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, застосовувати інноваційні методи, техніки та технології в галузі будівництва для проведення основних будівельних, експлуатаційних та будівельно-ремонтних заходів на будівлях та спорудах у відповідності до міжнародних стандартів. Знати правила приймання, транспортування, складування та зберігання конструкцій і матеріалів.
ПРН 12.	Демонструвати вміння виконувати розрахунки та креслення основних технологічних процесів та елементів будівель і споруд, в тому числі з допомогою сучасного програмного забезпечення, виконувати економічний аналіз при проектуванні, будівництві та експлуатації будівель і споруд, організовувати і планувати послідовність проведення заходів з проектування, будівництва та експлуатації будівель і споруд. Проектувати або організовувати працю на будівельному майданчику з урахуванням правил безпеки праці. Контролювати якість виконання будівельно-монтажних робіт та будівель в цілому.

**1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Основний склад викладачів освітньої програми складається з викладацького складу закладу освіти. Також до викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду залучений викладацький склад Конотопського інституту Сумського державного університету. Необхідний рівень професіоналізму викладацького складу забезпечується дотриманням ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. До викладання профільних дисциплін залучаються фахівці та практики з гостьовими лекціями. Крім того, представники професійного осередку беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу через участь в роботі Експертної ради роботодавців зі спеціальності у коледжі, залучаються до рецензування, переглядів, громадського обговорення освітньої програми, організації та участі у щорічній науково-методичній конференції коледжу.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним



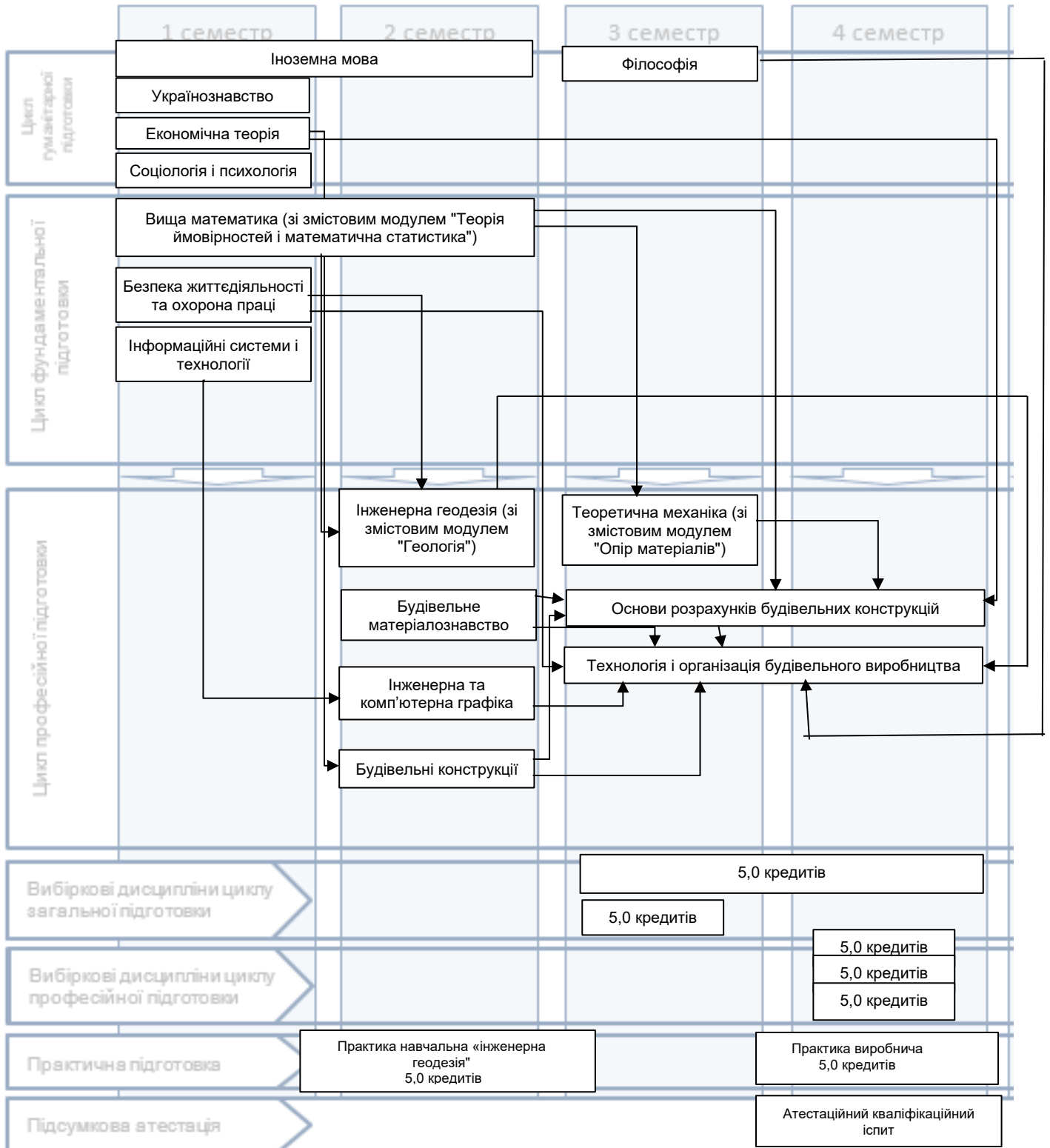
	<p>актам. Для забезпечення освітнього процесу циклова комісія використовує лекційні аудиторії та аудиторії для практичних занять, лабораторії, а також комп'ютерні класи. Крім того, освітній процес за програмою забезпечується відеопроєкторами з ноутбуками та проєкційним екраном.</p> <p>Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із підприємствами, організаціями, установами: ФОП Семеренко Д.В., ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ» та ТОВ «Укрспецбудмонтаж-2», підприємств комунальної сфери та іншими організаціями-партнерами.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Студенти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу. Читальний зал з відкритим доступом до всіх видів інформаційних ресурсів (понад 70 тисяч) документів на традиційних носіях, CD, з робочих місць підключених до Інтернет; реалізовано доступ до електронних копій підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, технічних документів тощо; реалізовано доступ до електронного каталогу з локальної мережі коледжу та мережі Інтернет; оновлена бібліотечна частина сайту, що дозволяє користувачам орієнтуватися в її інформаційному просторі через Інтернет; надається можливість ознайомитись з бюлетенем нових надходжень, стрічкою новин, структурою. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих, включаючи навчальні посібники, підручники, словники тощо.</p> <p>Також заклад має доступ до фондів Сумського державного університету, що забезпечує європейський стандарт інформаційної підтримки його освітньої діяльності. Бібліотечно-інформаційна система університету організована таким чином, що з кожного робочого місця є можливість доступу до необхідної інформації через сайт Центральної бібліотеки (<a href="http://www.library.sumdu.edu.ua">www.library.sumdu.edu.ua</a>).</p> <p>В освітньому процесі також використовується навчально-інформаційний портал (<a href="http://www.dl.kpt.sumdu.edu.ua">www.dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>), що містить електронні навчальні курси в LMS MOODLE .</p> <p>Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, індивідуальних завдань тощо.</p> <p>Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.</p>
<b>1.9 Академічна мобільність</b>	
<b>Внутрішня академічна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закладами освіти України.
<b>Міжнародна академічна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закордонними закладами освіти України.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе, після вивчення курсу української мови.

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ:</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	5	екзамен
ОК 2.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	5	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	5	залік
ОК 4.	Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)	5	залік
ОК 5.	Філософія	5	екзамен
<b>Цикл фахової підготовки</b>			
ОК 6.	Економічна теорія	5	екзамен
ОК 7.	Соціологія і психологія	5	залік
ОК 8.	Інформаційні системи і технології в будівництві	5	залік
ОК 9.	Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»)	5	залік
ОК 10.	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	залік
ОК 11.	Будівельне матеріалознавство	5	екзамен
ОК 12.	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем «Геологія»)	5	екзамен
ОК 13.	Будівельні конструкції	5	залік
ОК 14.	Основи розрахунків будівельних конструкцій	5	екзамен
ОК 15.	Технологія і організація будівельного виробництва	10	екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 16.	Практика навчальна (інженерна геодезія)	5	залік
ОК 17.	Практика виробнича	5	залік
<b>Атестація</b>			
ОК 18.	Атестаційний кваліфікаційний іспит	–	–
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>90</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ:</b>			
ВБ 1.	Вибіркові дисципліни загальної підготовки	10	залік
ВБ 2.	Вибіркові дисципліни професійної підготовки	20	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» зі спеціальності 192. Будівництво та цивільна інженерія проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу про присудження ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії». Форма атестаційного кваліфікаційного іспиту – письмова.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	
ОК 1.	+						+	+		+														
ОК 2.	+						+	+	+		+													
ОК 3.	+			+			+			+														
ОК 4.	+	+	+			+				+														
ОК 5.	+	+				+	+	+																
ОК 6.	+	+	+			+		+																
ОК 7.	+					+	+	+		+														
ОК 8.	+			+	+	+				+														
ОК 9.	+	+	+						+	+		+			+		+	+						
ОК 10.	+	+	+		+	+				+		+		+										
ОК 11.	+		+			+		+	+		+			+	+								+	
ОК 12.	+		+			+	+		+	+		+	+	+		+								
ОК 13.	+		+		+		+			+	+		+		+	+	+			+		+	+	+
ОК 14.	+		+		+	+				+				+		+	+						+	
ОК 15.	+		+		+		+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16.	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+								
ОК 17.	+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	+	+
ОК 18.	+		+			+				+		+		+	+		+	+						

**Примітки:**

1. ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
2. ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
3. ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
4. «+» – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1.	+		+									
ОК 2.	+							+				+
ОК 3.	+		+									
ОК 4.	+		+									
ОК 5.	+								+			
ОК 6.	+		+									
ОК 7.	+							+				+
ОК 8.	+		+			+					+	
ОК 9.					+					+		+
ОК 10.	+		+			+					+	
ОК 11.			+	+							+	
ОК 12.		+			+				+			
ОК 13.			+	+	+	+	+					+
ОК 14.			+			+				+	+	
ОК 15.			+	+		+	+	+		+	+	+
ОК 16.	+	+			+				+			
ОК 17.	+							+	+	+	+	+
ОК 18.	+		+		+	+	+			+	+	

### Примітка:

1. ПРН<sub>n</sub> – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. «+» – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка.